



南京工业大学
高等教育发展研究院

高教纵横

2019

01

第四十四期

本期看点

- **2019 年全国教育工作会议** 教育部长：2019 年要把教师从各类检查、考核、评比中解脱出来。
- **教育部高教司** 2019 年，我国高等教育将以全面振兴本科教育为工作目标，吴岩指出，今年将以六个“一流”全面出击，建设一流本科、做强一流专业、推出一流课程、打造一流师资、实施一流质保、培养一流人才，打响全面振兴本科教育攻坚战，将投入几十亿发展本科教育
- **国家自然科学基金委员会** 发布了《国家自然科学基金委员会关于各方严肃履行承诺营造风清气正评审环境的公开信》，对基金委项目评审工作提出明确要求。
- **教育部：加强网络学习空间建设与应用** 教育部发布《关于加强网络学习空间建设与应用指导意见》，提出到 2022 年，面向各级各类教育、全体教师和适龄学生，全面普及绿色安全、可管可控、功能完备、特色鲜明的实名制空间。
- **新排名新评审公布** ESI 数据库更新了2019年1月最新ESI数据，爱思唯尔（Elsevier）正式发布2018年中国高被引学者榜单，泰晤士高等教育机构（THE）发布了2019年度新兴经济体大学排行榜，2018年度国家科学技术奖揭晓。

目录

【自媒体】 1

- 南京工业大学多项成果荣获2018年度国家科学技术奖 1
- 南京工业大学与中科院计算所共建就业创业实习实践基地 2

【大学问】 4

- 首个“双一流”建设高校本科教育质量排名发布 5
- 2018年高校科学研究优秀成果奖（科学技术）揭晓 5
- 最新ESI中国大学综合排名百强出炉（2019年1月） 6
- 2018年全球高被引学者名单出炉 7
- 2018年新兴经济体大学排名揭晓 8
- 2018年度国家科技奖正式揭晓 8
- 2018年中国生命科学十大进展公布 9

【观天下】 10

- 新政观澜 | 教育部长陈宝生：2019年全国教育工作会议讲话全文 11
- 新政观澜 | 教育部长：2019年要把教师从各类检查、考核、评比中解脱出来



■ 新政观澜 高教司司长吴岩：2019年，打好全面振兴本科教育攻坚战	34
■ 新政观澜 教育部高教司：2019年将投入几十亿发展本科教育	37
■ 新政观澜 教育部：加强网络学习空间建设与应用	39
■ 新政观澜 教育部：2018年大学招生专项计划共录取逾10万寒门学子	40
■ 新政观澜 国家自然科学基金委员会：关于各方严肃履行承诺营造风清气正评审环境的公开信	41
■ 新政观澜 江苏：关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见	43
■ 高教格局 浙江：发力建设高等教育强省	55
■ 高教格局 江苏：15所“双一流”建设高校进入部省共建行列	66
■ 高教格局 浙江：20所本科大学成为应用型建设示范高校	69
■ 高教格局 河北：以新机制新模式创建雄安大学	71
■ 科技之光 《科学》：发布“十年十大科学看点榜单”	72
【他山石】	75
■ 清华大学：与航加国际民航大数据区块链合作项目签约	76
■ 清华大学：与中国一重集团签订战略合作框架协议	76
■ 清华大学：与中国科协共建科技发展与治理研究中心	77
■ 清华大学：与天津市武清区共建研究生社会实践基地	79
■ 清华大学：工科发展计划——2050年整体达世界顶尖，实现全球引领	79



■ 上海交通大学：与埃克森美孚化工签订创新科研合作协议	81
■ 上海交通大学：与潍柴动力股份有限公司签署战略合作框架协议	81
■ 中国科技大学：与宿州市人民政府签订技术转移合作协议	82
■ 中国科技大学：与蚌埠市人民政府签署合作协议	83
■ 中国科技大学：与永信至诚公司签署战略合作协议	84
■ 北京科技大学：与南京安百拓贸易有限公司签署战略合作框架协议	85
■ 南京大学：与通鼎互联签约共建大规模光子集成校企联合实验室	85
■ 南京大学：与施普林格·自然集团签署合作备忘录	86
■ 苏州大学：与中国核工业集团签署战略合作框架协议	86
■ 中国科学院大学：2020年底建成投用南京学院	87
■ 广州交通大学：投入近百亿元，选址广州市黄埔区	89
■ 西湖教育：已获协议捐赠超43亿元	92



自媒体

自媒体

《周易·系辞》云，
“天下同归而殊途，一致而百虑。”

明德厚学，修齐治平，
蹒跚小儿学话，权作抛砖引玉。

欢迎各位看官拍砖指正。

南京工业大学多项成果荣获2018年度国家科学技术奖

摘自南京工业大学常青藤新闻网

作者：科学研究部；审核：管国锋

1月8日，中共中央、国务院在北京人民大会堂隆重举行国家科学技术奖励大会。党和国家领导人习近平、李克强等出席大会并为获奖代表颁奖。

南京工业大学获2018年度国家科学技术奖3项，其中主持2项，参与1项。黄和教授主持完成的《生物法制备二十二碳六烯酸油脂关键技术及应用》项目荣获国家技术发明奖二等奖；凌祥教授主持完成的《特种表面冲击强化抗应力腐蚀与疲劳技术及应用》荣获国家科技进步奖二等奖；孙会彬副研究员参与完成的《金属有机半导体的结构设计、性能调控与光电应用》荣获国家自然科学奖二等奖。

成果简介（主持）：

1、生物法制备二十二碳六烯酸油脂关键技术及应用（国家技术发明奖二等奖）

二十二碳六烯酸（DHA），是一种重要的 ω -3长链多不饱和脂肪酸，对婴幼儿智力和视力发育、心脑血管疾病预防等人类健康问题至关重要。世界卫生组织1994年规定婴幼儿配方奶粉中必须添加DHA，我国卫生部从2000年起也规定了配方奶粉中DHA的使用量，但我国高品质DHA产品仍长期依赖进口。为打破国外技术垄断，该项目率先开展了以裂殖壶菌为新菌种来源的DHA油脂的研究，但由于DHA的高产菌株选育困难、脂肪酸延长和去饱和过程的定向调控方法有限、不饱和脂肪酸油脂加工过程复杂且易氧化，致使高品质DHA油脂的规模化生产技术亟待突破，基于此，该项目发明从菌种定向选育、发酵过程控制与放大到油脂提取精制的成套绿色工业化生产工艺，攻克了微生物制造DHA油脂的关键技术难题，打破了国外企业在微藻型DHA生产及应用上的技术垄断。项目技术已在多家企业进行产业化应用，为合作企业带来良好的经济效益。



2、特种表面冲击强化抗应力腐蚀与疲劳技术及应用（国家科技进步奖二等奖）

针对石化、化工、电力等领域关键装备的抗应力腐蚀和疲劳失效难题，历经十余年攻关和实践，开发了低成本、高效、可靠的抗应力腐蚀和疲劳失效的表面处理技术。发明了基于玻璃、超声、激光的三种表面冲击强化抗应力腐蚀和疲劳方法，构建了冲击工艺—微观结构—强化效果协同评价体系，实现了表面冲击强化后构件应力腐蚀和疲劳寿命的科学预测。项目获授权发明专利15件，发表论文67篇，其中SCI收录43篇。成果应用于扬子石化、泸天化、江苏通宇等多家大型企业的大乙烯、大化肥关键装备以及 MVR 离心压缩机涡轮、输气管道等核心设备，极大提高了设备抗应力腐蚀和抗疲劳性能，保障其安全稳定长周期运行，取得了重大的经济和社会效益。

南京工业大学与中科院计算所共建就业创业实习实践基地

摘自南京工业大学常青藤新闻网

作者：佟京达（计算机科学与技术学院）；审核：黎能进、郑娟

1月20日上午，由南京工业大学与中国科学院计算技术研究所南京创新中心共同举办的就业创业实习实践基地揭牌仪式在南京市江北新区研创园腾飞大厦C座4楼中科院计算所南京创新中心会议室举行。中国科学院计算技术研究所党委书记李锦涛及有关人员，南京工业大学党委常委、副校长吴胜红及校学生事务部、计算机科学与技术学院有关领导老师出席揭牌仪式。仪式由中科院计算所技术发展处李小娟副处长主持。

吴胜红副校长在致辞中首先介绍了学校的情况和特色。吴副校长指出，走协同发展合作之路，争取并依靠“国”字头科研院所的支持，是联合培养高素质人



才、实现创新创业教育又好又快发展的途径。计算机学院要在与科研院所、企业的合作中实现优势互补、发展共享，进一步增强发展的动力和活力。

中科院计算所李锦涛书记在致辞中介绍了中科院计算所的发展历史和情况。他指出，此次与南京工业大学合作可以加强自身与当地建设的联系，协同创新、联合培养人才，共同服务社会、服务地方经济。他希望通过此次合作，能把最好的技术、最好的经验与高校发展深度融合。

吴胜红副校长与中科院计算所李锦涛书记共同为“南京工业大学就业创业实习实践基地”揭牌。

本次就业创业实习实践基地揭牌是计算机学院和中科院计算所深入合作的开端，也为校所开展多层次、多形式、多领域的合作打下了良好的基础。



大学问

大学问

结《大学》之丝绸，
缝自家之衣衾，
问大学之道，以致良知，
为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，
为万世开太平，行大学之担当。



■ 首个“双一流”建设高校本科教育质量排名发布

摘自青塔 审核：卢晓梅

据《江苏高教》微信公众号“江苏高教”消息，“双一流”建设高校“本科教育质量百优榜”（下称“百优榜”）正式发布。这是首个以“双一流”建设高校本科教育质量为评价对象的大学排名。

“百优榜”也是中国高等教育学会“中国高等教育改革发展重大理论实践问题研究”重大专项课题“一流大学建设与一流本科教育的研究”的重要研究成果。

本次评价工作由中国高等教育学会“一流大学建设与一流本科教育的研究”课题组完成，课题由中国高等教育学会副会长、中国科学院院士、南京大学原校长陈骏教授领衔，协同十余所双一流建设高校，由南京大学教育研究院、南京大学高等教育研究与评价中心具体负责和实施。

详情请扫此二维码：



■ 2018年高校科学研究优秀成果奖（科学技术）揭晓

摘自青塔 审核：卢晓梅



(1月25日)，教育部网站正式公布了2018年度高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)获奖名单。相比公示名单，此次公布的最终名单中增加了高校专用项目获奖数据。

经评审委员会评审、奖励委员会审定和教育部批准，共有318项 / 人获奖，其中一等奖125项，二等奖183项，青年科学奖10人。

详情请扫此二维码：



最新ESI中国大学综合排名百强出炉（2019年1月）

摘自青塔 审核：卢晓梅

1月18日，ESI数据库更新了2019年1月最新ESI数据（数据统计覆盖时间为2008年1月1日-2018年10月31日），这也是2019年第一期的ESI数据。据统计，全球共有5870家科研机构上榜。

详情请扫此二维码：





2018年全球高被引学者名单出炉

摘自青塔 审核：卢晓梅

（1月17日），爱思唯尔（Elsevier）正式发布2018年中国高被引学者（Chinese Most Cited Researchers）榜单，本次国内共有1899位学者入选。

爱思唯尔的Scopus数据库为2018中国高被引学者榜单研究提供了数据支持和技术实现。Scopus作为全球最大的文献摘要与引用数据库，收录了2万多种同行评议期刊，其中中文期刊500余种。Scopus数据库中收录文献中，作者地址包括中国（大陆）机构的有300多万份，作者名称达400多万条。

详情请扫此二维码：



2018年新兴经济体大学排名揭晓

摘自青塔 审核：卢晓梅

1月15日，泰晤士高等教育机构（THE）发布了2019年度新兴经济体大学排行榜（Emerging Economies University Rankings 2019），共有来自43个国家和地区的近450所大学上榜，相比去年的378所大学，范围有所扩大。

