



南京工业大学
政策研究与规划处

高教纵横

2020

11

第六十六期

本期看点

● 中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

- 改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。
- 突出教育教学实绩。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。
- 改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。
- 推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。
- 严格学业标准。探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。
- 深化考试招生制度改革。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。
- 树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

目录

【自媒体】	1
■ 南京工业大学入选2020年度国家知识产权试点高校	1
■ 南京工业大学成功入选全国赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点单位名单	2
■ 2020软科中国最好学科排名发布 南京工业大学化学工程与技术学科位列全国第三	3
【大学问】	4
■ 2021年度泰晤士世界大学学科排名	5
■ USNEWS2021世界大学排行榜	6
■ USNEWS2021年世界大学学科排行榜	7
■ USNEWS 2021世界大学计算机科学排名	8
■ USNEWS 2021世界大学工程学排行榜	9
【观天下】	10
■ 新政观澜 科技部、财政部、教育部、中科院：发布开展科研人员减负项目的通知	11



■ 新政观澜 教育部：支持符合条件的香港高校在粤港澳大湾区开展合作办学	15
■ 新政观澜 中共中央、国务院：印发《深化新时代教育评价改革总体方案》	18
■ 新政观澜 教育部：将论证设置“海洋经济管理”一级学科	26
■ 新政观澜 教育部：省部共建将集中力量支持中西部高校	28
■ 新政观澜 教育部：出台系列文件政策支持研究生教育发展	30
【他山石】	36
■ 清华大学：深圳国际研究生院环境与生态研究院揭牌	37
■ 清华大学：清华大学-中电海康集团有限公司类脑计算联合研究中心揭牌	38
■ 清华大学：清华大学-OPPO广东移动通信有限公司未来终端技术联合研究中心成立	39
■ 北京大学：集成电路科学与未来技术北京实验室正式立项建设	39
■ 中国人民大学：揭牌成立5大新学系	40
■ 北京航空航天大学：网络空间安全学院、集成电路科学与工程学院、智能微纳公共创新中心揭牌	40
■ 复旦大学：牵头筹建上海国家应用数学中心	41
■ 南京大学：依托新校区筹建临床医院、设立转化医学研究院、建立国际生命健康学院	42



■ 东南大学：东南大学—华为“运动健康创新实验室”揭牌	43
■ 南京农业大学：成立三大新学院	44
■ 南京航空航天大学：成立“航天纺织复合材料设计与制造联合实验室”	45
■ 南京集成电路大学：由江北新区联合企业、高校共同成立	45
■ 武汉大学：武汉大学国际法研究所莫干山研究中心揭牌	46
■ 厦门大学：成立人工智能研究院	48
■ 南开大学：中国新一代人工智能发展战略研究院智能网络安全研究中心揭牌	48
■ 南开大学：成立物质创造前沿科学中心	49
■ 青岛大学：成立医学院并新增7家直属附属医院	50
■ 华东理工大学：海航天技术研究院联合实验室揭牌	51
■ 电子科技大学：落户长浙江省衢州市	51
■ 茅台学院：将与江南大学合作筹建江南大学遵义研究院	52



自媒体

自媒体

《周易·系辞》云，
“天下同归而殊途，一致而百虑。”

明德厚学，修齐治平，
蹒跚小儿学话，权作抛砖引玉。

欢迎各位看官拍砖指正。

南京工业大学入选2020年度国家知识产权试点高校

摘自南京工业大学常青藤新闻网

作者：科学研究部

2020年10月21日，国家知识产权局、教育部公布了2020年度国家知识产权试点示范高校名单（国知发运字〔2020〕40号），其中，示范高校30所，试点高校80所。南京工业大学成功入选国家知识产权试点高校名单。

建设国家知识产权试点示范高校是国家知识产权局、教育部深入贯彻落实党中央、国务院关于强化知识产权创造、保护、运用的决策部署，旨在大力提升高校知识产权管理能力，切实提高高校的创新质量和效益，持续推动高校高质量发展。

作为一所具有创新创业基因的高校，南京工业大学长期以来高度重视知识产权工作，坚持高质量发展理念，主动融入国家和区域创新体系建设，充分释放科技资源和人才资源，在江苏省率先提出“先确权，后转化”的三权改革方式，积极发挥学校政产学研协同创新特色优势，大力推动知识资本化，努力为学校“双一流”高水平大学建设提供更多有力支撑。南京工业大学先后获批：首批国家知识产权培训（江苏）基地、国家知识产权局专利代理人教学研究(江苏)中心、首批高校国家知识产权信息服务中心、江苏省“高校与发明人对知识产权分割确权和共同申请制度”试点单位、国家高等学校知识产权管理规范标准化(江苏试点)、南京市新材料产业知识产权运营中心，科技部“赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权”试点单位。

学校将严格按照《国家知识产权试点示范高校建设工作方案》和《关于提升高等学校专利质量促进转化运用的若干意见》（教科技〔2020〕1号）要求，扎实做好知识产权试点高校建设工作，并以此为契机，充分发挥引领带动作用，切实推进学校知识产权工作的高质量发展。



南京工业大学成功入选全国赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点单位名单

摘自南京工业大学常青藤新闻网

作者：科学研究部

近日，国家科技部发布了《赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点单位名单》，名单由国家科技部等9部门共同确定，全国共有40所高等院校和科研机构入选，南京工业大学成功入选。

2020年5月，经中央全面深化改革委员会第十二次会议审议通过，科技部、发展改革委、教育部、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、商务部、知识产权局、中科院联合印发《赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点实施方案》（国科发区〔2020〕128号）。该方案旨在加快实施创新驱动发展战略，树立科技成果只有转化才能真正实现创新价值、不转化是最大损失的理念，创新促进科技成果转化的机制和模式，着力破除制约科技成果转化的障碍和藩篱，通过赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权实施产权激励，使科研人员以“共同所有权人”的身份享有科研成果，充分激发科研人员科技创新积极性和成果转化主动性，提升高质量成果的供给，使科技成果快速转化为现实生产力，促进科技与经济深度融合，推动经济高质量发展，加快建设创新型国家。

长期以来，学校坚持顶天立地做科研，服务经济社会的特色发展理念，主动将创新链对接产业链，推动产学研深入合作，重视科学研究成果转化。本次成功入围全国职务科技成果赋权试点单位，标志着学校科技成果转化工作得到了社会广泛认可，同时意味着学校科技管理体制改革创新走在了全省的前列。未来三年，学校赋权改革将立足现状，发挥试点优势，深化赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权的机制改革和模式创新，着力破除制约科技成果转化的障碍，落实构建“制度完善、体系健全、权责清晰”的工作机制，全力打造“‘三权改革’



稳步推进、资产管理模式创新、放管结合特色鲜明、市场运营成效显著”的南工品牌形象。

2020软科中国最好学科排名发布 南京工业大学化学工程与技术学科位列全国第三

摘自南京工业大学常青藤新闻网

作者:研究生院、信息服务部

2020年10月15日,软科发布了2020中国最好学科排名,排名榜单包括96个一级学科,全国共有485所高校的4946个学科上榜。南京工业大学共有14个学科上榜、6个学科进入前20%,其中化学工程与技术学科位列全国第三(前2%)。

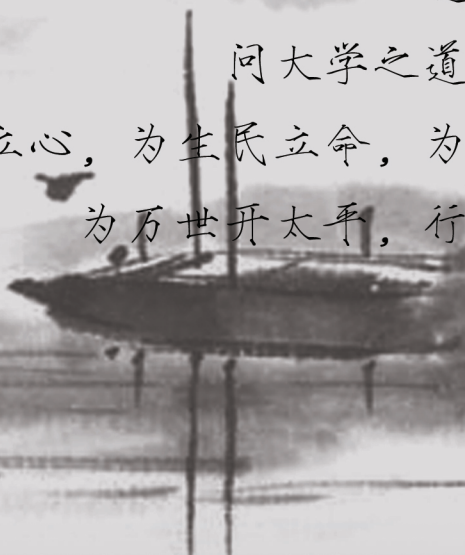
软科于2017年开始发布中国最好学科排名,该排名以教育部最新《学位授予和人才培养学科目录》一级学科为统计口径,发布各学科排名前50%的高校。该排名的指标体系包含了人才培养、科研项目、成果获奖、学术论文、高端人才五个方面,数据全部来自第三方数据源。中国最好学科排名在国内具有一定的影响力,可以为高校学科建设提供参考,为学生择校和公众了解高校学科水平提供信息。



大学问

大学问

结《大学》之丝绸，
缝自家之衣裳，
问大学之道，以致良知，
为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，
为万世开太平，行大学之担当。