中国大陆仍然是知名学府年度排行榜中最具代表性的国家/地区，共有72所大学上榜，高于去年的63所。在排名前五的大学中，四所来自中国大陆，而在排名前十的大学中，七所来自中国大陆。

今年，中国大陆问鼎前200名的大学也有所增加，共有55所大学，高于去年的52所。

详情请扫此二维码：



2018年度国家科技奖正式揭晓

摘自青塔 审核：卢晓梅



1月8日，2018年度国家科学技术奖在京揭晓，共评出285个项目（人选）。其中，国家自然科学奖38项，国家技术发明奖67项，国家科学技术进步奖173项。中华人民共和国国际科学技术合作奖，授予简·迪安·米勒等5人。

详情请扫此二维码：



■ 2018年中国生命科学十大进展公布

摘自青塔 审核：卢晓梅

为推动生命科学研究和技术创新，充分展示和宣传我国生命科学领域的重大科技成果，中国科协生命科学学会联合体组织22家成员学会推荐，经生命科学、生物技术以及临床医学等领域同行专家评选与审核，向社会公布2018年度“中国生命科学十大进展”评选结果。

详情请扫此二维码：



观天下

观天下

天下大势，浩浩汤汤，
顺之者昌，逆之者亡。

以大趋势观大学之演进，
以大数据解大学之变革。



■ 新政观澜 | 教育部长陈宝生：2019年全国教育工作会议讲话全文

落实 落实 再落实

——在2019年全国教育工作会议上的讲话

教育部党组书记、部长

陈宝生

（2019年1月18日）

同志们：

全国教育大会召开之后，“深入抓、抓深入”是当前和今后一个时期的重大任务，是教育系统全部工作的基本要求。基于此，今年全国教育工作会议的关键词就是两个字“落实”，通过狠抓落实，为教育新发展新跨越开好局、起好步、奠好基。

刚刚过去的2018年，以习近平同志为核心的党中央统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，以改革创新精神全面加强党的建设，领导党和国家各项事业取得新的重大成就。在党中央、国务院坚强领导下，教育系统全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，迎难而上、扎实工作，推进教育改革发展各项工作取得了新的突破性进展。

过去一年，是不平凡的一年。继1985、1994、1999、2010年之后，时隔八年，党中央召开改革开放以来第五次、新时代第一次全国教育大会。习近平总书记发表重要讲话，讲话站在新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，深刻阐明了教育在党和国家工作大局中的战略地位，集中阐述了“九个坚持”，科学回答了教育根本性问题，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，指明了前进方向、提供了根本遵循。大会承前启后，举旗定向，是一次写



入历史、进入人心、改变生活、开启未来的大会，具有划时代、里程碑的深远影响。

大会召开之后，教育系统认真学习贯彻习近平总书记重要讲话和大会精神，第一时间行动，最大范围、最大程度扩大大会影响，切实把思想和行动统一到大会精神上来。部党组提出“新、高、实、深”工作要求，明确“转时态、转语态、转状态、转心态”工作方法，迅速掀起学习宣传贯彻的热潮。研究制定“五张清单”，精准开展“五个行动”，压实各方责任。各地陆续召开教育大会，推动学习贯彻大会精神往深里走、往实里走。教育现代化2035和五年实施方案以及各项配套政策加快推出，建设教育强国新征程扬帆起航。

过去一年，是不平常的一年。成功实施“奋进之笔”，搅动一池春水，教育系统上上下下万马奔腾、不待扬鞭自奋蹄。针对中央关心、社会关注、群众关切的问题，本着有条件上、没条件创造条件也要上的决心和干劲，集中火力、攻坚克难，跳起来摘桃子，以奋进的状态书写了“奋进之笔”，收获了“得意之作”，形成了奋进、向上、生动、活泼的良好局面。最近，中央媒体对2018年教育进行盘点，对我们致力于回答人民“关切题”、让教育回归本源正道、弥合教育差距等给予充分肯定。一年来的教育工作，可以说是“奋进之笔、笔直奋进”！

我们致力于变革育人方式，教育引导大中小学生培育和践行社会主义核心价值观，加强大中小学教材建设规划，进一步完善课程体系，推进三科统编教材使用，全面修订马工程重点教材，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入课程教材中。开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列活动，不断增强大学生对思想政治理论课的获得感。落实党和国家意志，筑牢根基、打好底色，严把大中小学教材政治关、质量关。加快校园足球“八大体系”建设，综合防控儿童青少年近视，全面加强和改进学校美育，引导广大青少年热爱中华经典、增强文化自信。深化考试招生制度改革，发挥好高考、中考指挥棒作用，引导学生全面发展。



我们致力于增强人民群众教育获得感，坚持学前教育公益普惠基本方向，推动学前教育深化改革规范发展，实施第三期行动计划。大力度、大范围开展校外培训机构专项治理，全国共摸排校外培训机构40.1万所，整改完成率98.9%，从制度上解决课后“三点半”问题，出台中小学生减负三十条，制定面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法，切实减轻中小学生过重学业负担。推进义务教育免试就近入学全覆盖，全国24个大城市免试就近入学比例达98%。积极化解义务教育“大班额”，大班额、超大班额数量比2017年分别减少了18.9%和48.7%，为近10年来最大降幅。支持全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，94%的学校达到20条底线要求。92.7%的县级单位实现义务教育基本均衡，16个省份整体通过国家认定。中央财政新增专项支持“三区三州”脱贫攻坚，实施推普脱贫攻坚行动计划、职业教育东西协作行动计划，2个定点扶贫县脱贫摘帽，教育部牵头的八项教育扶贫任务均取得“较好”以上等次。在尚无直属高校的省份重点支持建设14所高校，以新思路新机制加快中西部高等教育发展。保障农村和贫困地区学生上重点大学的专项计划共录取10.38万人，启动教育信息化2.0行动，让更多孩子共享优质教育资源。中央财政安排近600亿元学生资助补助经费，资助困难学生1亿人次。

我们致力于回归教育规律，召开全国本科教育工作会议，鲜明提出“四个回归”的基本遵循和“以本为本”的时代命题。印发“新时代高教40条”，启动“六卓越一拔尖”计划2.0，发布实施涵盖全部本科专业类的教学质量国家标准。印发《职业教育校企合作促进办法》，启动产教融合建设试点，让职业教育更加贴近产业、让学生更多走进企业。加快“双一流”建设实施，启动高等学校基础研究珠峰计划，推动高校加快构建中国特色哲学社会科学，稳妥推进高校所属企业体制改革，促进高校技术转移和成果转化，更好服务经济社会发展。

我们致力于教育管理体制机制的完善，精简规范评审评比评估和竞赛，20所高校学位实行授权自主审核，优化科研经费管理，扩大资产处置权限，把更多的办学自主权还给学校。开展首轮省级人民政府履行教育职责评价工作，完成教育



标准化工作顶层设计。召开全国教育法治工作会议，发出新时代全面推进依法治教的动员令。

我们致力于扩大教育开放，落实《推进共建“一带一路”教育行动》，已与24个“一带一路”沿线国家签署高等教育学位学历互认协议。已在“一带一路”沿线65个国家中的52国，设立140所孔子学院和135个孔子课堂。加大非通用语种人才培养力度。做深做实做新人文交流，有力促进民心相通。与188个国家和地区建立教育合作与交流关系，与46个重要国际组织经常性开展教育合作与交流，与51个国家和地区签署学历学位互认协议。积极参与国际教育规则制定，提出2030教育可持续发展指标“中国方案”。

我们致力于教师队伍这支必须依靠的力量，财政教育经费更多向教师倾斜，725个集中连片特困地区乡村教师生活补助政策全覆盖，依法保障教师福利待遇。完善师范生公费教育制度，加快形成高水平师范人才培养体系。改革完善“长江学者”奖励计划，加强人才计划统筹，推进高层次人才队伍建设。印发新时代教师职业行为准则系列文件，选树优秀教师典型，维护人民教师良好社会形象。

过去一年，是不平静的一年。面对日益严峻复杂的国际形势，面对诸多不确定因素，始终保持战略定力和政治定力，加强党对教育工作的全面领导。全面深化习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神学习宣传，开展“学习新思想千万师生同上一堂课活动”，扎实推进“三全育人”综合改革，教育广大青年学生爱国、励志、求真、力行。把党的政治建设摆在首位，实施基层党建质量提升攻坚行动，中小学、高校、民办学校、中外合作办学基层党建工作全面加强。巩固拓展落实中央八项规定精神成果，深化政治巡视，营造风清气正的政治生态。牢牢掌握意识形态工作主动权，压紧压实意识形态工作责任制，加强研判、主动应对。多措并举确保高校毕业生就业创业局势基本稳定。今年元旦期间，年轻学子们用青春快闪活动共同唱响我和我的祖国，以此告白祖国、祝福祖国，引起社会各界人士和网友的热议。



一年来的成就来之不易，这是习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引的结果，是党中央、国务院高度重视、坚强领导的结果，是全社会真诚关心、积极支持的结果，是教育系统广大教职员工无私奉献、不懈奋斗的结果。在此，我代表教育部党组，向关心支持教育事业的各级党委政府、各有关部门和社会各界表示诚挚感谢！向长期以来奋斗在教育一线、为教育事业付出智慧和汗水的广大教育工作者表示由衷敬意！

同时，要清醒看到，在已经开启的教育新征程上，我们还有很多问题要正视要重新研究，很多挑战要面对要妥善应对，很多难题要攻坚要巩固成果。

我们要警醒，解决不平衡不充分问题不能有丝毫懈怠。缩小城乡、区域、校际、群体之间的教育发展差距这些年有所改观，但稍有疏忽或不慎，就会有差距拉大的可能。特别是在城镇化背景下如何通过资源配置、政策扶持和制度建设促进城乡教育融合发展，推进城乡基本教育公共服务均等化，把农村教育办成“在农村”“富农村”“为农民”的教育，实现农村教育全面振兴，我们的思想认识、工作思路、工作力度都还有差距。

我们要警醒，实现高质量发展还要付出巨大努力。为党和国家事业发展提供强大的人力人才资源和知识技能支撑，是教育职责使命所在。当前，国际竞争日益激烈，突破“卡脖子”问题，实现关键核心技术自主创新，掌握事关未来国际竞争格局的颠覆性高科技领域话语权，需要我们卧薪尝胆、艰苦奋斗，自力更生、奋起直追。教育为国效力、为党分忧从来没有像今天这么紧迫，教育“国之大计、党之大计”的地位从来没有像今天这么凸显。

我们要警醒，让人民满意还任重道远。教育在我们国家是最具国民度的话题之一，承载着厚重期待，每一项政策都牵动亿万家庭。随着我国由生存型社会步入发展型社会，“满意”的维度、心理预期、目标参照等已经并且还在发生深刻变化，和40年前全然不同，甚至和5年前、1年前都不一样。现在，办学短视、功利问题比较突出，中小学生太苦太累，评价弊端根深蒂固，这些问题桩桩件件都要打硬仗、打持久战。我们要警醒，目前的治理水平还远不适应。总书记在全国



教育大会上对教育改革讲得分量很重，用词很严厉，强调“要改”“要扭转”“要从根本上解决”。克服“顽瘴痼疾”，是总书记的明确交代，是人民群众的呼声，不能再拖，也拖不起。我们要高高举起改革的旗帜，对教育改革再认识、再设计、再深化、再冲锋。

习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会上的重要讲话中指出，“我们现在所处的，是一个船到中流浪更急、人到半山路更陡的时候，是一个愈进愈难、愈进愈险而又不进则退、非进不可的时候。”我国教育波澜壮阔的40年，从来都是在攻坚克难中走过的。以上这些问题和挑战，既是压力，更是动力。我们要增强忧患意识、紧迫意识、警醒意识、使命意识，在党中央、国务院坚强领导下，顺应历史前进的逻辑，把握时代发展的潮流，在改革中坚定前行。

2019年是中华人民共和国成立70周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年，是教育系统深入实施“奋进之笔”，攻坚克难、狠抓落实的重要一年。教育工作的总体思路是：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，以优异成绩庆祝中华人民共和国成立70周年。

一、把“两个大计”转化为教育优先的实际行动

这次全国教育大会，习近平总书记对教育地位作用作出全新判断，首次提出教育是国之大计、党之大计，把教育摆在前所未有的高度。落实大会精神，最首



要、最重要、最核心的一条就是把优先发展落下去、落到位、落到实处。现在，实际工作中还有不尽如人意的地方，有的认为教育老花钱、工作费力、见效又慢，算小账不算大账，有的随意调整学校建设规划，随意更改教育用地，教育改革发展还面临诸多政策瓶颈和体制机制束缚。全国教育大会强调，没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。教育系统要行动起来，不等不靠，积极作为，向各级党委政府、向全社会把“两个大计”讲清楚、说明白，使教育优先发展真正成为全党全社会的思想共识和统一行动，真正成为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。这是我们的分内之责，更是对我们意识、能力和水平的考验。

要在强化组织领导上多想办法。去年中央成立了教育工作领导小组，充分体现了中央对教育的高度重视。各地相继成立教育工作领导小组，有的党政一把手亲自担任组长。要抓住、用好、用足这个机遇，主动设置议题，把一些关系全局和长远发展的重大改革、重大政策提出来，把一些需要多部门共同推进的老大难问题摆上来。要主动汇报、多提建议，争取更多的关心、理解和支持。督导是推动政府及其职能部门依法履职的重要手段，这几年实施的县域义务教育基本均衡发展督导评估、省级人民政府履行教育职责评价，总的看效果很好，实现了督促政府履行教育职责的目的。今年还将印发深化新时代教育督導體制机制改革的意见，推动教育督导“长牙齿”，建设“全领域、全口径、全支撑、全保障”的督导新体系。

要在超前规划上多出主意。各地要抓紧研究制定本地区推进教育现代化规划或方案，把中央关于教育现代化、建设教育强国的部署转化为实际行动。在高质量制定教育规划的同时，还要积极推动教育进入国家和地方发展规划，争得一席之地。这是多年来的重要经验。要加强部省协作，推进以“四点一线一面”为战略重点的教育现代化区域创新试验。要将教育融入国家重大发展战略，进入京津冀一体化发展、粤港澳大湾区、长江经济带、“一带一路”建设、乡村振兴、推动高质量发展、建设现代经济体系、东北振兴等重大规划，把教育部分研究透，写好写实。各级教育部门要主动推动地方在制定实施经济社会发展总体规划和区



域发展、产业发展、城市建设、重大生产力布局等规划时，统筹考虑、优先安排教育，特别是在资金投入、用地、学校布局、园区建设、教育基础设施、专业设置、人才需求、教师编制等方面超前部署。在规划这个问题上，大家一定要第一时间行动起来。

要在资源保障上多下功夫。国家财政性教育经费支出占GDP比例持续保持4%以上，这个成果来之不易。要围绕“一个不低于、两个确保”目标，通过政策设计、制度设计、标准设计带动投入，落实财政教育支出责任。目前除个别省份外，绝大多数省份各级教育生均拨款制度都已出台文件，但一些地方普通高中、中职学校经费标准偏低，有的地方有标准没落实，普通高中债务比较重。各地要进一步建立健全生均拨款制度，特别是尚未健全的个别省份今年上半年务必出台，确保到2020年建立并落实各级学校生均经费基本标准和生均财政拨款基本标准动态调整机制。办教育单靠财政投入不行，还要把全社会的力量和资源都调动起来。《民办教育促进法实施条例》已由国务院常务会议审议并原则通过，要完善社会捐赠优惠等政策，扩大社会投入。在筹好钱的同时，更要花好钱管好钱，狠抓预算执行管理，做到“科学花钱、按时花钱、均衡花钱、有质量地花钱”。

二、从薄弱处着手落实立德树人根本任务

习近平总书记提出“五育并举”“六个下功夫”，强调凡是不利于实现立德树人这个目标的做法都要坚决改过来。2019年，要以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，朝着“改过来”的目标下功夫，重点针对长期以来疏于德、弱于体和美、缺于劳的问题，换脑筋、换思路、换办法，改环境、改途径、改习惯，让立德树人回归社会、回归家庭、回归生活，以新的方式推进立德树人工作，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

德育要朝着体系化努力。德智体美劳，德是第一位的，具有根本性、引领性作用。目前德育仍存在“软、浮、虚、乱、散”问题。“软”，说起来重要，做起来次要甚至不要；“浮”，看似活动多、场面大、热热闹闹，但入脑入心不够；“虚”，内容空泛，没扣住对准学生特点，没很好解决学生思想深处的问题；“乱”，



家长、校外培训机构和一些社会组织观念有偏差、行为不规范，甚至追求私益、忘了公益；“散”，政府、学校、社会各方面力量还不集中，合力还不够。

改进德育工作，要重点把握“信、心、活、全、书”五个字。“信”是信仰，要把理想信念放在第一位，加强党史、国史、改革开放史教育，教育学生信马列，听党话、跟党走，树牢“四个自信”。“心”是心理，要根据学生认知规律，统筹好校内教育和实习实训、社会实践、研学旅行等校外活动，统筹好大中小学德育有机衔接，做到入脑入心。“活”是生活，从身边事、身边人出发，延伸到网络空间，指向道德实践，在日常生活中、在生动实践中把知化成行。“全”就是全员、全过程、全方位，从入学第一课到离校最后一课，渗透到每个学科、每个课堂、每个活动、每个班级、校园每个角落，让学校成为化育为人的天地，而不仅仅是教授知识和技能、发放文凭的场所。“书”指教材，教材使用面大、影响深远，加强政治把关非常重要。要严格编审，组织最优秀的专家学者、投入最充足的精力来做这件事，今年重点实现义务教育三科统编教材使用全覆盖、完成普通高中三科统编教材编审，研制中华优秀传统文化、革命传统教育进中小学课程教材指导纲要。要出台中小学、职业院校、高等学校教材管理及选用境外教材管理办法，压实各级责任，确保政治方向正确。

语言文字是文化传承的载体，是重要的育人资源。要大力推广国家通用语言文字，树立国家通用语言文字认同感，增进文化认同和国家认同。今年要继续实施中华经典诵读、语言资源保护、中华思想文化术语传播、甲骨文研究与应用工作，加强国家通用语言文字标准化、信息化建设，更深层次发挥语言文字在传承发展中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中的重要作用。

教育教学改革要深下去。树立科学的教育质量观念，深化教育教学改革创新，全面提高中小学教育教学质量。今年要出台关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见、推进普通高中育人方式改革的指导意见，发挥课堂的主渠道作用，打造高效课堂。教研工作一直是我国教育的好传统，这方面还要再加强，要把教研对提高育人质量的重要支撑作用充分发挥出来。大力加强实验教学，开足

开齐开好实验课程，提高学生动手能力和解决实际问题能力。“不会阅读就不会学习”，现在学生普遍阅读量不够，阅读习惯欠缺，要广泛开展中小学生学习活动，读经典、读原著，在系统阅读、大量阅读、深层次阅读中发现问题、思考问题、提升素养，增长知识见识。

体育美育要有刚性要求。现在，“小胖墩”“小眼镜”越来越多，在升学压力下，学校体育有“边缘化”的危险，视力不良和体质健康水平仍是学生素质的短板。今年要做好四方面工作。一是评价。继续开展学生身体健康素质监测，把体育工作纳入教育现代化评估指标体系、纳入考试制度改革、纳入督导评价内容。二是保障。体育设施设备要重新厘定标准、逐步配齐，师资要有计划培养补充。要落实好校方责任险等制度，解除学校的后顾之忧。三是习惯。“兴趣是最好的老师”，要改进体育教学，切忌“放羊”“跑圈”，做到“教会”“勤练”“常赛”，让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。四是示范。办好校园足球等特色学校，鼓励开办少数民族特色体育项目课程，辐射带动更多学校开展好体育。健康,不光是指身体健康，现在学生学业压力大、就业压力大，要抓好心理健康教育，向学生提供经常、及时、有效的心理健康指导与咨询服务，帮助学生做好心理调适，培育积极向上的健康心态。

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉，要坚持以美育人、以文化人，建立中小学美育课程刚性管理机制，开齐开足上好美育课程。通过专兼结合、加强培养、岗位激励等举措，加强美育教师队伍建设。完善美育器材配备标准，加快推进美育设施标准化建设。要把学校美育工作情况以及学生艺术素质测评结果作为考核评价重要指标，引领学生树立正确审美观念、陶冶高尚道德情操、塑造美好心灵。

劳动教育要有效开展起来。全国教育大会把“劳”列入全面发展的素质要求，丰富了新时代党的教育方针。总书记作了深刻论述，强调劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美，要求加强劳动教育。从今年起要狠抓劳动教育。要推进教育法修订，将“劳”纳入教育方针。要加强引导，将动手实践内容纳入学生综合素质评价，纳入对政府、教育部门和学校的督导评估中。要健全政策，出台



加强劳动教育的指导意见和劳动教育指导大纲，对学校和家庭劳动教育的组织、学段任务、强度要求、教学目标、保障手段等作出详细指导。要找好载体，通过日常家务、手工制作、非遗传承、学工学农、社会实践、志愿服务等多种方式加强劳动教育。用好校内校外两种资源，加强职业启蒙教育，抓好综合实践基地建设，依托社会力量和各行各业的专业力量建设学生劳动实践基地。要防止劳动教育中的娱乐化、形式化、惩戒化等问题，将劳动教育融入学生日常学习和生活，引导学生体会到劳动的喜悦，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽。

家庭教育要高度重视起来。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，家庭教育是立德树人的第一个环节。家庭教育不到位，不仅会抵消学校教育的效果，还会给孩子发展造成一定的消极影响。无论何时，都要注重家庭、注重家教、注重家风，把家长引导和培育成立德树人的一支有生力量。要加强对家庭教育工作的支持，通过家委会、家长学校、家长课堂、购买服务等形式，形成政府、家庭、学校、社会联动的家庭教育工作体系。家庭教育专业性强，需要科学系统的指导，今年要研制家庭教育指导手册和家庭教育学校指导手册，针对不同年龄段设置课程、开发教材、举办活动，引导家长掌握科学的教育理念和方法。同时也要注意，家庭教育的重点是通过言传身教给孩子上好人生第一课。孩子健康成长，家长是第一责任人，要进一步强化家长尤其是留守儿童、流动儿童家长的监护和教育主体责任，引导家长承担好法定的养育和教育责任。

三、在全社会重振师道尊严

在总书记阐述的“九个坚持”中，教师队伍建设居其一，在总书记全国教育大会重要讲话五个部分中，教师队伍建设又居其一，可见其分量之重、要求之高。

要抓好师德师风建设。总书记强调，要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。“第一标准”，就是学术水平再高、教学能力再强，师德师风不好，不能算合格老师。在教师资格准入、招聘考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等一切环节，都要突出师德把关，严格执行师德“一



票否决”。今年，要出台加强师德师风建设的意见，落实好教师职业行为“十项准则”，突出全方位、全过程师德养成。要大力树立和宣传优秀教师典型，配合做好包括“人民教育家”在内的国家功勋荣誉表彰工作，做好全国教育系统表彰奖励，完善新时代人民教师荣誉表彰体系。教育投入要更多向教师倾斜，今年要开展专项督查，确保教师待遇不折不扣落实到位，让广大教师静心从教、安心从教、热心从教。

要加大对乡村教师队伍建设的倾斜和支持力度。乡村教育是中国教育的“神经末梢”，我国是个农业大国，农村教育是中国教育的重要阵地，城镇化越是加快，农村教育越要加强。振兴乡村教育，250万乡村教师是力量所在、希望所在。要实施好乡村教师支持计划，鼓励各地适时扩大生活补助政策实施范围，提高补助标准。创新教师补充机制，逐步扩大“特岗计划”规模，重点向深度贫困地区倾斜。继续实施乡村教师发展协作攻坚行动，为乡村教师提供高质量培训机会，加速补齐贫困地区教师能力建设短板。推进实施“银龄讲学”计划，为农村学校提供更多智力支持。