2021年度泰晤士世界大学学科排名

来源 青塔

泰晤士世界大学学科排名（THE World University Rankings by Subject）涵盖工程技术、理学、生命科学、计算机科学、教育学、临床前期与临床健康、商业与经济、法学、社会科学、艺术与人文、心理学等11个学科领域。

学科排名采用与世界大学排名相同的数据集和研究方法，排名指标体系包括教学、研究、论文引用、产业收入、国际化程度5项指标，但此次学科排名考察了11个广泛学科领域的表现，并且微调了指标权重，以适应不同学科领域的特点。

2021年度THE世界大学学科排名数据显示，中国内地91所高校共有468个学科入围榜单。其中，清华大学的教育学和北京大学的工程技术学科分别位居世界前10，表现出一流大学的强劲实力。

中国内地高校共有29个学科进入世界前50，99个学科进入世界前200位。整体而言，国内高校在物理学、计算机科学、工学等学科入围数量较多，实力强劲。

详情请扫此二维码：



USNews2021世界大学排行榜

来源 青塔

10月20日，USNews发布2021世界大学排行榜。

2021年US News世界大学排名涵盖了分布在81个国家/地区的近1,500家院校，与去年保持一致。US News排名不单独考量学校的本科或研究生教育，而是根据13项指标进行排名，这些指标衡量学校的整体学术研究表现以及其全球和地区声誉。

今年USNews世界大学排名主要指标权重如下：全球研究声誉12.5%，地区性研究声誉 12.5%，发表论文10%，出版书籍2.5%，学术会议2.5%，标准化引用影响10%，总被引用次数7.5%，高频被引文献数量（在引用最多文献的前10%）12.5%，高频被引文献百分比（在引用最多文献的前10%）10%，国际合作10%，高频被引文献数量（在各自领域被引次数最多的前1%）5%和高频被引文献百分比（在各自领域被引次数最多的前1%）5%。

中国共有206所高校入围USNews2021世界大学排行榜。其中内地高校176所，香港高校7所，澳门高校2所，台湾高校21所。相较去年，中国高校整体排名进步较大。

今年清华大学排名全球28位，相比去年进步8位，进入全球TOP30，居内地高校第一。北京大学紧随其后，排名全球第51位，相比去年也进步了8位。清华和北大也是仅有的2所入围全球前100名的内地高校。

今年，中国内地共有9所大学进入全球200强，比去年增加2所。除了清华和北大，另外七所高校分别是上海交通大学（122名）、中国科学技术大学（124名）、浙江大学（135名）、南京大学（148名）、复旦大学（160名）、中山大学（177名）和中国科学院大学（197名）。此外，排名靠前的高校还包括华中科



技大学、哈尔滨工业大学、武汉大学、同济大学、湖南大学、华南理工大学、东南大学、中南大学、厦门大学等。

值得注意的是，这是中国科学院大学首次进入USNews世界大学排行榜，就位列内地高校第9位，世界高校197位，表现出色。

详情请扫此二维码：



■ USNews2021年世界大学学科排行榜

来源青塔

10月20日，一年一度的USNews世界大学排行榜正式发布，来自81个国家/地区的1,500家院校上榜。

除综合排名外，USNews还公布了2021年世界大学学科排名数据，为高校的学科发展和建设提供了重要参考（需要特别说明的是，今年发布的USNews世界大学综合排名和学科排名并未区分中国地质大学、中国矿业大学和中国石油大学两地办学情况）。

USNews2021年世界大学学科排名数据显示，本届排名包含38个学科，来自中国内地200所不同高校的1488个学科入围榜单。



其中内地高校共有4个学科位居世界第一，清华大学3个，同济大学1个。此外，来自22所高校的54个学科进入了世界前10位。

详情请扫此二维码：



■ USNews 2021世界大学计算机科学排名

来源青塔

10月20日，USNews发布了最新的2021世界大学排行榜。

本次进入全球大学排名（计算机科学）前10的大学中，清华大学成为唯一入选的中国学府，排名第4。

今年的计算机科学全球大学排名前500名中，中国内地共计有67所大学进入榜单。

除了进入全球前10的清华大学外，北京大学排名全球15，进步一个名次；上海交通大学排名全球19；跻身前50的高校还有浙江大学、哈尔滨工业大学、华中科技大学、中国科学技术大学、武汉大学和西安电子科技大学。

详情请扫此二维码：





■ USNews 2021世界大学工程学排行榜

来源 青塔

10月20日，USNews发布了最新的2021世界大学工科排行榜。在今年的世界大学工科排行榜上，中国大学表现强势，共有4所高校进入全球前10名。

USNews的大学排行榜一直有着较大的影响力，在美国更是无出其右者。本次进入全球大学工科排名前10的大学中，清华大学再次高居榜首，哈尔滨工业大学实力强劲，高居全球第4，上海交通大学位居第9，华中科技大学位居第10位。

详情请扫此二维码：



观天下

观天下

天下大势，浩浩汤汤，
顺之者昌，逆之者亡。

以大趋势观大学之演进，
以大数据解大学之变革。



■ 新政观澜 | 科技部、财政部、教育部、中科院：发布开展科研人员减负项目的通知

来源 青塔

10月28日，科技部 财政部 教育部 中科院联合发布了《关于持续开展减轻科研人员负担 激发创新活力专项行动的通知》。

其中明确：

- 推动重组国家重点实验室体系。
- 积极配合中央人才工作协调小组指导推进地方人才计划整合清理，规范科技评价活动中人才“帽子”作为评审评价指标的使用、人才“帽子”与物质利益直接挂钩的问题。
- “四唯”清理行动深入推动落实破除“SCI至上”“唯论文”等硬措施，树好科技评价导向，改进学科、学校评估
- 加强各类国家科技计划对青年科学家的支持力度，研究扩大青年科学家项目比例。支持科研单位对优秀青年科研人员设立青年科学家、特别研究等岗位，在科研条件、收入待遇、继续教育等方面给予必要保障。
- 对重点新型研发机构实行“一所一策”，在内部管理、科研创新、人员聘用、成果转化等方面充分赋予自主权。

国务院有关部门和单位，各省、自治区、直辖市、计划单列市科技厅（委、局）、财政厅（局）、教育厅（教委），新疆生产建设兵团科技局、财政局、教育局，教育部直属高校、中科院所属院所：

2018年，科技部、财政部、教育部、中科院联合印发了《贯彻落实习近平总书记在两院院士大会上重要讲话精神开展减轻科研人员负担专项行动》的通知，



在全国范围开展减轻科研人员负担7项行动（简称“减负行动1.0”），取得积极成效，广大科研人员反映的表格多、报销繁、检查多等突出问题逐步得到解决。与此同时，科技成果转化、科研人员保障激励、新型研发机构发展等方面又暴露出一些阻碍改革落地的新“桎梏”。为贯彻落实党中央关于持续解决困扰基层的形式主义问题、减轻基层负担的决策部署和中央领导同志指示精神，根据新形势新要求进一步攻坚克难，切实推动政策落地见效，减轻科研人员负担并强化激励，拟在前期工作基础上，持续组织开展减轻科研人员负担、激发创新活力专项行动（简称“减负行动2.0”）。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，发挥改革统领全局作用，加快转变政府职能，围绕推动改革落地见效，坚持减负与激励相结合，巩固成果与拓展深化相结合，坚持聚焦突出问题、自我革命，坚持解剖麻雀、集中治理，坚持小切口、大成效，注重流程再造、制度创新，注重部门协同、破除深层次障碍，注重权责一致、完善监督体系，注重上下联动、发挥基层单位积极性。通过进一步减负，充分激发科技创新活力，提升创新绩效，更好发挥科技支撑高质量发展的作用。

二、行动安排

（一）持续深化已部署的专项行动，巩固和扩大行动成果。

在继续坚持和巩固前期工作成果的基础上，根据新形势要求拓展内容、调整聚焦、加大工作力度。减表行动进一步加强国家科技计划项目有关数据与科技统计工作的统筹，减少基层填报工作量；推动减表行动进基层单位，形成上下联动合力。解决报销繁行动进一步推动简化项目经费调剂管理方式和科研仪器设备采购流程等改革落地，并深入实施开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业的工作计划。检查瘦身行动持续巩固完善科研项目监督检查工作统筹机制，建立统一的年度监督检查计划，采取“飞行检查”工作方式，强化科技计划监督检查结果的信