要持续提升教师能力素质。实施好教师教育振兴行动计划，以专业认证重塑师范体系，以公费教育延揽优秀人才，以卓越教师引领素质提升，提高师范专业生均拨款水平，重点支持、切实办好一批师范院校和师范专业，支持一批高水平综合大学开展教师教育。统筹实施幼儿园、中小学、职校、高校教师“国培计划”。启动中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0，构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制。要深化教师管理综合改革，完善教师资格制度，建立符合基层实际的教师招聘引进制度，健全师范生定向培养供给补充机制，创新中小学教职工编制保障政策，完善教师职称制度和岗位管理制度，形成支持优秀人才长期从教、终身从教的良好局面。

要下大力气为教师减负。这些年来，我们一直在努力给学生减负，今天我要强调，教师也需要减负。现在教师负担很重，各种填表、考评、比赛、评估，各种与教育学科科研无关的社会性事务，让老师们疲于应付。今年要把为教师减负



作为一件大事来抓，教育部将专门出台中小学教师减负政策。要全面清理和规范进学校的各类检查、考核、评比活动，实行目录清单制度，未列入清单或未经批准的不准开展，要把教师从“表叔”“表哥”中解脱出来，更不能随意给学校和教师搞摊派。要把时间和精力还给教师，让他们静下心来研究教学、备课充电、提高专业化水平。

四、打赢教育脱贫攻坚战要取得决定性进展

全面打赢脱贫攻坚战，完成“发展教育脱贫一批”任务进入最为关键的阶段，今年必须取得决定性进展。

要牢牢兜住底线。兜住底线是政府的基本职责，底线兜不住，就是工作失误、就是失职。要继续推进城乡义务教育一体化发展，加强乡村小规模学校和寄宿制学校建设，提升乡村学校办学水平。加快全面改薄五年工程规划实施进度，全面组织“回头看”，确保到年底所有义务教育学校都达到办学条件20条底线要求。切实解决好部分农村和贫困地区辍学率较高的问题，对辍学高发区进行重点监测，确保2020年全国九年义务教育巩固率达到95%。进一步增加城镇教育资源供给，2020年基本消除56人以上大班额。完善以居住证为主要依据的入学政策，保障好外来务工人员子女接受义务教育，依托寄宿制学校做好留守儿童教育关爱工作。“三区三州”等深度贫困地区历史欠账多、自然条件差，是贫中之贫、困中之困。要加大资源整合和政策倾斜力度，存量资金优先保障、增量资金更多倾斜。要聚焦精准，做好学生资助与扶贫、民政、残联等部门数据库有效对接，做到人本化认定、动态化认定、精准式认定，确保不让一个学生因家庭经济困难而失学。

要抓紧补齐短板。全面贯彻落实《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，实施第三期学前教育行动计划，加强公办园主体地位，积极扶持民办园提供普惠性服务，规范民办园发展，多渠道扩大学前教育资源。要推进学前教育立法相关工作，健全完善相关保障机制。继续实施教育基础薄弱县普通高中建设项目，改善普通高中办学条件，推进中西部省份扩大普通高中教育资源，确保到2020年各省（区、市）高中阶段教育毛入学率均达到90%以上。要实施好农村义务教



育学生营养改善计划，让广大贫困地区学生吃得安全，吃得营养健康。从目前情况看，一些贫困地区特殊教育学校分布不均，部分适龄残疾儿童尤其是重度和多重残疾儿童未能接受义务教育，再加上康复医疗等开支比较大，教育扶贫压力很大。要以深入实施《第二期特殊教育提升计划》为引领，完善特殊教育体系，增强特殊教育保障能力。要摸清适龄残疾儿童少年底数，落实好“一人一案”。健全普通中小学随班就读工作机制，解决好资源配置、专业指导和条件保障等问题。

要加快缩小差距。重点支持中西部职业教育实训基地和专业建设，提升贫困地区人口素质和创新能力。继续实施好“支援中西部地区招生协作计划”“农村和贫困地区定向招生专项计划”。统筹推进中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、对口支援西部高校计划、省部共建等工作，大力推进部省合建工作，引导和支持中西部高校增强“造血”功能。积极发展“互联网+”教育，深入推进教育信息化2.0行动计划，促进优质教育资源共享。民族教育是教育工作和民族团结进步事业的交汇点。要铸牢中华民族共同体意识，加强民族团结进步教育，加强少数民族文字教材建设。制订加强少数民族预科教育工作的指导意见，完善内地高中班高考录取改革。深入推进新疆、西藏和四省藏区教育发展，组织实施好新一批教育人才“组团式”援藏工作，加快提高民族地区教育发展水平。深入实施推普脱贫攻坚行动计划，提高贫困家庭新增劳动人口、贫困地区青壮年普通话交流能力。要全面实施加快中西部教育发展督导评价监测工作，推动中西部地区办学条件、办学水平和教育质量提高，切实缩小与东部地区的差距。

五、克服“顽瘴痼疾”破除体制机制障碍

当前校长们、老师们感受最深、呼声最强烈、关注度最高的还是改革，要围绕破除教育领域长期存在的体制机制障碍，在一些标志性、引领性、支柱性改革上取得突破。

要把教育评价改革作为“最硬的一仗”来推进。“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”，这“五唯”是当前教育评价指挥棒方面存在的根本问题，是



当前教育改革中最难啃的“硬骨头”，但再难也要啃下来。“五唯”问题解决了，才能从根本上扭转功利化倾向、从根本上祛除浮躁之弊，还教育清静、清爽、清新之风。40年前，恢复高考成为中国改革的先导，今年要把评价改革作为龙头，发出进一步深化教育的先声。要在破除“五唯”问题上打一场硬仗，拿出实招硬招新招。针对基础教育、职业教育、高等教育不同领域，大、中、小学不同学段，各级各类教师不同职业要求，显性、隐性评价不同方式，全面梳理、分析、评估教育评价的现状、问题与原因，分层分类研究提出改革的思路举措。要以立促破、破立结合，从教育规律和人才成长规律出发，在“唯”与“不唯”之间找到平衡，拿出整体设计，把教育评价改革的大逻辑理出来，搞清楚从哪里突破、规则是什么、路径是什么。要抓住考试评价等关键环节，深化高考、中考改革，形成更加全面的考试、更加综合的评价、更加公平的选拔，发挥教育评价改革领头雁作用。

要继续大力度深化教育管理方式改革。教育治理治的是权力，理的是关系。针对学校反映突出的检查多、评比多等问题，要按照中办统筹规范督查检查考核工作的要求，能精简的精简、能合并的合并，能一次综合检查就少一些专项检查，列出清单，逐一清理，建立章法，切实解决。要扩大高校在薪酬分配、职称评审等方面的自主权，五部门关于高等教育领域放管服改革的文件下发后，很多地方向高校放出有含金量的权力，一些地方不再组织职称评审、不再审批评审结果、不再制发任职文件、不再办理资格证书，但也有地方对政策“截流”、打折扣。这里我要强调，该放的权一定要放足，放到位，决不能“上放下不放”“明放暗不放”。对中小学办学自主权也要重视起来，今年要专门制定落实中小学自主权激发办学活力的文件。对放下去的权力也不能搞“自由落体”，学校“活”起来不是不要规矩，要通过改革和法治的办法，创新监管和服务方式。去年教育部印发了《关于完善教育标准化工作的指导意见》，要加快完善重点领域标准，形成按标准办事的习惯，提升运用标准的能力和水平。要把深化依法治教作为改革的重要内容，加强教育法律制度供给，今年还将出台行政执法体制改革的意见，各地要配齐配强教育执法力量，建立综合执法机制。要大力推进“双随机一公开”、

大数据等监管措施，加强对办学方向、质量的规范引导。要依托“互联网+”手段，推广“最多跑一次改革”，让信息多跑路，群众少跑腿，建设人民满意的服务型政府。

要瞄准服务高质量发展深化改革。今年，职业教育要“下一盘大棋”，将印发实施《国家职业教育改革实施方案》，启动“1+X”（学历证书+职业技能等级证书）制度试点，深化产教融合、校企合作，推动办学模式由参照普通教育向类型教育转变。启动实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划，建设一批中国特色、世界水平的高职学校和骨干专业，鼓励大企业举办高质量的职业学校。狠抓本科教学秩序整顿，打造“金专、金课”，加快发展新工科、新医科、新农科、新文科，实施卓越研究生教育攻坚行动，加快一流大学和一流学科建设进程，进一步扩大学位授权自主审核学校范围，培养适应和引领未来发展的卓越人才。科学合理设置“长江学者奖励计划”岗位，引导高层次人才发展与国家发展同向同行。全面提升高等学校关键领域自主创新能力，实施好高等学校基础研究珠峰计划、高等学校人工智能创新行动计划、高等学校创新能力提升计划，深入推进高等学校科技创新军民融合发展，力争实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破。

要破解继续教育发展难题。在我国各类教育中，继续教育还属于薄弱环节，如期实现现代化的任务还很艰巨。很多普通高校和职业院校在服务学习型社会建设上存在缺位，开展培训特别是服务企业的优势还没有充分发挥，理念、资源、机制和规范管理都存在短板。适应新形势新变化，推动继续教育规范与创新，既要深度调整既有利益格局，做好“老城改造”；还要推动新的模式与路径建设，启动“新区建设”。学历继续教育历史脉络长、量大面广，属于“老城改造”，改革发展需要多方协同、稳妥推进。要持续做好高等学历继续教育专业建设工作，研究制定促进高校规范管理的政策措施，推进开放大学建设与发展，做好高等教育自学考试工作。非学历继续教育方兴未艾，社会需求量大，属于“新区建设”，要调动各方资源，满足学习者多元化、个性化学习需求。通过大力发展社区教育、老年教育、学习型城市建设、农民工“求学圆梦行动”等，让所有走出校门的学



习者都能持续发展、幸福生活。总之，要跳出“老区”建“新区”、建好“新区”带“老区”，努力实现人人、时时、处处可学，努力让13亿人民享有更好更公平的教育。

要深化开放促进改革。新时代的教育对外开放，是全面、全方位的，是宽领域、大力度的。要对接“一带一路”建设，将工作重点、资源配备、力量投入向此倾斜，在“特”上做文章，“优”上上下功夫，打造“一带一路”教育行动升级版。要对接国家科技创新亟需，进一步做好出国留学服务工作，鼓励留学生学有所成、报效祖国。对接“双一流”建设，抓紧修订《中外合作办学条例》及其实施办法，支持国内高校紧跟世界科技前沿，围绕薄弱、空白、紧缺学科专业建设，同世界一流资源开展高水平合作办学，把质量高、符合需要的资源“引进来”。对接大国外交、周边外交新增长点抓人文交流，形成与各层次各领域对外开放深度融合、相互促进的中外人文交流新格局。提高孔子学院办学质量和水平。支持职业教育“走出去”，打造“鲁班工坊”等品牌，探索与中国企业和产品相适应的模式。要积极参与国际教育治理，加大参与教育领域国际规则 and 标准研究制定的力度，提升中国教育国际影响力、感召力和塑造力。

六、加强党对教育工作的全面领导

加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设工
作，牢牢掌握党对教育工作的领导权。

要用党的创新理论武装头脑。持续加强理论武装，把深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想作为重大政治任务，深刻理解其科学内涵和精髓要义，深刻感悟马克思主义真理力量。进一步做好《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》课件的宣传、应用工作，将其打造成为广大干部师生理论学习的优质资源。把习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神作为必修内容，纳入各级各类研修培训。加强研究阐释，高质量实施“高校哲学社会科学



繁荣计划”，发挥哲学社会科学育人功能，提升用中国思想、中国话语阐释中国问题的能力。

要把党的政治建设放在首位。教育工作具有鲜明的政治属性，要把讲政治作为一切工作的生命线。要把“用‘四个意识’导航、用‘四个自信’强基、用‘两个维护’铸魂”作为教育系统党的建设总抓手，作为教育系统广大党员党性修养、作风锤炼的主要内容，努力营造良好政治生态。要在重大政治原则和大是大非问题上立场坚定、旗帜鲜明，同党中央保持高度一致。坚持正确选人用人导向，对政治不合格的“一票否决”。要一以贯之贯彻落实全面从严治党的方针和要求。严明政治纪律和政治规矩，坚决破除形式主义、官僚主义，严肃查处空泛表态、应景造势、敷衍塞责、出工不出力等问题。今年先从教育部做起，把一些不必要的层层检查、层层汇报、层层报材料、层层开会、层层留痕等减下来。做实做细日常监督，持续督查落实中央八项规定及其实施细则精神，一个节点一个节点盯住，坚持不懈，化风成俗。深化运用监督执纪“四种形态”，使监督常在、形成常态。切实发挥巡视利剑作用，持续深化政治巡视。巩固发展反腐败斗争压倒性胜利，紧盯重大工程、重点领域、关键岗位，强化监督和依法查处力度，要把权力关进制度笼子，坚决反对和纠正教育领域的特权思想和特权现象。

要加强思想政治工作。办好思想政治理论课，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。着力推进精准思政，深入开展“三全育人”综合改革试点，改革高校思想政治工作评价体系，推动思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。创新网络思政，引导师生增强网络安全意识，提升网络文明素养，遵守网络行为规范。着力提升队伍素质能力，不折不扣将中央关于高校思政工作队伍的政策要求和量化指标落地，加大力度培育一批思政课领军人才、思政工作中青年骨干和一批网络教育名师。

要加强党的基层组织建设。抓党支部是党员领导干部的基本功，是衡量党员领导干部政治上是否成熟的重要标志。要把2019年作为教育系统“支部建设年”，着力提高党支部的组织力、感召力、引领力和执行力。采取有力举措，推动《中



国共产党支部工作条例（试行）》落地见效。要坚持和完善党委领导下的校长负责制，高校党委对学校工作实行全面领导，履行把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。要深入实施高校党组织“对标争先”建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，发挥示范引领作用。加快推进民办学校党的组织和党的工作全覆盖，确保党的教育方针在民办学校有力贯彻。研究出台《中小学党建工作规范化建设基本要求（试行）》，打好中小学基层党建基础。进一步做好离退休党建工作，更好发挥老干部作用。

要确保教育系统和谐安全稳定。要善于从战略上看问题，在细节上作文章，加强形势研判，重要时间节点都要管起来，一个节点一个节点制定工作方案。要压实意识形态工作和网络意识形态工作责任制，会同相关部门建立联合研判、快速处置机制，形成网络突发事件应对合力。这里我要特别强调，人命关天、安全第一，各位教育厅长、局长、校长要时刻把师生安全放在第一位，落实责任、警钟长鸣，深入排查校园安全隐患，积极化解矛盾，从源头上、根本上维护学校安全稳定，切实把校园建成最阳光、最安全的地方。

一分部署，九分落实。完成好今年繁重的改革发展稳定各项任务，我们抓落实的精神状态、方式方法、效果要求都要有新的提升。

要高标准落实。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，参悟透、领会准、运用好习近平总书记关于教育的重要论述，把手里面的工作放到加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的全局来推动落实。围绕“五个清单”和即将印发的要点，把工作实效作为落实的度量衡，确保工作按时完成、高质量完成。

要创造性落实。突出短板和薄弱环节，突破“卡脖子”问题，把手中现有的“武器”用好，创造条件推动落实。要妥善处理好顶层设计与基层首创的关系，在坚持全国一盘棋的前提下，从本地本校实际出发，因地制宜落实中央决策部署，不搞“一刀切”。要建立健全容错纠错机制，按照“三个区分开来”要求，正确



对待和处理干部在改革创新中的失误错误，为敢于担当的干部撑腰鼓劲，让他们放下包袱、轻装上阵，争当教育改革的促进派、实干家。

要在奋进中落实。“奋进之笔”在2018年是初步实践，2019年要让这个品牌成熟起来。今年，教育部层面将组织实施“攻坚行动专项方案”“司长风采项目”“处长奋进纪实档案”，把重大项目实施作为考察识别、考核评估和展示干部风采的平台，着力把教育部建设成为“奋进之部”，把基层党支部建设成“奋进支部”。在地方和直属高校层面组织实施“厅长突破项目”“高校书记校长履职亮点项目”，鼓励各地各校积极探索实施最有突破、最有特色、最有亮点的改革发展举措。“奋进之笔”是一种机制，是一个载体，是一个行动，是一种责任，要经过全系统的共同努力，让奋进成为教育人的精神符号，大家都做努力奔跑的追梦人。

同志们，教育是国之大计、党之大计。加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，使命光荣、责任重大。让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，满怀信心、奋进拼搏，攻坚克难、开拓创新，为决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

■ 新政观澜 | 教育部长：2019年要把教师从各类检查、考核、评比中解脱出来

来源：教育部网站 审核：卢晓梅

1月18日，2019年全国教育工作会议在北京召开。教育部党组书记、部长陈宝生在会上表示，今年要在全社会重振师道尊严，抓好师德师风建设，加大对乡村教师队伍建设的倾斜和支持力度，持续提升教师能力素质，下大力气为教师减负。



将教师减负作为一件大事来抓

陈宝生表示，现在教师负担很重，各种填表、考评、比赛、评估，各种与教育教学科研无关的社会性事务，压得老师们喘不过气来。今年要把为教师减负作为一件大事来抓，教育部将专门出台中小学教师减负政策。要全面清理和规范进学校的各类检查、考核、评比活动，实行目录清单制度，未列入清单或未经批准的不准开展，要把教师从“表叔”“表哥”中解脱出来，更不能随意给学校和教师搞摊派。要把时间和精力还给教师，让他们静下心来研究教学、备课充电、提高专业化水平。

会上，陈宝生指出，2019年是中华人民共和国成立70周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年，教育系统要深入实施“奋进之笔”，“深入抓、抓深入”，攻坚克难、狠抓落实，为教育新发展新跨越开好局、起好步、奠好基。

2019年全国教育工作会议主要内容

1月18日，2019年全国教育工作会议在京召开。会议强调，要高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，加快推进教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，以优异成绩庆祝中华人民共和国成立70周年。

教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告。他指出，刚刚过去的2018年，党中央召开改革开放以来第五次、新时代第一次全国教育大会，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，指明了前进方向、提供了根本遵循。在党中央、国务院的坚强领导下，教育系统迎难而上、扎实工作，加强党对教育



工作的全面领导，成功实施“奋进之笔”，致力于变革育人方式、增强人民群众教育获得感、回归教育规律、完善教育管理体制机制、扩大教育开放、加强教师队伍建设，教育改革发展各项工作取得了新的突破性进展。

陈宝生指出，2019年是中华人民共和国成立70周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年，教育系统要深入实施“奋进之笔”，“深入抓、抓深入”，攻坚克难、狠抓落实，为教育新发展新跨越开好局、起好步、奠好基。

一是把“两个大计”转化为教育优先的实际行动，在强化组织领导上多想办法，在超前规划上多出主意，在资源保障上多下功夫，使教育优先发展真正成为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋。

二是从薄弱处着手落实立德树人根本任务。德育要朝着体系化努力，教育教学改革要深下去，体育美育要有刚性要求，劳动教育要有效开展起来，家庭教育要高度重视起来，以新的方式推进立德树人工作。

三是全社会重振师道尊严。抓好师德师风建设，加大对乡村教师队伍建设的倾斜和支持力度，持续提升教师能力素质，下大力气为教师减负。

四是打赢教育脱贫攻坚战要取得决定性进展。牢牢兜住底线，抓紧补齐短板，加快缩小差距，实现“发展教育脱贫一批”任务进入关键阶段的决定性进展。

五是克服“顽瘴痼疾”破除体制机制障碍。把教育评价改革作为“最硬的一仗”来推进，继续大力度深化教育管理方式改革，瞄准服务高质量发展深化改革，破解继续教育发展难题，深化开放促进改革，在一些标志性、引领性、支柱性改革上取得突破。

六是加强党对教育工作的全面领导。用党的创新理论武装头脑，把党的政治建设放在首位，加强思想政治工作，加强党的基层组织建设，确保教育系统和谐安全稳定。



陈宝生强调，完成好今年改革发展稳定各项繁重任务，必须提升狠抓落实的精神状态、方式方法和效果要求。

一是用高政治站位抓落实。要深刻认识到，抓落实就是抓政治建设。要在高政治站位中强化责任落实、提升抓落实的本领、增强抓落实的自律。

二是用务实的作风抓落实。围绕清单干、聚焦重点干、瞄着问题干、创造性地干，坚决杜绝形式主义、机械呆板、不讲效果、不计成本、选择性地落实。

三是用奋进的状态抓落实。要拉升奋进目标、形成奋进合力、深化奋进效果，把“奋进之笔”转化成奋进之效。

四是用学习的自觉抓落实。要以马克思主义特别是习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，注重学用结合，主动掌握新知识、把握新趋势，养成学在平时、持久推进的学习习惯。

五是用研判的习惯抓落实。围绕全局、变局、布局、格局等做好研判，综合各方信息，深化认识过程，进行科学决策，找到抓手和突破口，变苦干为实干、能干。六是用法治精神抓落实。要加快教育领域立法、修法进程，坚持有法必依、于法有据、依法行政，用法治的理念、方法推动各项工作落实。

北京市、河北省、上海市、江西省、湖北省、湖南省、广东省、甘肃省、青海省作会议交流发言。教育部党组成员、各地教育行政部门负责人、教育部各司局各直属单位主要负责人、中央有关部门相关负责人，教育部机关处级以上干部、直属单位司局级干部及有关社团负责人，各省级教育行政部门、直属高校、合建高校领导班子成员及中层正职干部，分别在主会场和分会场参加会议。

■ 新政观澜 | 高教司司长吴岩：2019年，打好全面振兴本科教育攻坚战

来源：人民网-教育频道 审核：卢晓梅

“2018年，开启了中国本科教育的新时代；2019年，中国高等教育更要超前识变、积极应变、主动求变。”在日前举行的全国高教处长会上，教育部高等教育司司长吴岩作了题为《演好“连续剧” 念好“九字经” 打好全面振兴本科教育攻坚战》的主题报告，他表示，“2019年要努力建设以质量文化为核心的高等教育奋进文化，续写中国本科教育的“十新”面貌”。

打响全面振兴本科教育攻坚战

吴岩指出，今年将以六个“一流”全面出击，建设一流本科、做强一流专业、推出一流课程、打造一流师资、实施一流质保、培养一流人才，打响全面振兴本科教育攻坚战。

“四新”全面引领高等教育未来

据介绍，新工科与新医科、新农科交织交融、交互发展，新文科为新工科、新医科、新农科注入新元素，新工科、新医科、新农科为新文科提出新命题新方法。

围绕“三新”理念，2019年高等教育将重点布局新医科建设，理念新——从治疗为主到生命健康全周期：预防、治疗、康养；背景新——以人工智能、大数据为代表的新一轮科技革命和产业变革扑面而来；专业新——发展精准医学、转化医学、智能医学等新专业。

质量为王、标准先行，选树质量文化建设示范校

依托全国高校教学基本状态数据平台，今年，教育部高等教育司将开展所有专业合格认证；对标专业建设质量国标，健全覆盖所有学科门类的认证机制；开



展国际实质等效的专业认证。同时，也将选树一批质量文化建设示范校，推进中国高等教育发展质量持续改进。

打造具有世界影响力的慕课大会

据介绍，2019年，教育部将举办中国慕课大会，出台《在线开放课程建设与应用管理办法》，推进“亚欧会议慕课网络行动”，充分借助“互联网+教育”“智能+教育”，支持国内慕课平台横向联合，推动更多慕课上线国际著名平台。