息共享互认。精简牌子行动在已摸底掌握的科技创新基地牌子存量情况基础上，推动重组国家重点实验室体系。精简帽子行动结合对科技人才计划调查摸底情况，积极配合中央人才工作协调小组指导推进地方人才计划整合；清理规范科技评价活动中人才“帽子”作为评审评价指标的使用、人才“帽子”与物质利益直接挂钩的问题。“四唯”清理行动深入推动落实破除“SCI至上”“唯论文”等硬措施，树好科技评价导向，改进学科、学校评估；优化临床医务人员职称评审和其他领域职称（职务）评聘办法；扭转考核奖励功利化倾向，优化高校专利资助奖励体系。信息共享行动在国家科技管理信息系统已开放信息基础上，进一步拓展开放内容和对象范围，在确保科技安全前提下，逐步向科研管理各相关主体分权限开放。

科技部、财政部、教育部、中科院按原行动分工继续推进，卫生健康委结合职能参与，2020年12月底前，推动已有成果制度化；2021年6月底前，对照新的行动内容开展工作部署，推动取得新成效；2021年12月底前，开展总结评估。

众筹科改行动转为常态化工作，不再按专项行动方式限时开展。

（二）组织开展新的专项行动，回应科研人员新期盼。

1.成果转化尽责担当行动。针对科技成果转化决策担责问题，要为负责者负责，为担当者担当，建立健全科技成果转化尽职免责和风险防控机制，制定高校和科研院所科技成果转化尽职免责负面清单。结合“赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点”，以及科技部、教育部开展的高等学校专业化国家技术转移中心建设试点和高等学校科技成果转化和技术转移基地认定工作，指导、推动和督促高校、科研院所建立符合自身具体情况的尽职免责细化负面清单。（科技部、财政部、教育部、中科院按职责分工）

2.科研人员保障激励行动。落实社会委托项目按合同约定管理使用。加强对承接科研项目财务审计委托任务的会计师事务所的科技创新政策宣传与培训，提高其政策理解和把握能力，推动相关工作与最新科研经费管理政策要求相一致。



加强各类国家科技计划对青年科学家的支持力度，研究扩大青年科学家项目比例。督查推动项目承担单位针对实验设备依赖程度低和实验材料耗费少的基础研究、软件开发和软科学研究等智力密集型项目，建立健全与之相匹配的劳务费和间接经费使用管理办法。支持科研单位对优秀青年科研人员设立青年科学家、特别研究等岗位，在科研条件、收入待遇、继续教育等方面给予必要保障。对中青年科技领军人才进行摸底，形成人才清单，提供定期体检和相关保健服务。（科技部、财政部、教育部、中科院、卫生健康委按职责分工）

3.新型研发机构服务行动。对重点新型研发机构实行“一所一策”，在内部管理、科研创新、人员聘用、成果转化等方面充分赋予自主权。研究制定新型研发机构的统计指标，加快建设新型研发机构数据库和信息服务平台，发布新型研发机构年度报告。推动地方根据区域创新发展需要，从科技计划项目、创新平台、成果转化、人才团队等方面加强专题研究，给予更多针对性的政策支持。指导和推动新型研发机构实行章程管理、理事会决策制、院长负责制。（科技部、统计局按职责分工）

4.政策宣传行动。对近年来出台的科技创新相关政策进行梳理，在科技日报等主流媒体设立专栏，通过宣传解读、采访专家、收集案例、总结典型经验等方式，加大政策宣传力度，发挥基层落实典型示范带动作用，推动政策更好落实落地。（科技部牵头，相关部门按职责分工）

上述行动于2020年12月底前，开展解剖麻雀，梳理问题；2021年6月底前，制定细化相关行动措施，组织开展集中治理，动员各方力量广泛参与；2021年12月底前，开展总结评估。

各地方、各部门要统一思想认识，加强统筹协调和沟通配合，紧抓组织实施，加快推进各项行动部署。各基层单位要提高思想认识，落实主体责任，健全内部工作体系和配套制度，借鉴减负行动1.0的成功经验做法，进一步找准问题堵点痛点，切实破除政策落实最后一公里“梗阻”，推动相关政策加快落地见效，增强科研人员的获得感和满意度。



四部门进一步加强宣传发动、跟踪指导，提升工作实效。行动完成后组织开展第三方评估，推动减负成果制度化。对于行动积极主动、成效显著的单位，将作为典型案例宣传推广，对于落实不到位的以适当方式予以通报。专项行动进展和成效及时报送国务院和中央改革办。

■ 新政观澜 | 教育部：支持符合条件的香港高校在粤港澳大湾区开展合作办学

来源 青塔

10月15日，教育部发布《关于政协十三届全国委员会第三次会议第1720号（教育类132号）提案答复的函》，公开答复此前全国政协委员有关“支持香港学生到大湾区内地城市读书”的提案。文件中提到：教育部支持符合条件的香港高校在粤港澳大湾区开展合作办学，建设更多高质量合作办学机构和项目，目前，香港科技大学（广州）也已批准筹备设立。

原文件如下：

关于政协十三届全国委员会第三次会议第1720号（教育类132号）提案答复的函

教港澳台提案〔2020〕65号

你们提出的《关于支持香港学生到大湾区内地城市读书的提案》收悉,现答复如下：

一、加大力度招收香港中学文凭考试学生

教育部历来高度重视对港招生工作。经过多年实践与努力，香港学生到内地就学渠道得到有效拓宽，招生规模稳步扩大。截至2020年7月，共有380所内地（大陆）高校具备招收港澳台学生资格，1.62万名香港学生在内地高校就读。其中广东地区共有52所本专科院校可招收香港学生，就读港生近8000人。



招收香港中学文凭考试学生工作是国家面向港澳台招生考试的重要组成部分，也是内地高校招收香港学生的重要途径之一。为满足香港学生升学需求，教育部每年都针对香港社会发展需要和学生兴趣特点，同时根据香港教育局建议，遴选新增招生院校。截至2019年10月，共有122所内地高校具备招收香港中学文凭考试学生资格，招生院校多为“双一流”建设高校及支撑区域发展的特色优质学校，其中包括提案中提到的北京电影学院。下一步，教育部将继续根据香港教育局工作建议和香港学生升学需求，有针对性地遴选新增招生院校，为香港学生提供更多升学选择。

二、完善香港青年学生在内地实习就业服务保障

对于你们关心的香港学生在内地实习就业问题，教育部一向支持和欢迎香港青年到内地学习、交流、实习、就业。2017年6月，教育部办公厅印发《关于做好在内地（祖国大陆）普通高校就读的港澳台应届毕业生就业服务工作的通知》（教学厅〔2017〕9号），要求各地各高校高度重视做好港澳台毕业生就业工作，为有就业意愿并符合条件的港澳台毕业生发放就业协议书和签发就业报到证。目前，各普通高校均设有就业指导服务中心，为港澳台毕业生提供实习就业指导 and 信息服务。

2019年1月，教育部办公厅印发《关于港澳台居民在内地（大陆）申请中小学教师资格有关问题的通知》（教师厅〔2019〕1号），允许在内地（大陆）学习、工作和生活的港澳台同胞申请参加中小学教师资格考试，符合条件的可认定中小学教师资格。此外，每年12月，教育部与香港中国企业协会合作，在北京、上海、广东、福建等港澳学生集中的省市组织针对港澳籍毕业生的专场校园招聘，邀请多家中资企业介绍岗位情况和人力资源政策，并进行现场洽谈。下一步，教育部将会同有关部门进一步研究、完善相关政策，为香港青年融入国家发展大局，在内地实习就业发展提供更多便利。

三、推动港澳籍中小学生在内地就学



教育部高度重视随迁子女接受教育的问题，认真贯彻落实党中央、国务院有关部署，出台了一系列政策措施，切实保障随迁子女接受义务教育。2016年推动出台《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》，明确提出建立以居住证为主要依据的随迁子女入学政策，切实简化优化随迁子女入学流程和证明要求，提供便民服务，依法保障随迁子女平等接受义务教育。自2017年春季学期起，统一城乡义务教育学生“两免一补”政策，明确公办和民办学校都不得向随迁子女收取有别于本地户籍学生的任何费用，有力促进随迁子女在流入地就学。

根据相关政策要求，各地结合实际制定招生入学方案，北京、上海、广东等地出台了港澳居民随迁子女入学细则。2017年，深圳市教育局发布了年度学校招生通知，港澳籍学生可与非深圳户籍学生一样，按积分制入读深圳市内公立学校，改变了港澳籍学生以往只能入读民办学校的情况。2019年广东省教育厅出台入学政策，2019年4月，广州市各区相继发布义务教育学校招生相关细则，多区明确出台港澳随迁子女就读细则。2020年广州市四个区在公办学校设立“港澳子弟班”，为港澳籍学生在内地接受义务教育提供多元选择。