全力打造双创教育“国际升级版”

中国“互联网+”大学生创新创业大赛拟更名为中国国际“互联网+”大学生创新创业教育大赛，此次大赛包含高教版块、职教版块、国际版块、萌芽版块四个板块。

两个“双万计划”对标一流本科教育

依据“新时代高教40条”，教育部高等教育司将进一步深入实施高水平本科教育的总体目标，大力推进一流专业建设，一流课程建设，分别实施一流专业与一流课程建设的“双万计划”，打造新时代本科教育的“金专”与“金课”，全面夯实本科教育基础；

实现各类高校全覆盖、各个专业类全覆盖，通过总体目标、面向各类高校、面向全部专业、突出示范领跑、分“赛道”遴选、两步走”实施、三年分批实施、专业申报条件八个方面，使一流专业建设成为高校全面改革的展示“窗口”；

实施一流课程“双万计划”，有机融入思想政治教育元素，加强课程思政建设，注重提升课程的高阶性、创新性和挑战度。

以基地建设为创新手段“孵化”基础学科拔尖培养



“实施基础学科拔尖学生培养计划2.0，面向后天、布局长远，要建设一流基础学科拔尖学生培养基地，成为新时代拔尖人才培养孵化器，实现规模从“千人计划”到“万人计划”的巨变。”吴岩介绍，亿级资金将为加强“六卓越一拔尖”计划2.0提供保障。“六卓越一拔尖”计划2.0，将以“拓围、增量、提质、创新”为重点，覆盖文、理、工、农、医、教各领域。

共同探索建设一流的地方应用型本科院校

目前，普通本科院校1243所，新建本科院校702所，占56.48%。据悉，2019年，高等教育司将为地方应用型本科高校发展提供政策、组织、机制、服务、项目五大支持，全力建设神形兼备的应用型大学。

中西部高校振兴升级迫在眉睫

中西部24个省市区高校数量及高校本专科生数量均占60%以上，中国高等教育三分天下有其二。

吴岩表示，今年，要深入实施中西部高等教育振兴计划升级版，已被列入国家2019年重点重大工作计划，研究制定“中西部高等教育振兴计划升级版实施意见”，召开中西部高等教育振兴计划升级版推进会。

筹谋国际人才引领推进公共外语教学改革

据了解，今年，高等教育将全面深化大学公共外语教学改革，在有条件的高水平大学推动开设第二、第三公共外语课程，并选择一批学校开展试点工作，为国家战略培养和储备“一精多会、一专多能”的国际化人才。

高校基层教学组织建设要回归“教研为本”

“高校教师不管名气有多大，荣誉有多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。”吴岩强调，要使新一届教指委充分动起来、干起来、忙起来、用起来，发挥好参谋部、咨询团、指导组、推动队作用，选树一批高校教



师教学发展中心典型，力推一批高校基层教学组织工作先进单位，塑造具有大胸怀、大境界、大格局，且政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟的好老师形象。

用好中央高校教育教学专项改革

2019年，几十亿资金的投入将聚焦本科教育教学工作。据介绍，根据《教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》和《中央高校教育教学改革专项资金管理办法》等要求，高等教育将聚焦中央高校高水平本科教育建设和“六卓越一拔尖”计划2.0实施（金专金课），划定教育部教指委开展工作经费，并建议各省设立地方高校教育教学改革专项。

加强新时代中国高等教育理论体系研究

“随着中国经济高速高质量发展，高等教育已经进入深水区，甚至在一定领域进入无人区。”吴岩认为，理论指导型发展模式必须提到议事日程，必须着手加强高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术的系统研究。通过构建1+3的总体框架，做好新时代中国高等教育理论体系、国际高等教育改革发展研究、中国高等教育改革发展研究等专题，进一步提高我国高等教育理论对于改革实践的引领性、指导性作用。

■ 新政观澜 | 教育部高教司：2019年将投入几十亿发展本科教育

来源：新京报作者：冯琪 潘灿 校对 吴兴发 审核：卢晓梅

1月24日，2019年全国高教处长会在郑州召开，教育部高教司司长吴岩在会上表示，2019年，我国高等教育将以全面振兴本科教育为工作目标。



吴岩表示，2019年将大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，建设一流本科、做强一流专业、推出一流课程、打造一流师资、实施一流质保、培养一流人才，努力实现全面振兴本科教育的工作目标。

会上吴岩提出2019年的工作任务包括以下几点：全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0。其中具体工作包含：实施一流专业建设“双万计划”，总体目标为建设10000个国家级一流专业点、建设10000个省级一流专业点，2019到2021年三年分批推进；实施基础学科拔尖学生培养计划2.0，拟建设260个左右基础学科拔尖学生培养基地，现有基础学科拔尖学生培养基地重新参与申报遴选。

实施一流课程“双万计划”，总体目标为遴选10000门国家级一流课程，其中3000门线上金课、7000门线上线下混合式金课和线下金课；建设1000项虚拟仿真“金课”、1000门社会实践“金课”。其中，2019年国家级、升级金课分别计划建设3000门。另外，2019年将举办中国慕课大会，将出台《在线开放课程建设与应用管理办法》。

深入实施中西部高等教育振兴计划升级版，研究制定“中西部高等教育振兴计划升级版实施意见”。

办好第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，2019年大赛拟更名为中国国际“互联网+”大学生创新创业教育大赛，拟于5月启动，要做强高教板块、做优职教板块、做大国际板块、探索萌芽板块。

推进公共外语教学改革，在有条件的高水平大学推动开设第二、第三公共外语课程，并选择22所学校开展试点工作。

建设一流师资，2019年要选树20个左右高校教师教学发展中心典型，力推60个高校基层教学组织工作先进单位。

用好中央高校教育教学改革专项，2019年将几十亿资金投入聚焦本科教育教学工作中。



会上，吴岩还提及，2019年将实施保合格、上水平、追卓越三级专业认证，选树30个左右质量文化建设示范校，以及开展新时代中国高等教育理论体系研究等工作任务。

■ 新政观澜 | 教育部：加强网络学习空间建设与应用

来源：中国教育报 作者：李澈 审核：卢晓梅

近日，教育部发布《关于加强网络学习空间建设与应用的指导意见》，提出到2022年，面向各级各类教育、全体教师和适龄学生，全面普及绿色安全、可管可控、功能完备、特色鲜明的实名制空间。

指导意见指出，要以空间为纽带，贯通学校教学、管理与评价等核心业务，将空间作为基于信息技术教育教学的基本环境，作为数字教育资源公共服务体系共享服务的主要渠道，作为先进文化建设和家校共育、校企共建的有效载体。此外，要充分发挥市场机制的作用，引导企业、科研机构等社会力量参与。

在实施层面，指导意见提出了8项主要任务，包括：整体推进网络学习空间建设，全面实现“一人一空间”；发挥空间主渠道作用，优化教育资源配置；推动管理者率先应用，促进教育治理现代化；组织教师创新应用，实现教学应用常态化；组织教师创新应用，实现教学应用常态化；引导学生主动应用，实现学习应用常态化；鼓励家长积极应用，实现家校互动常态化；加强能力建设，提升空间应用和支持服务水平；加强典型区域和学校培育，促进空间应用推广普及。

指导意见要求，各级教育部门应要求空间服务提供方加强空间数据的持续规范采集，实施网络安全等级保护，建立健全内容审核、应急处置等管理制度；要求各级各类学校加强对各类人员网络安全教育培训，提高自觉维护网络安全、抵制不良信息的能力，确保空间网络、信息、数据和内容安全。



■ 新政观澜 | 教育部：2018年大学招生专项计划共录取逾10万寒门学子

来源：工人日报 作者：于忠宁 审核：卢晓梅

近日，记者从教育部获悉，2018年针对农村和贫困地区的三个大学招生专项计划共录取学生10.38万人。

据介绍，这三个专项计划分别为国家专项、地方专项和高校专项，是推动落实教育扶贫的倾斜政策。

国家专项计划定向招收贫困地区学生。招生学校为中央部门高校和各省(区、市)所属重点高校，实施区域为集中连片特殊困难县、国家级扶贫开发重点县以及新疆南疆四地州。国家专项从2012年开始实施，2017年这一规模已增至6.3万名，覆盖贫困县数量也上升到800余个。

地方专项计划定向招收各省(区、市)实施区域的农村学生。招生学校为各省(区、市)所属重点高校，具体实施区域、报考条件由各省(区、市)根据本地实际情况确定，实施区域要对本省(区、市)民族自治县实现全覆盖。地方专项招生计划数一般不少于本校当年本科一批招生规模的3%。

高校专项计划定向招收边远、贫困、民族等地区县(含县级市)以下高中勤奋好学、成绩优良的农村学生。招生学校为教育部直属高校和其他自主招生试点高校。高校专项原则上招生规模不得低于年度本科招生规模2%。目前，共有95所高校承担该计划，其中教育部直属高校73所，其他部委直属院校9所。

教育部发展规划司司长刘昌亚讲道，2012年起所有“211工程”高校和中央部属高校安排专门计划，面向贫困县累计招生37万人。

(原题为：《寒门学子受益教育扶贫 2018年专项计划录取10万学生》)



■ 新政观澜 | 国家自然科学基金委员会:关于各方严肃履行承诺营造风清气正评审环境的公开信

来源:国家自然科学基金委员会 审核:卢晓梅

1月15日,国家自然科学基金委发布了《国家自然科学基金委员会关于各方严肃履行承诺营造风清气正评审环境的公开信》,对基金委项目评审工作提出明确要求:

项目评审是国家自然科学基金资助工作的关键环节,科学性和公正性是评审工作最基本的原则。为营造风清气正的评审环境和良好的学术生态,国家自然科学基金委员会2018年实行了评审工作有关各方(申请人、依托单位、评审专家和基金工作人员)的公正性承诺制度,取得明显成效,得到了科技界的广泛响应和中央纪委国家监委驻科技部纪检监察组的支持。

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》和《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》等文件精神,弘扬科学精神,树立优良学风作风,进一步加强评审工作的公正性,国家自然科学基金委员会在2019年的评审工作中将进一步强化承诺制度。对各方承诺的内容和要求如下。

一、申请人和参与者在提交项目申请前签署《国家自然科学基金项目申请人和参与者公正性承诺书》,承诺不得以任何形式探听尚未公布的评审专家信息和未经公开的评审信息,不得以任何形式联系评审专家和工作人员进行请托或游说,不得以任何形式干扰评审工作。

二、依托单位和合作研究单位在提交项目申请前签署《国家自然科学基金项目申请单位公正性承诺书》,承诺严格执行近期发布的《国家自然科学基金委员会关于进一步加强依托单位科学基金管理工作的若干意见》,认真履行国家自然



科学基金管理主体责任，教育和要求本单位项目申请人、参与者、评审专家和管理人员严格遵守各项管理办法和规定，不从事或参与任何影响项目评审公正性的活动。坚决防范和遏制干扰及影响评审公正性的不良行为，严肃查处相关违规责任人。

三、评审专家在开展评审工作前签署《国家自然科学基金项目评审专家公正性承诺书》，承诺科学、客观、公正地完成评审工作，不违规与被评审项目的利益相关人员联系，不披露未公开的与评审有关的信息，不接受任何单位和个人的请托，坚决抵制任何干预正常评审工作的不良行为。

四、国家自然科学基金委员会全体工作人员（包括兼职人员和流动编制人员）签署《国家自然科学基金委员会工作人员承诺书》，承诺廉洁自律，客观公正履职，严格执行评审过程的保密规定，不泄露未公开的评审专家相关情况和项目评审的有关信息，不干扰评审专家独立作出学术判断。

我们希望有关各方相互理解与支持，严肃履行承诺，严格执行《国家自然科学基金条例》以及《国家自然科学基金项目评审回避与保密管理办法》《国家自然科学基金项目评审专家工作管理办法》《国家自然科学基金项目评审专家行为规范》等规定，坚决杜绝“打招呼、请托、围会”以及“跑风漏气”等各种干扰评审工作的不端行为。对于发现和收到的涉及违背承诺的违纪违规线索和举报，我们将按照管理权限移交相关纪检监察部门处理。同时，我们也希望社会各界对国家自然科学基金项目评审工作进行监督，共同维护风清气正的评审环境，确保项目评审工作的公正性，推动国家自然科学基金事业健康稳定发展。



■ 新政观澜 | 江苏:关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见

中共江苏省委江苏省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见

(2018年 12月27日)

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面落实全国教育大会决策部署和《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发〔2018〕4号),造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快教育现代化建设,现就我省全面深化新时代教师队伍建设改革提出如下实施意见。

一、深刻认识新时代教师队伍建设改革的极端重要性

教育是国之大计、党之大计,教师是立教之本、兴教之源。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任,是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。时代越是向前,知识和人才的重要性就越来越突出,教育和教师的地位作用就越来越凸显。建设“强富美高”新江苏,推动高质量发展走在全国前列,最根本的就是要优先发展教育,而优先发展教育最核心的就是要建好教师队伍。

近年来,全省上下认真贯彻党中央、国务院决策部署,深入实施科教与人才强省战略,教师队伍建设取得显著成绩;广大教师落实立德树人根本任务,有力推进了教育强省和教育现代化建设,为促进经济社会发展和人的全面发展作出了重要贡献。在中国特色社会主义进入新时代的大背景下,面对人民群众对公平优质教育的迫切需求,我省教师工作还存在不少问题,主要表现在五个方面:一是支持力度不够大,教师工作尚未置于教育事业发展的重点支持的战略领域,长期以来困扰教师队伍建设的瓶颈问题没有得到解决;二是质量水平不够优,教师教育

体系有待完善，师范院校和师范专业建设滞后于教育发展，一些教师的思想政治素质、师德水平、专业能力有待提升，高校领军人才相对匮乏；三是结构分布不够好，中小学和幼儿园教师编制短缺与结构性矛盾突出并存，地区之间、城乡之间、学段之间、学科之间结构不尽合理；四是管理机制不够顺，“放管服”改革仍未到位，教师准入、交流、退出等机制亟需健全和落实，教师专业发展通道需要拓宽；五是地位待遇不够高，不少地区和学校没有依法落实教师工资待遇，教师特别是中小学教师职业吸引力不足。

全省各级党委和政府要充分认识教师工作的极端重要性，把全面深化新时代教师队伍建设改革作为一项重大政治任务和根本性民生工程，坚持以人民为中心的发展思想，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要，进一步强化问题导向、优化制度设计、破解发展瓶颈，努力形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

二、进一步明确新时代教师队伍建设改革的主要目标

经过5年左右努力，教师培养培训体系基本健全，职业发展通道比较畅通，事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立，待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强，教师队伍总体上师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力。

——师德师风建设有力。师德师风成为评价教师队伍素质的第一标准，师德师风建设长效机制基本形成，广大教师争当先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

——培养培训有效强化。以师范院校为主体、高水平综合性大学参与、本科和研究生教育为主的教师培养体系基本形成，一批高水平、有特色、优势强的师范院校和师范类专业脱颖而出，省、市、县、校四级教师专业发展体系进一步健全。



——数量质量同步优化。各级各类学校教师数量达到配备标准，满足教育发展需要。教师学历层次普遍提高，中小学骨干教师队伍和高校高层次人才队伍逐步壮大，乡村教师队伍建设切实加强。

——地位待遇依法保障。教师绩效工资制度和奖励体系建立健全，中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平，民办学校教职员工的工资、福利待遇和其他合法权益得到保障，教师政治地位、社会地位、职业地位和社会声望普遍提高，教师职业受到全社会广泛尊重。

——体制机制更加健全。教师资格认定、招聘、退出机制不断完善，职称制度改革深入推进，符合学校实际的岗位管理制度基本建立，义务教育学校教师“县管校聘”全面实行，高校用人自主权进一步扩大和落实。

到2035年，教师队伍发展总体水平达到发达国家水平，培养造就一批有影响力的教育家型名教师、名校长、名专家，教育系统成为集聚一流人才的高地。教师师德师风、综合素质、专业化程度、教育教学水平、创新能力大幅提升，教师管理体制科学高效，教师队伍治理体系和治理能力实现现代化，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，尊师重教蔚然成风，教师成为令人羡慕的职业。

三、扎实推进新时代教师队伍建设的重点任务

（一）着力提升教师思想政治素质和师德水平

1.落实全面从严治党要求。始终坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。把党的建设摆在首位，把全面从严治党要求落实到每个教师党支部和每名教师党员，配齐建强学校思想政治和党务工作队伍。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程和教师党员先锋工程，把教师党支部建成教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒。加强教师理想信念教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想



主义思想武装头脑，引导广大教师全面贯彻党的教育方针，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，使教师思想政治工作接地气、入人心。健全把骨干教师培养成党员和把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制，重视在优秀青年教师、海外留学归国教师中发展党员。各高校要明确一名党委副书记分管教师思想政治工作，校级层面成立党委教师工作部，强化二级院（系）党组织从严治党主体责任，把好引进人才和在职教师的政治关、思想关。（责任单位：省委教育工委、省委组织部、省委宣传部）

2.突出师德建设。育人的根本在于立德，立学必先立教师之德。实施师德师风建设工程，将师德教育摆上教师教育的首要位置，各级各类学校主要负责同志负责师德建设工作。启动“西有”好教师团队建设，引导广大教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好教师。建立新教师宣誓制度。将治理师德失范纳入专项督导和责任督学挂牌督导范畴，建立师德考核负面清单制度，划定行为底线，建立教师个人信用记录和诚信承诺、失信惩戒机制，坚决从严处理中小学教师有偿补课、收受礼金等行为和高校教师在教育教学、学术研究、师生关系等方面的失范行为。（责任单位：省教育厅、省委宣传部）

3.加大高校思想政治理论课教师、辅导员和中小学班主任队伍建设力度。按规定落实生师比，畅通思想政治理论课教师引进绿色通道，把从事学生思想政治教育计入高校思想政治工作兼职教师的工作量，作为职称评审的重要依据。

坚持“思政课程”与“课程思政”协同推进，实施高校优秀青年思想政治理论课教师“领航扬帆”计划，发挥优秀教师在思想政治理论课教学改革和人才培养中的示范带动作用。按规定配备高校辅导员，完善辅导员职称评聘政策，畅通辅导员专业发展通道。加强中小学班主任队伍建设，将班主任工作经历作为评聘高一级专业技术职务的必备条件，班主任工作量按当地教师标准课时工



作量一半计算，鼓励中小学在绩效工资内部分配时适当提高班主任津贴水平，激励更多教师在班主任岗位上担当作为。省有关部门实施高校辅导员和中小学班主任培养与奖励计划，定期褒扬奖励作出突出贡献的辅导员和班主任。（责任单位：省教育厅、省委宣传部、省人力资源社会保障厅）

（二）改革创新教师编制管理

4.合理核定中小学和幼儿园教职工编制。落实城乡统一的中小学教职工编制标准，各县（市、区）在现有事业编制总量内根据在校生人数科学核定中小学教职工编制，每年核定一次，并可结合教育发展实际需求按规定比例适当增加专任教师编制。编制核定时，要向小规模、寄宿制等学校倾斜，对村小、教学点以及开设西藏班、新疆班的学校，可按生师比和班师比相结合的方式调配编制。落实公办幼儿园机构编制标准。适时制定特殊教育机构编制标准。（责任单位：省委编办、省教育厅）

5.统筹中小学教职工编制管理。建立以县为主、市域调剂、省级统筹、动态调整的教职工编制管理机制，优先保障教育发展需要。各县（市、区）加大事业编制挖潜力度，盘活事业编制存量，向教师队伍倾斜。各设区市综合考虑所辖县（市、区）在校学生数和教育发展需求等因素，统筹调剂教职工编制。省级建立中小学教师周转编制专户，用于流动人口随迁子女人数较多、教职工编制严重短缺且难以通过县域挖潜和市域调剂等方式解决的地区补充中小学专任教师编制。各设区市、县（市、区）人民政府依据职业院校（含技工院校，下同）实际缺编数量和教师平均工资标准，核定兼职教师经费补助额度并足额拨付到校，用于聘请行业企业专家和能工巧匠。（责任单位：省委编办、省教育厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅）

6.试点人员编制备案制管理。按照“标准核定、备案管理”的原则，在有条件的地区开展公办幼儿园、技工院校等公益二类事业单位人员编制备案制管理试点，备案制人员由各设区市或县（市、区）统一招聘，与事业编制人员同岗同酬，并按国家规定参加社会保险，参照事业单位职业年金水平建立年金制度，



所需经费纳入同级财政预算。当教师编制有空缺时，优先从备案制教师中招聘补充，具体办法由各设区市制定。（责任单位：省委编办、省教育厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅）

7.探索实行高校人员总量管理。根据高校办学层次、目标任务和培养规模，制定高校人员总量核定标准，科学核定高校人员总量，人员总量内经人力资源社会保障部门审核备案的人员参照事业编制人员管理，纳入事业单位保险。高校依据核定的人员总量自主制定岗位设置方案和管理办法，自主设置岗位结构比例和标准，自主确定岗位类别、任职资格条件等，聘用结果报省有关部门备案。（责任单位：省委编办、省教育厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅）

（三）大力振兴师范教育

8.强化师范院校和师范专业建设发展。鼓励支持江苏高水平大学建设高校和其他有博士、硕士授予权的高校成立教师教育学院、举办师范专业，依托学科优势发挥龙头作用，通过多种方式发展高水平师范教育。实施师范教育培养院校提升计划，重点建设20所左右以师范生培养为主体、定位准确、特色鲜明的培养院校，创建一批国家级和省级高水平师范生培养基地。建立与师范生培养成本相适应的动态增长机制，使师范专业生均拨款标准高于同类非师范专业，切实提升师范教育保障水平。在增设教育硕士、教育博士授予单位及授权点和遴选高水平大学建设“四大专项”时，向师范院校和师范生培养规模大的院校倾斜。扩大师范生培养规模，提高师范生培养质量，强化教师教育学科建设，对教师教育师资在专业发展、职称晋升、岗位聘用等方面给予倾斜支持。在师范院校及有关项目评审时，要体现师范教育特色，确保师范院校以师范教育为主业，严控师范院校更名为非师范院校。高质量办好师范专科院校特别是幼儿师范专科院校。（责任单位：省教育厅、省发展改革委、省财政厅、省人力资源社会保障厅）

9.改革师范生招生就业办法。实施师范教育生源质量提升计划，实行师范专业提前批次录取，支持高校设立面试环节，重点考察学生的综合素养和从教潜质，



注重入校后二次选拔。探索从非师范专业中选拔学生转读师范教育专业。完善师范生定向培养机制，适当扩大规模，探索免费培养、到岗退费、学费补偿和国家助学贷款代偿等多种方式开展师范生公费教育，吸引优秀青年踊跃报考师范院校和师范专业。建立符合教育行业特点的教师公开招聘办法，选拔乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。探索优秀师范毕业生推荐就业制度。（责任单位：省教育厅、省委编办、省发展改革委、省财政厅、省人力资源社会保障厅）

10.深化师范教育教学改革。贯彻实施卓越教师培养计划2.0，大力推动师范教育人才培养模式转变。建立师范教育专业联盟，优化师范生培养方案，突出模块化、选择性和实践性的教师培养课程。改变单一的讲授模式，注重采用案例教学、观摩教学、问题研讨、模拟练习等多种教学方法。实施“互联网+教师教育”创新行动，普遍提高师范生使用现代教育技术的能力，主动适应信息化、人工智能等新技术变革。根据基础教育改革发展需要，进一步强化师范生“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”等教学基本功与教学技能训练。突出教师教育创新实践教学，构建包括师德、教学、班级管理、教研等全方位的实践教学内容体系，建设一批职业技能实训中心。加强校地合作，推进高校、市县教育行政部门、中小学“三位一体”协同育人，建立师范院校、师范专业与中小学、幼儿园互设基地、互派教师、互动发展的机制，使师范教育更加契合中小学、幼儿园教育教学需求。探索在中小学建立教育硕士培育站，开展驻校式培养。师范生教育实践不得少于半年。（责任单位：省教育厅）