四、优化海外学历认证工作

对于你们提到的将香港高校兼读制课程纳入教育部海外学历认证体系的建议，根据《教育部留学服务中心国（境）外学历学位认证评估办法》，留学服务中心对在中国香港特别行政区的大学或其他高等教育机构学习所获学士以上（含学士）层次的学历学位证书和高等教育文凭提供认证服务。在港以兼读制学习方式获得香港高校学位证书的香港同胞如有认证需要，可依照该规定申请进行学历学位认证。

五、支持香港高校在内地开展合作办学

对于你们关心的香港高校在内地开展合作办学问题，教育部积极支持引进香港优质高等教育资源，鼓励内地高校和香港高校开展多种形式的合作共建，共同



服务国家战略需求。目前，香港高校在广东设有2个具有法人资格的合作办学机构，香港科技大学（广州）也已批准筹备设立。下一步，教育部将进一步鼓励香港高校发挥优势，支持符合条件的香港高校在粤港澳大湾区开展合作办学，建设更多高质量合作办学机构和项目。

下一步，教育部将会同有关部门，继续加大对香港学生的招收培养工作力度，为香港青年在内地就学、就业、生活创造更多便利条件，增强他们在内地发展的安全感、归属感和获得感。

■ 新政观澜 | 中共中央、国务院：印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

来源青塔

近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《深化新时代教育评价改革总体方案》全文如下。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选



人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）主要原则。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

（三）改革目标。经过5至10年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

二、重点任务

（一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

1.完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。



2.完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3.坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依规依法问责追责。

（二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

4.坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

5.完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

6.改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准，完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质



均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7.健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

8.改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践应用能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

（三）改革教师评价，推进践行教书育人使命



9.坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

10.突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标，纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾斜。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度，每四年评选一次，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

11.强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。



高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12.改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13.推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

（四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

14.树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15.完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学



生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16.强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，形成激励学生加强体育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17.改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

18.加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19.严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。对初、高中毕业班学生，学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。



20.深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

（五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

21.树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

22.促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位要求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

三、组织实施

（一）落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据本方案要求，结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行



试点，发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依法依规对相关责任人员严肃处理。

（二）加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教研工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作，参与联合国2030年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

（三）营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。

■ 新政观澜 | 教育部：将论证设置“海洋经济管理”一级学科

来源 青塔

近日，教育部官网公布《对十三届全国人大三次会议第8074号建议的答复》。对于人大代表提出的“关于设置‘海洋经济管理’学科与专业的建议”，教育部表示，国务院学位委员会、教育部拟于2020年启动新一轮学科目录调整设置工作，



构建更加科学规范、灵活高效、适应需求、有利于创新型复合型应用型人才培养的学科体系，届时会将相关建议提交专家进行研究论证。

对十三届全国人大三次会议第8074号建议的答复

教高建议〔2020〕222号

您提出的“关于设置‘海洋经济管理’学科与专业的建议”收悉，现答复如下：

建设海洋强国是全面建设社会主义现代化强国的重要组成部分。教育部高度重视海洋人才培养工作，支持高校开展涉海相关学科专业建设，建立服务海洋强国战略需要的高等教育体系。

一、关于设置“海洋经济管理”一级学科

依据《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》，一级学科是具有共同理论基础或研究领域相对一致的学科集合，一级学科原则上按学科属性进行设置；学位授予单位在获得授权的一级学科下自主设置与调整二级学科和按二级学科管理的交叉学科。目前，全国共有“海洋科学”一级学科博士点13个、硕士点15个，“船舶与海洋工程”一级学科博士点15个、硕士点12个。国务院学位委员会、教育部支持有关学位授予单位根据区域经济和自身发展需要在相关一级学科下自主设置海洋经济管理相关二级学科或交叉学科。

国务院学位委员会、教育部拟于2020年启动新一轮学科目录调整设置工作，构建更加科学规范、灵活高效、适应需求、有利于创新型复合型应用型人才培养的学科体系，届时会将相关建议提交专家进行研究论证。

二、关于设置“海洋经济学”“海洋管理”本科专业

依据《普通高等学校本科专业设置管理规定》，对于国家控制布点专业和尚未列入本科专业目录的新专业，高校可自主申请设置，由教育部审批；对于其余



本科专业目录内的专业，高校依法自主设置，实行备案制。教育部支持有条件的高校依法自主设置涉海相关专业，除已设置的海洋科学、海事管理、海洋资源与环境、海洋技术、海洋资源开发技术、船舶与海洋工程等相关专业外，2018年至2019年增设了土木、水利与海洋工程、海洋机器人、海洋信息工程专业，大力培养海洋专业人才。

2018年1月，教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》），涵盖普通高校本科专业目录中全部92个本科专业类、587个专业。明确了海洋科学类、海洋工程类、水产类专业类的内涵、学科基础、人才培养方向等，对海洋科学、海洋技术、海洋工程、海洋渔业科学与技术等专业的培养目标、培养规格、师资队伍、教学条件、质量保障体系建设做了明确要求。要求教指委用《国标》指导全国高校开展专业建设，各地、各相关行业部门根据《国标》研究制定人才评价标准，各高校根据《国标》修订人才培养方案，培养多样化、高质量人才。

下一步，教育部将继续支持有关单位加强涉海相关学科建设和人才培养工作；加大力度引导高校主动服务国家战略和区域经济社会发展，做好相关领域的专业设置与建设工作，加强相关专业教学质量标准建设与实施，持续提升人才培养质量。

■ 新政观澜 | 教育部：省部共建将集中力量支持中西部高校

来源 青塔

近日，教育部官网发布《对十三届全国人大三次会议第3554号建议的答复》，针对人大代表提出的关于对将温州大学建设成为以‘侨’为特色的省部共建高校的建议，教育部作出回应，并透露：

“为进一步完善省部共建机制，合理布局共建高校，教育部正在进行全面梳理总结和深入研究，综合考虑地域、行业布分，以便统筹安排。下一步，共建工



作将重点配合振兴中西部高等教育的相关工作要求，集中力量支持中西部高校共建。”

对十三届全国人大三次会议第3554号建议的答复

教高建议〔2020〕197号

您提出的“关于对将温州大学建设成为以‘侨’为特色的省部共建高校的建议”收悉，现就涉及教育部业务部分答复如下：

一、关于推进温州建设“侨”特色省部共建高校的建议

自2004年起，教育部开启了省部共建地方高校的新模式，并逐步扩大至全国所有省份。截至2020年，与省级人民政府及相关部委共建高校已达88所，其中共建浙江省属高校6所。省部共建工作的开展，提升了共建高校整体办学水平，形成了多元投入的办学新格局，促进了高等教育协调发展，提高了服务国家和区域重大战略能力。但共建工作中也存在省部共建政策界限不清，个别高校互相攀比，将共建作为争取资源、资金、政策的工具的问题。为进一步完善省部共建机制，合理布局共建高校，教育部正在进行全面梳理总结和深入研究，综合考虑地域、行业布分，以便统筹安排。下一步，共建工作将重点配合振兴中西部高等教育的相关工作要求，集中力量支持中西部高校共建。温州大学作为东部高校，原则上建议以其他形式解决实际困难，推动学校高质量发展。如有具体困难，可来函提出，我们将采取一事一策，给予研究解决。

二、关于鼓励温州大学开设欧洲海外分校的建议

根据国务院“放管服”改革要求，教育部于2015年取消高等学校境外办学的行政审批，鼓励高校根据自身发展实际和国际化发展战略探索开展境外办学。2019年9月，教育部委托高教学会发布《高等学校境外办学指南》，进一步提供理论指导，明确办学标准，规范办学行为。建议温州大学结合实际办学情况，参照境外办学指南，遵从境外办学规律，动员海内外温州人资源，以温州大学意大



利分校为依托，积极探索开设欧洲海外分校，建设温州大学海外教学点。在实际办学中，建议结合当地社会经济发展和人才需求情况，注重为中国“走出去”的企业培养合格人才，并充分调动企业积极性，探索开展校企合作的办学模式。下一步，教育部将继续加强调研，深入了解高校境外办学过程中面临的困难和问题，并与外交、财政、商务、税务等部门沟通协调，研究推进政策支持举措，为境外办学工作提供更为明确、有力的政策指导。

■ 新政观澜 | 教育部：出台系列文件政策支持研究生教育发展

来源 青塔

时光流转70年，我国的高等教育事业取得了优异的成绩：1949年，我国研究生在学人数仅为629人，到2020年，这一数字预计突破300万，研究生规模位居世界前列。

在研究生教育大踏步发展的今天，研究生培养质量成了高等教育发展的重中之重。教育部出台了一系列针对研究生教育发展的文件政策，高校作为政策执行者也是大动作频繁，让人感觉“风雨欲来”。

明确导师的权责

导师是研究生培养第一责任人，是研究生培养质量的关键。

针对此前人大代表提出的“改革我国对博士生、硕士生毕业考核体制，给予导师决定博士生、硕士生能否毕业的自主权”，教育部认为该建议具有十分重要的现实意义，对完善高校研究生科研成果评价标准具有很大启发，决定充分采纳。

教育部表示，研究生导师要正确履行指导职责，遵循研究生教育规律和人才成长规律，因材施教；合理指导研究生学习、科研与实习实践活动；合理制定与



学位授予相关的科研成果要求，破除“唯论文”倾向；实行研究生培养全过程评价制度，严抓培养全过程监控与质量保证，在综合开题、中期考核等关键节点考核情况，提出研究生分流退出建议；学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

培养单位要切实保障和规范博士生导师的招生权、指导权、评价权和管理权，坚定支持导师按照规章制度严格博士生学业管理，增强博士生导师的责任感、使命感、荣誉感，营造尊师重教良好氛围。

但在进一步扩大导师权益的同时，教育部也对导师的权益范围进行了限制。

制定完善的博士生导师选聘办法，坚持公正公开，切实履行选聘程序，建立招生资格定期审核和动态调整制度，确保博士生导师选聘质量。

健全导师分类评价考核和激励约束机制，将研究生在学期间及毕业后反馈评价、同行评价、管理人员评价、培养和学位授予环节职责考核情况科学合理地纳入导师评价体系。考评结果将作为绩效分配、评优评先的重要依据，作为导师年度招生资格和招生计划分配的重要依据，充分发挥评价考核的教育、引导和激励功能。

导师不得要求研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务，不得违规随意拖延研究生毕业时间。不得将研究生当作廉价劳动力。不得放纵研究生发生学术不端行为，不得侵犯研究生学术权益，不按实际贡献排序署名。不得讽刺、挖苦、辱骂研究生或有其他侮辱行为，不得与研究生发生任何形式的不正当关系。

此外，健全导师变更制度，明确导师变更程序，建立动态灵活的调整办法。因博士生转学、转专业、更换研究方向，或导师健康原因、调离等情况，研究生和导师均可提出变更导师的申请。

重点发展专硕事业



教育部发布的《国务院学位委员会关于开展2020年博士硕士学位授权审核工作的通知》中明确表示，优先新增国家发展重点领域、空白领域和亟需领域的一级学科和专业学位类别。新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育，新增博士学位授权点向专业学位倾斜。

西部地区、民族高校在申请新增博士硕士学位授予单位和新增博士硕士学位授权点时，申请条件可降低20%。已获得学位授权自主审核资格的学位授予单位，按照《国务院学位委员会关于高等学校开展学位授权自主审核工作的意见》增列学位授权点，不参加本次新增学位授权点审核工作。

争取到2025年，以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，增设一批硕士、博士专业学位类别，将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右。

实行导师动态调整机制

作为教育的主体，学校在研究生教育改革上的各项举动，或许更能表明我国研究生教育改革的方向和决心。

天津大学从2014年开始实施研究生教育综合改革，进行研究生教育质量提升计划，全面实行博士生入学“申请一审核制”，对研究生进行分类培养，打破导师终身制，实现导师资格向导师岗位转变，并率先提出导师岗位与职称“脱钩”，对师德失范人员实行一票否决，严禁上岗。

而华南理工大学自2012年起开始探索导师资格与招生资格的分离，尝试开展导师年度招生资格审核，该工作已连续开展9年，在调动研究生导师培养积极性和提升导师培养质量意识方面发挥了重要的作用。

据统计，深圳大学自2014年全面实行导师资格遴选（确认）与招生条件审核相分离的制度以来，深圳大学每年博导的招生条件审核通过率为75%-80%，硕导



的招生条件审核通过率一般为70%-75%，基本达到了以适度竞争激活导师队伍活力的制度效能，研究生教育质量也取得了显著提升。

分流机制保障研究生培养质量

在对导师提出更严格要求的同时，天津大学将研究生培养质量检查关口前移，加强研究生培养关键环节质量监控，在课程学习、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅与答辩等培养关键环节，以及学术规范、学习年限等方面，明确质量标准，开展考核评价，实施分流选择。

这一举措旨在严格培养质量标准的同时，更加关注学生的个性发展，给学生及时调整和选择发展方向的空间，避免临近毕业退出导致学生时间成本的损失，以及学校和导师教育资源的低效利用。

据不完全统计，去年年末到今年年初期间，共有超过30所高校公布了研究生退学名单，涉及学生数量超过1300人，其中还包括清华大学、复旦大学、中国人民大学等“双一流”高校，在学校规定的最长学习年限内未完成学业是清退的主要原因。

北京交通大学经济管理学院对超过全日制博士（含本科毕业生直接攻读博士学位研究生）最长学习年限的59名博士生的学籍管理作出分类处理。

江苏大学发布《关于公布2020年4月研究生学籍清退名单的通知》，决定对李**等35名研究生清退学籍并做退学处理。在过去的一年里，据不完全统计，江苏大学已对该校至少60名硕博研究生给予退学处理。

吉林大学陆续至少有15个学院发布《关于给予部分超期研究生按退学处理的公告》，对所属学院的超期研究生进行学籍清理。这次清理所涉研究生数量规模不小。据不完全数据统计，这次学籍清理至少涉及93名研究生。



被清退显然不是学校和学生愿意看到的结果，该举措虽然残酷，却是有效控制研究生培养质量的重要分流机制。

质量始终是研究生培养的唯一落脚点，“严进严出”应是高校管理的常态，这既是建设人才强国的重要基础，也是大学严谨治学的应行之义。

排查近5年硕博学位论文

对研究生质量的严抓，不仅体现在清退分流上，对学术不端的“零容忍”更能体现我国办好高等教育的决心。

中南财经政法大学发布《关于开展学位论文规范管理和学风建设工作的通知》，对该校近五年硕博学位论文正式进行全面排查，并复核近五年授予博士、硕士学位的学位论文的过程管理。

扩大推免及非全日制招生比例

纵观近年高校发布的招生章程，能明显发现名校专业硕士的录取正在逐步向非全日制转变。

中国人民大学官网发布了新闻学院新闻与传播专业硕士招生调整的公告，2021级全日制仅招收推免生源，统考阶段仅招收非全日制定向就业生源。

在中国人民大学之前，已有不少大学陆续压缩或取消全日制招生，如武汉大学2017年全日制会计专硕仅招推免生，其余全部为非全日制；华中师范大学则在2020年取消全日制应用心理学专硕招生，全部招收非全日制专硕。

专硕培养应用型人才的定位，决定了专硕针对在职人员招生更妥帖，也更合适。有专家表示，“非全日制是专业硕士的未来发展趋势”。



他山石



他山石

家事，国事，
天下事，处处都有新鲜事，
治学，从教，
育精英，百家齐放供君读。
格物、致知、诚意、正心、
修身、齐家、治国、平天下。

清华大学：深圳国际研究生院环境与生态研究院揭牌

来源清华大学新闻网

10月25日上午，清华大学深圳国际研究生院（以下简称“国际研究生院”）环境与生态研究院（iEE）举行揭牌仪式。清华大学环境学院教授郝吉明院士、环境与生态研究院院长贺克斌院士，国际研究生院执行院长高虹、党委书记武晓峰、副院长马岚等出席了揭牌仪式。揭牌仪式由国际研究生院副院长、环境与生态研究院常务副院长左剑恶主持。

高虹在致辞中表示，环境与生态是国际研究生院的重点建设领域之一，希望环境与生态研究院师生能够充分利用深圳市和大湾区高新技术企业汇聚、技术创新与转化快等优势，面向全球吸引优秀学者和学生，培养出高层次、国际化创新人才，造福地球村。

贺克斌介绍了环境与生态研究院的发展规划与建设情况并表示，iEE将在各方支持下积极探索新时代生态环境发展理论，培养具有全球胜任力的高端人才，为生态文明和人类命运共同体建设提供科技人才支撑。

郝吉明在致辞中表示，期望环境与生态研究院建设一支高水平、团结奋进的教师队伍，立足于培养高层次人才，把最好的文章写在祖国大地上。

清华大学环境学院副院长吴焯表示，环境学院将一如既往地支持国际研究生院环境学科的发展，继续加强两者之间的交流与互动，为建设清华大学环境学科共同奋斗。

深圳市人大常委会城建和环资委副主任卢旭阳表示，深圳市的发展离不开生态文明建设，希望环境与生态研究院助力粤港澳大湾区的发展和深圳市中国特色社会主义先行示范区的建设。



深圳市科技创新委员会副主任钟海表示，科技是深圳发展的重要动力，希望环境与生态研究院培养具有国际视野的高端人才，助力深圳市科技发展。

清华大学副秘书长、深圳清华大学研究院院长、清华大学珠三角研究院院长嵇世山表示，深圳清华大学研究院将协助环境与生态研究院科研成果转化与应用，为创建社会主义现代化强国的示范城市贡献清华力量。

揭牌仪式后，德蓝水技术股份有限公司与国际研究生院签署了研究生联合培养基地协议，中生源生态环境发展有限公司与国际研究生院签署了校园生态环境治理工程捐赠协议。

■ 清华大学：清华大学-中电海康集团有限公司类脑计算联合研究中心揭牌

来源清华大学新闻网

10月19日，清华大学-中电海康集团有限公司类脑计算联合研究中心（以下简称“联合研究中心”）揭牌仪式在清华大学举行，清华大学副校长尤政与中电海康集团有限公司董事长陈宗年共同为联合研究中心揭牌。

清华大学-中电海康集团有限公司类脑计算联合研究中心依托清华大学精密仪器系建设，旨在进一步促进脑科学、电子、微电子、计算机、自动化、材料以及精密仪器等学科的深度融合，持续发展类脑计算，支撑人工通用智能，为更多的国民产业应用赋能，探索一条利用基础突破引领、核心技术领先、应用牵引、积聚各方力量共同推动的颠覆性科研创新的道路。

清华大学类脑计算目前处于国际领先地位，从2019年8月起，“异构融合的新型类脑计算芯片与系统”“基于忆阻器件的神经形态芯片”以及“类脑计算完



备性与系统层次结构”等三大类脑计算领域突破性研究成果先后发表于《自然》杂志。

■ 清华大学：清华大学-OPPO广东移动通信有限公司未来终端技术联合研究中心成立

来源清华大学新闻网

9月29日，清华大学-OPPO广东移动通信有限公司未来终端技术联合研究中心（以下简称“联合研究中心”）揭牌仪式在清华大学信息楼举行。

清华大学-OPPO广东移动通信有限公司未来终端技术联合研究中心依托清华大学北京信息科学与技术国家研究中心建设，旨在发挥清华大学的科研成果与人才优势，结合公司的行业积累，将人机交互技术、认知计算、计算机视觉、计算摄像学等方面的研究工作与未来终端及可穿戴设备行业应用紧密结合，实现多学科领域的交叉融合，构建学术创新与产业发展桥梁，服务国家创新驱动发展战略。联合研究中心计划与计算机系、自动化系、脑与认知科学研究院、软件学院、材料学院、医学院、美术学院等多个院系相关老师开展合作研究。

■ 北京大学：集成电路科学与未来技术北京实验室正式立项建设

来源北京大学新闻网

2020年10月13日，北京市教委印发《北京市教育委员会关于同意集成电路科学与未来技术北京实验室立项建设的通知》，标志着北京大学牵头组织申请的集成电路科学与未来技术北京实验室通过初步审查、宏观论证和领域论证等环节，正式获批立项建设。



集成电路科学与未来技术北京实验室由北京大学联合清华大学、北京工业大学、中国科学院半导体研究所、中芯北方集成电路制造（北京）有限公司、北京华大九天软件有限公司、北京兆易创新科技股份有限公司和北京中关村集成电路设计园发展有限责任公司共同建设。实验室面向国家信息化建设，特别是北京市集成电路产业发展对于集成电路技术带来的重大挑战，结合未来信息科技领域对于集成电路技术提出的低功耗、智能化、高性能、多样化等需求，开展基于新器件、新材料、新工艺、新技术的集成电路科学和未来技术，为北京地区乃至全国集成电路产业发展提供可持续发展的创新动力，建设北京地区集成电路行业“科学研究、人才培养、产业建设”三位一体协同合力的创新生态系统，成为国际一流的集成电路领域科学创新、人才培养、技术孵化和产业建设中心。

■ 中国人民大学：揭牌成立5大新学系

来源 青塔

为庆祝中国人民大学统计学科创建70周年，推进统计学科建设与统计教育持续发展，10月24日，“新中国统计教育70年：回顾与展望暨中国人民大学统计学科建设研讨会”隆重举行。

会上，中国人民大学统计学院五个学系揭牌成立，即经济社会统计系、数理统计系、风险管理与精算系、生物统计与流行病学系和数据科学与大数据统计系，由此开启学校统计学科全面建设的新篇章。

■ 北京航空航天大学：网络空间安全学院、集成电路科学与工程学院、智能微纳公共创新中心揭牌

来源 北京航空航天大学新闻网



10月23日下午，网络空间安全学院、集成电路科学与工程学院、智能微纳公共创新中心揭牌仪式在第一馆举行。

据悉，2017年9月，北航获首批由中央网信办暨教育部授牌的“一流网络安全学院建设示范项目高校”。北航网络空间安全学院成立以来，秉持“立德树人、固网空天、创新机制、引领一流”的十六字建设方针，瞄准网络空间安全前沿方向和国家战略需求，积极探索网络空间安全学科建设和人才培养体制机制，聚焦当前网络空间安全研究热点和前沿技术，力争在网络空间安全关键技术上取得突破。

2020年10月16日，北航微电子学院被批准正式更名为北航集成电路科学与工程学院。学院将对标国家集成电路产业发展规划，瞄准集成电路一级学科，加速解决我国集成电路“卡脖子”的关键核心技术难题；与集成电路产业开展深度产教融合，协同育人，培养行业认可的高质量人才，服务国家急需关键核心产业发展。

智能微纳公共创新中心是由北航16个院级单位共同参建的校级公共实验平台，聚焦于微纳尺度材料分析、器件加工、封装及测试的科研服务及人才培养。微纳中心将建成具有鲜明北航特色、国内一流水平、国际管理水准的微纳技术产教融合平台，为南京工业大学肩负国家使命，建设世界一流大学提供战略支撑。

■ 复旦大学：牵头筹建上海国家应用数学中心

来源 青塔

10月22日下午，上海国家应用数学中心（以下简称“上海应用数学中心”）揭牌。



在上海市科委的指导和支持下，复旦大学积极牵头推动上海应用数学中心筹建，综合上海交通大学等上海各高校及科研机构的学科交叉优势，依托上海市强大的产业科技基础，搭建新时代应用数学与现代产业发展交叉、交融的有效平台，打破单位界限和学科壁垒，汇聚促进应用数学及新型、新兴产业发展的资源，建立数学家与企业、产业专家交流机制，凝练队伍、聚焦问题、深化合作、持续研究，提升数学支撑上海市及国家创新发展的源头动力，在开放合作中提升科技创新发展的能力和水平，扎实做好应用数学和数学的应用研究。2020年，上海应用数学中心成为科技部首批13家支持建设的国家应用数学中心之一。

上海应用数学中心将针对大规模集成电路、航空航天、新一代信息技术与人工智能、金融及生物医药大数据等上海及长三角优势产业的发展需求，凝练产业驱动的核心关键数学问题，筹组优势科研与技术队伍，在产学研新型合作框架下，进行共同攻关。在科技部及上海市科委的建议和指导下，上海应用数学中心已召开了多次校企对接会议，邀请华为海思、华大九天、上海集成电路研发中心、上海高性能集成电路设计中心、安路科技、国家电网、上汽集团等企业，与应用数学专家共同就产业界遇到的瓶颈问题和对应用数学的要求展开讨论。此次浦江创新论坛期间，上海应用数学中心举行“数学与企业创新对话”新兴技术论坛。

上海应用数学中心还将进一步依托已启动的“数学英才试验班”计划等，引进和培养一批青年应用数学家，培养大批“未来”应用数学研究和数学的应用研发领军人才，推动中心成为支持我国相关领域长期发展的核心力量，支撑在国家急需的战略方向上取得突破。

■ 南京大学：依托新校区筹建临床医院、设立转化医学研究院、建立国际生命健康学院

来源青塔



近日，南京大学接连发布消息，透露学校将筹建临床医院、设立转化医学研究院、建立国际生命健康学院，并将依托苏州校区建设大力推动工科、医学等新型学科建设。

自2019年3月16日南京大学与苏州市政府签署全面战略合作暨南京大学苏州校区建设协议，一年多来，有关苏州校区建设的举措频频出台，项目建设紧锣密鼓，次第推进：2020年6月9日，江苏省委常委会议第161次会议专题研究南京大学苏州校区事宜；2020年6月23日，教育部正式批复同意建设南京大学苏州校区；2020年9月8日，南京大学苏州校区建设工程正式启动。在建设“强富美高”新江苏的新征程上，南京大学正在不断挥写“走在前列”的新篇章。

■ 东南大学：东南大学—华为“运动健康创新实验室”揭牌

来源东南大学新闻网

10月23日下午，东南大学-华为“运动健康创新实验室”揭牌仪式暨第一次技术委员会在四牌楼校区举行。华为公司董事、战略研究院院长徐文伟，华为公司Fellow、战略研究院副院长朱广平，华为南京研究所所长郭坤以及华为各部门技术专家，东南大学副校长丁辉以及科研院、生物科学与医学工程学院、仪器科学与工程学院等单位负责人和相关专家出席了揭牌仪式。揭牌仪式由丁辉主持。

东南大学生物科学与医学工程学院院长顾忠泽介绍了双方的合作背景和规划简介，特别是生医学科36年来始终把教学放在重要地位的情况。他重点介绍了东大-华为运动健康实验室的建设情况，表示学校将该实验室打造成生命科学研究基地的决心。

徐文伟希望实验室依托东南大学强大的生物医学学科，逐步做大健康研究，吸收其他高校和科研机构的专家，成为国家健康领域重要和领先的实验室。徐文伟认为，东南大学从1984年就建立生物医学专业，录取了大量优质学生。经过36



年的发展，东南大学生医学科取得了特别突出的成就。他还希望在运动健康实验室深入开展运动健康相关前沿基础研究，推动运动健康研究成果的产业转化，引导大众通过运动的方式获取健康。同时，在中医科学化，博士后招生等方面做出探索，做好“四个面向”中的面向人民生命健康。

丁辉在致辞中代表左惟书记和张广军校长对实验室揭牌表示祝贺。他表示，东南大学目前有很多教师在做跟运动健康有关的研究，在学校建立相关实验室可以充分加强校企双方的合作与交流。实验室建立以后，双方联手发展运动健康产业，东南大学把运动健康研究作为医工交叉的重点。他说，华为和东南大学一直保持着很好的合作关系，自7月底任总来校之后，双方合作迎来新的契机。学校的研究能为华为所用，是市场对我们研究成果的最好肯定。丁辉希望，把运动健康作为学科发展的新起点，利用这个平台把校内相关专家整合在一起，作为新的学科增长点，和華為一起把论文写在祖国的大地上。

■ 南京农业大学：成立三大新学院

来源 青塔

2020年7月，根据南京农业大学决策安排，原南京农业大学信息科技学院与原南京农业大学工学院调整重组，新成立南京农业大学信息管理学院、南京农业大学人工智能学院、南京农业大学新的工学院。

其中南京农业大学信息管理学院由原南京农业大学信息科技学院的信息管理系与原南京农业大学工学院的管理工程系合并而来。师生规模1600多人，本科专业有信息管理与信息系统专业、物流工程专业、工业工程专业、工程管理专业，拥有图书情报与档案管理一级学科博士点和管理科学与工程一级学科硕士点。可招收图书情报与档案管理（学术性博士）、图书馆学（学术性硕士）、情报学（学术性硕士）、管理科学与工程（学术性硕士）、图书情报（全日制专业硕士）、



物流工程与管理（全日制专业硕士）、工程管理（非全日制专业硕士）等专业的研究生。

■ 南京航空航天大学：成立“航天纺织复合材料设计与制造联合实验室”

来源南京航空航天大学新闻网

10月22日，由南京航空航天大学、中国航天科工集团第六研究院、北京机科国创轻量化科学研究院有限公司联合共建的“航天纺织复合材料设计与制造联合实验室”在南京航空航天大学举行签约揭牌仪式。

“航天纺织复合材料设计与制造联合实验室”成立后将紧密围绕航天动力对复合材料的重大战略需求，以航天纺织复合材料设计与制造的工程基础领域协同创新为目标，促进航天动力复合材料工程应用及产业化持续性提升，共同引领前沿技术发展和成果转化，实现三方互利共赢。

■ 南京集成电路大学：由江北新区联合企业、高校共同成立

来源：人民邮电报

10月22日，南京集成电路大学正式揭牌成立。这所大学是全国首个以集成电路产业命名的大学，由江北新区联合企业、高校共同成立，在江苏南京江北新区人力资源服务产业园落成。

大学的成立主要是为了满足企业用人需求，培养专业的产业人才，填补集成电路产业人才缺口。根据相关数据统计，截至2018年年底，我国集成电路产业现有人才存量46.1万人左右，人才缺口为32万人，年均人才需求数为10万人左右。



因此，南京集成电路大学不是一所传统意义上的大学，更像是一个衔接高校和企业，推进产教融合的开放平台。该校生源不再是通过高考等方式考入的学生，而是源于高校已具备基本专业知识的学生、跨学科的有志从事集成电路相关工作的学生、企业招聘的尚在培养期的初级职员，按照岗位分类依据学员专业基础和就业兴趣进行招生，招生规模以企业需求为准。

据了解，南京集成电路大学采用“5+1+2”的模式，进行多维度、全方位的产业人才培养。5个院系设置：集成电路设计自动化学院、微电子学院示范基地、集成电路现代产业学院、集成电路国际学院、集成电路未来技术学院；1个科技园：集成电路大学科技园；2个办公室：就业和创业指导办公室、师资与学员服务办公室。

可以说，这所大学是在企业和员工之间搭建一座“桥梁”，南京集成电路大学的老师更多来源于企业资深工程师、国内外行业专家和具有较高学术水平的高校，不同于大学经教育主管部门批准的标准化课程，而是推出个性化，依据学员的薄弱环节、企业需求的岗位技能进行有针对性的训练，最终学生毕业获得的证书是经过实践考核认证的结业证书。大学里所有学科都将围绕集成电路而设计，不会牵扯其他专业，甚至会和华为海思、中芯国际等企业进行一定的联合培养计划。

南京集成电路大学的成立，有望解决我国芯片人才短缺的问题，推动我国芯片行业发展。

■ 武汉大学：武汉大学国际法研究所莫干山研究中心揭牌

来源 武汉大学新闻网

10月28日，国家高端智库武汉大学国际法研究所莫干山研究中心揭牌仪式在浙江德清举行。全国人大常委会副委员长、民革中央主席、智库首席专家万鄂湘，



全国人大常委会委员、外事委员会副主任委员、民革中央副主席张伯军，浙江省人大常委会党组副书记、副主任李卫宁，省政协副主席吴晶，湖州市、外交部国际法咨询委员会、中国国际法学会相关领导以及联合国全球地理信息知识与创新中心筹委会官员出席揭牌仪式。

校党委书记、武汉大学国际法研究所理事长韩进，德清县委副书记、县长敖煜新为莫干山研究中心揭牌，武汉大学国际法研究所所长肖永平教授主持揭牌仪式。

韩进在揭牌仪式上致辞。他指出，建立莫干山研究中心是武汉大学贯彻落实习近平总书记关于“加强国际法研究和运用，提高涉外工作法治化水平”指示精神的重要举措。研究中心是武汉大学建立的第一家以国际法运用为指向、服务联合国直属机构的研究实体。韩进强调，研究中心一要服务好党和国家发展大局，二要加强国际法高端人才培养，三要为德清经济社会发展作出贡献。

敖煜新在致辞中指出，在联合国全球地理信息知识与创新中心加速落户德清之际，武汉大学国际法研究所莫干山研究中心也扎根德清，这将有利于互补互促，增进交流合作。德清将为中心建设和运营提供全方位保障和服务。

万鄂湘听取武汉大学国家高端智库2020年建设工作汇报并做指示。他肯定了武汉大学对国家高端智库建设工作的充分重视和取得的实效，要求进一步提高站位，将智库研究与中央重大战略需求紧密结合，有效服务大局；进一步加大力度，吸纳和培养有发展潜力的高水平人才，实现智库人才队伍的有序共生。

出席活动期间，韩进赴武汉大学技术转移中心浙江分中心，对分中心运营模式、队伍建设以及服务学校教学科研与地方经济社会情况进行了调研。韩进对分中心阶段性建设成效给予了充分肯定，要求进一步解放思想、力求实效、防控风险，以建设“联合国全球地理信息知识与创新中心”为契机，为地信小镇提供有力的科技与人才支撑，为学校人才培养、创新创业提供更全面、更广泛的服务。



■ 厦门大学：成立人工智能研究院

来源青塔

为贯彻落实党中央决策部署，抢抓人工智能发展重大战略机遇，提升厦门大学人工智能学科内涵质量，加快推进“双一流”建设，更好地服务国家发展战略，近日，厦门大学人工智能研究院正式成立。

厦门大学历来重视人工智能相关领域的人才培养、基础研究和应用研究。1982年，组建计算机科学系，1988年设立“厦门大学人工智能与计算机应用研究所”（厦门大学人工智能研究所），2006年开设“智能科学与技术”本科专业。2019年，学校成为首批获批建设人工智能专业的35所高校之一。目前，厦门大学在社交网络计算、人工智能芯片、多媒体大数据分析、机器翻译等人工智能相关领域形成了鲜明的研究特色。

未来，厦门大学人工智能研究院将进一步加强厦门大学人工智能学科与经济、化学、海洋、医学等厦大传统优势学科的交叉融合，依托华为、腾讯等国内一流人工智能企业，以及阳光集团、趣店等福建省内企业的战略支持，以项目为纽带，汇聚校内外研究力量，打造跨学科研究平台和产学研用全链条的科研服务体系，努力把研究院建成高端人才集聚与培养的重要基地，产生高水平原创性成果的研究重镇，推进学科交叉融合的重要平台，成为具有全球影响力的一流人工智能研究和人才培养机构。

■ 南开大学：中国新一代人工智能发展战略研究院智能网络安全研究中心揭牌

来源南开大学新闻网



10月31日，中国新一代人工智能发展战略研究院智能网络安全研究中心成立大会暨智能网络安全论坛在南开大学举行。

据了解，中国新一代人工智能发展战略研究院同中国网络空间安全协会、天津市委网信办于2020年初签署了战略合作协议，发挥三方优势，围绕“人工智能+网络安全”，在搭建技术平台、实现开放交流、推进政策法规、开展教育培训、促进科学研究等方面开展务实合作。此次智能网络空间安全研究中心的成立是落实三方战略合作协议的重要举措。中心将以南开大学网络空间安全学院为依托，引入中国网络空间安全协会、中国新一代人工智能发展战略研究院的专家资源和天津市委网信办的政策资源，吸引国内外顶尖高校知名学者和产业界专家，建设智能网安国际智库，为南开大学打造网络安全一流专家队伍。中心建成后将发挥南开综合性大学优势，依托法学、管理学等专家队伍，积极吸纳网络治理、法律法规的国内专家，推进建立健全相应安全管理法律法规、管理政策及标准规范的研究。结合人工智能安全联盟建设，中心将瞄准国家急需和社会关切热点，通过定期组织学术会议、主题论坛和专题研讨会等形式，建设打造学术开放交流平台、行业咨询及产学互助平台，助力南开大学网络安全学科及相关学科建设发展。

■ 南开大学：成立物质创造前沿科学中心

来源南开大学新闻网

10月28日，学校在八里台校区服务楼召开新物质创造前沿科学中心管理委员会第一次会议，揭牌成立南开大学新物质创造前沿科学中心，并审议中心建设事宜。

南开大学新物质创造前沿科学中心是学校为加快建设世界一流大学和世界一流学科的步伐，整合全校在新物质创造领域的科研力量，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康创建的。中心围绕催化



新物质创造、生物活性新物质创造、能量转化与存储新物质创造等方向组织团队、开展研究，注重新物质创造的结构化、精准化、精细化、功能化、模块化和智能化，建立物质创造新理论和新方法，创造多层次功能新物质，实现小分子到功能材料的多尺度物质精准创造，聚焦生物医药、粮食安全、新能源新材料等战略新兴产业的“卡脖子”技术难题，更好地服务国家战略。中心首席科学家由中国科学院院士、南开大学周其林教授担任。

■ 青岛大学：成立医学院并新增7家直属附属医院

来源 青塔

10月9日上午，青岛市人民政府、青岛大学共建青岛大学青岛医学院战略合作协议签约仪式在市直机关会议中心举行。

与此同时，青岛市市立医院、青岛市中医医院、青岛市中心医院、青岛市第三人民医院、青岛市妇女儿童医院、青岛市口腔医院等6家市校共建附属医院和青岛开泰耳鼻喉头颈外科医院正式加入青岛大学直属附属医院管理体系，成为青岛大学大家庭的新成员。

栾新在讲话中说，面对医疗卫生体制改革和医学教育事业发展的新形势、新

机
此次青岛市人民政府与青岛大学签署共建青岛大学青岛医学院的战略合作，是根据青岛市经济发展和城市总体规划的实际需求，依托青岛大学学科、教育、科研、医疗等优势而开展的多领域、多形式、全方位的合作，旨在进一步整合青岛大学优势医学学科资源，尽快提升青岛市及胶东半岛医药卫生与健康服务水平，发挥区域辐射和带动能力。为不断拓展合作渠道，保障合作成效，市校双方还达成建立高层会商机制，专门成立青岛市人民政府与青岛大学共建“青岛大学青岛医学院”市校共建委员会，由青岛市人民政府分管副市长、青岛大学校长



任主任；市卫生健康委主要负责人、青岛大学分管负责人任副主任；委员会成员由市委编办、市发展改革委、市教育局、市科技局、市财政局、市人力资源社会保障局分管领导和青岛大学医学部党工委书记、部长担任，共建委员会办公室设在青岛大学青岛医学院。市校共建委员会负责研究合作计划，及时协调处理合作中产生的困难和问题。

■ 华东理工大学：海航天技术研究院联合实验室揭牌

来源华东理工大学新闻网

近日，由华东理工大学和航天八院联合共建的“航天先进热防护技术”联合实验室签约暨揭牌仪式在上海航天交流技术中心举行。

此次联合实验室的成立，是华东理工大学加强校企合作，探索科学技术发展与人才培养的新模式，是打造研究与实践相结合的开放平台和创新孵化器的新举措，也必将为双方开启全方位合作共赢的新局面。他希望新成立的联合实验室依托大学和大企业的优势，进一步协同创新，精准对接国家重大战略需求，聚焦关键核心技术攻关，为航天事业的发展和创新型国家建设作出更大的贡献。

■ 电子科技大学：落户长浙江省衢州市

来源青塔

9月30日，电子科技大学合作项目开工誓师大会暨长三角研究院开学典礼举行。

电子科大合作项目规划用地3平方公里，净用地2000余亩，包括长三角研究院（研究生院）、校友总部、人才公寓、电子科大附属学校、科创孵化中心、国



际联合学院、国家大学科技园、城市公园等八大板块。其中，电子科大长三角研究院自今年4月份成立以来，已引进副高以上专家教师16名、硕博研究生和博士后100余名，组建科研团队6个。

项目坐落于衢州市高铁新城智慧小镇北片区。高铁新城智慧小镇北片区位于闽江大道以南，智慧大道以西，常山港以北，拥有绝佳的景观视野，和便捷的交通优势，规划总用地面积约900亩。

电子科技大学长三角研究院（衢州），为衢州市人民政府与电子科技大学共同举办的具有事业法人性质的校地合作科研办学机构。

电子科技大学长三角研究院（衢州）聚焦数字经济、公共安全技术等科技领域，开展科学技术研究、成果孵化转化、科研育人等工作；对接衢州产业，开展技术攻关，积极推动校友产业园建设，促进衢州乃至长三角产业转型升级，努力在电子信息等领域建成全国一流、国际先进的集科研、成果转化、科研育人和专业技术培训于一体的创新创业平台。

电子科技大学长三角研究院（衢州）实行理事会领导下的院长负责制，理事会由市政府、电子科技大学及相关人员组成，院长和执行院长由电子科技大学推荐人员担任并负责日常管理，副院长之一可由市政府选派。

■ 茅台学院：将与江南大学合作筹建江南大学遵义研究院

来源 青塔

9月3日，遵义市委书记魏树旺到仁怀市调研，现场了解茅台学院发展和重点工程项目建设情况。魏树旺称，要按照“围绕茅台、服务遵义、对标一流、走向世界”的要求，坚定不移建设发展好茅台学院。



据悉，茅台学院将与江南大学合作筹建江南大学遵义研究院，加快突破以茅台酒为引领的绿色食品工业发展。





主办单位：政策研究与规划处

主编：卢晓梅

审核人：卢晓梅

责任编辑：梁瑾