（四）整体提高专任教师能力水平

11.完善省市县校四级培训体系。实施“三名”工程，培养造就一批有影响力的教育家型名教师、名校长、名专家。建好省级教师培训机构，做强市级教师发展学院，重点推进县级教师发展中心建设，开展教师发展示范基地校建设，为教师专业发展提供支持服务。到2020年，所有县（市、区）均建成教师发展中心并通过省示范性评估认定，建设并认定1000所左右教师发展示范基地校。推行培训自主选学，实行培训学分管理，建设培训学分银行，搭建教师培训与



学历教育相衔接的“立交桥”。各地要按照不低于当地教师工资总额的1.5%安排教师培训经费，督促指导中小学、幼儿园和中等职业学校按照年度公用经费预算总额的5%安排校内教师培训经费。（责任单位：省教育厅、省财政厅）

12.创新职业院校教师配备机制。建立一批职业教育师资培养基地，扩大职业教育领域教育硕士培养规模。推行固定岗与流动岗相结合的办法，支持职业院校专设流动岗位，便于引进行业企业一流人才，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等兼任任教。中等职业学校可以通过公开招聘先行聘用特殊紧缺岗位的专业课教师，但被聘用人员应当在聘用之日起3年内取得相应教师资格，否则予以解聘。建立企业经营管理者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度，对具有特殊才能的行业专家和高技能人才，职业院校公开招聘时可适当放宽年龄、学历限制。逐步推行将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必备条件。制定双师型教师、技工院校“一体化”教师队伍建设指导意见和认定办法，支持高校与大中型企业共建职业教育教师培养培训基地。建立职业院校新教师“师范教育+企业实践”入职培训制度，完善职业院校教师定期到企业实践管理制度。（责任单位：省教育厅、省工业和信息化厅、省人力资源社会保障厅）

13.支持高校引育高层次人才。高校要依托国家和省重大人才项目，更大力度培养引进一批具有重大影响力的学科领军人才和青年学术英才，着力打造创新团队。对新入选的“两院”院士、“千人计划”“万人计划”“长江学者”“杰青”等国家级人才，根据所获资助情况，省财政给予配套经费支持。各地要在一定范围内为国家级人才开通医疗健康服务绿色通道，为其子女入园入学提供支持。对顶尖人才及其团队核心成员的配偶和子女，有编制的随调到机关事业单位后仍享受编制待遇。推行“大师+团队”人才引育模式，赋予创新团队和领军人才更大的人财物支配权。高校高层次人才遴选和培育中要突出教书育人，让科学家同时成为教育家。全面开展高校教师教学能力提升培训，重点面向新入职教师和青年教师。（责任单位：省教育厅、省委组织部、省人力资源社会保障厅、省卫生健康委）



14.鼓励教师海外研修访学。持续实施中小学教师短期出国进修计划，每年选派2000名左右中小学教师到国外进修，出国进修计划省级单列，不占用市县因公短期出国计划指标。持续实施高校优秀中青年教师和校长境外研修计划，鼓励青年教师到世界名校攻读博士学位。积极配合国家“一带一路”建设和中外人文交流机制建设，建立省级援外教师储备和培养制度。（责任单位：省教育厅、省发展改革委、省商务厅、省外办）

（五）全面深化教师管理体制机制改革

15.实行义务教育教师“县管校聘”。县级机构编制、人力资源社会保障部门分别核定义务教育学校编制和各级专业技术职务岗位总额，由县级教育行政部门在核定的编制和岗位总额内统筹分配到学校，并报同级机构编制、人力资源社会保障和财政部门备案，提高编制和岗位管理的统筹力度和使用效益，具体办法由教育行政部门会同机构编制、财政、人力资源社会保障部门制定。完善义务教育学校教师和校长交流轮岗制度，实行教师聘期制、校长任期制管理，推行城乡学校组建教育集团，推动城镇优秀教师和校长向乡村学校、薄弱学校流动。省和设区市要将同类学校高级教师和骨干教师比例差异系数，作为考查县级教师交流轮岗执行情况的重要依据，省财政对教师交流轮岗成绩突出的地区和学校给予奖补。把握正确的人才流动导向，坚持激励与约束并重，规范中小学教师跨市县流动。（责任单位：省教育厅、省委编办、省财政厅、省人力资源社会保障厅）

16.修订教师资格认定实施办法。逐步将幼儿园教师资格认定学历提高至大专、小学和初中教师认定学历提高至本科，逐步将修习教师教育课程和参加教育教学实践作为取得教师资格的必备条件。鼓励高中阶段学校拓宽教师来源渠道，从高水平综合性大学招录紧缺专业研究生和从社会专业机构引进高层次人才。健全中小学教师资格定期注册制度，逐步将编外聘用教师和民办学校教师纳入定期注册范围。定期注册不合格人员要坚决退出教学岗位，不得享受教师岗位待遇；暂缓注册人员不得评聘高级教师职务，不得晋升高一级岗位等级。鼓励引导高

水平大学在校生参加教师资格证书考试。（责任单位：省教育厅、省人力资源社会保障厅）

17.推进职称制度改革。适时将中等职业学校教师副高级职称评审权下放至设区市、中级职称评审权下放至县（市、区）。修订中小学和中等职业学校教师职称资格条件，强化师德、能力和业绩导向，不再将论文作为晋升的限制性条件。进一步深化中小学、幼儿园教师职称制度改革，在乡村中小学从事专业技术工作10年以上申报中级职称，从事专业技术工作20年以上申报副高级职称，从事专业技术工作30年以上申报正高级职称，可不受单位岗位结构比例限制。通过适当提高中小学高级和中级教师岗位比例、取消教科研训部门职称比例限制、增核乡村学校职称岗位、打通中级和初级教师岗位比例、达到国家法定退休年龄延退女教师不占岗位职数等办法，缓解中小学高级和中级教师岗位职数不足的问题。加强聘后管理，长期不在教学岗位和教学工作量不足的中小学教师，只能聘任在本级职务的最低等次，并不得申报高一级教师职务。完善高校职称制度，突出教育教学业绩和师德考核，实行代表性成果评价，改变片面将论文、专利、项目、经费数量以及国外访学经历等与职称评聘挂钩的做法，始终将教授为本科生上课作为基本制度。高校要在核定的岗位结构比例内开展职称评聘，其中国家级高层次人才和达到国家法定退休年龄延退的高级专家，可按规定设置特设岗位，不占岗位职数。省教育、人力资源社会保障等部门要加强高校职称评聘事中事后监管和服务。（责任单位：省人力资源社会保障厅、省教育厅）

（六）不断提高教师地位待遇

18.明确教师的特别重要地位。教师职业具有公共属性，公办中小学教师具有国家公职人员特殊的法律地位。各级党委和政府要切实担负起中小学教师保障责任，把提高教师地位待遇作为真招实招，着力提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，吸引和稳定优秀人才从教。各级教育行政部门和各级各类学校要切实维护教师职业尊严与合法权益，落实教师知情权、参与权、表达权、监督权，引导广大教师强化国家责任、政治责任、社会责任和教育责任，克服职业倦怠、激



发工作热情；支持教师和校长大胆探索，创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格，努力营造教育家脱颖而出的制度环境。（责任单位：省教育厅、省委组织部、省委宣传部）

19.健全绩效工资保障机制。各地要建立中小学教师与当地公务员工资收入增长长效联动机制，调整公务员收入分配政策时必须同步考虑中小学教师，核定中小学教师绩效工资总量时必须统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善中小学教师收入分配激励机制，有效体现教师工作量和工作绩效。充分考虑普通高中课程改革要求，适当提高普通高中教师绩效工资总量水平。中等职业学校教师依法取得的科技成果转化收入，不纳入所在学校绩效工资总量。高校专职从事教学的人员，适当提高基础性绩效工资在绩效工资中的比重；对聘用的高层次人才和具有创新实践成果的优秀人才，可实行年薪制、协议工资、项目工资等灵活多样的分配制度，实际薪酬发放水平不纳入所在单位绩效工资总量核定范围。（责任单位：省人力资源社会保障厅、省教育厅、省科技厅、省财政厅）

20.关心乡村教师工作生活。各地要大力实施乡村教师支持计划，将更多的教育投入用于加强乡村教师队伍建设、改善乡村教师工作和生活条件。在落实省乡镇工作人员补贴政策的基础上，按照不低于20%的比例提高村小、教学点教师的补贴发放标准，使乡村学校教师实际工资收入水平高于同职级城镇教师工资收入水平。鼓励县级人民政府和相关院校采取定向招生、定向培养、定期服务等方式，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师。省有关部门启动实施乡村教师培养与奖励计划，每年遴选100名在乡村学校工作5年以上的优秀青年教师，培养造就一批乡村青年领军教师，优化乡村青年教师发展环境；每年认定100名在乡村学校从教30年以上的优秀教师，按规定给予一定奖励。实施银龄讲学计划，鼓励支持身体健康的退休优秀教师到乡村学校支教讲学。（责任单位：省教育厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅）



21.重视教师住房保障。各地要把符合条件的教师纳入当地住房保障范围，按规定落实教师住房公积金和住房补贴等，探索实施共有产权房政策。有条件的高校可分层分类向教师提供安家补贴、购（租）房补贴，以货币化、市场化方式解决教师住房问题。高校引进的高层次人才，一视同仁享受当地人才住房优惠政策。加快推进高校青年教师周转住房建设和管理，切实解决青年教师临时住房困难。（责任单位：省住房城乡建设厅、省发展改革委、省教育厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅）

22.维护民办学校教师权益。民办学校应依法保障教职工的工资福利待遇，积极开展工资集体协商，建立健全教职工工资正常增长机制，按规定为教职工缴纳各项社会保险，具备条件的可办理补充养老保险。民办学校应每年在学费收入中安排不少于5%的资金用于教师队伍建设。民办学校教师在业务培训、职务聘任、教龄和工龄计算、表彰奖励、科研立项等方面享有与公办学校教师同等权利。（责任单位：省教育厅、省财政厅、省人力资源社会保障厅）

四、确保新时代教师队伍建设改革各项政策措施落到实处

（一）加强组织领导。教师工作实行党委和政府一把手负责制，主要负责同志要以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，把教师工作记在心里、扛在肩上、抓在手中。各级党委常委会议、政府常务会议每年分别至少研究一次教师队伍建设改革工作，紧扣广大教师最关心、最直接、最现实的重大问题，找准教师队伍建设改革的突破口和着力点，加大推进力度，确保中央和省委、省政府决策部署落实到位。建立教师工作联席会议制度，及时研究解决教师队伍建设改革中遇到的矛盾和问题。

（二）优先保障投入。各级政府要将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，完善支出保障机制，优化经费投入结构，主要用于按规定提高教师待遇保障、提升教师专业素质能力和实施教师教育创新行动计划，相关部门要抓紧制定切实提高教师待遇的具体措施。义务教育教师工资收入水平未达到规定要求的地区，要限期整改达标，省财政加大对财政困难地区的支持力度。健全以政府投



入为主、多渠道筹集教育经费的体制，充分调动社会力量支持教师队伍建设的积极性。建立严格的教育经费监管制度，规范教育经费使用，确保资金使用效益。

（三）强化督查问责。各级党委和政府要将教师队伍建设和改革列入督查督导重点工作内容，并将结果作为党政领导班子和有关领导干部综合考核评价、奖惩任免的重要参考。对工作推进不力、成效不明显，影响教育事业发展和教师队伍稳定的，按规定追究党政主要负责同志和相关责任人的责任。

（四）营造良好氛围。各地要按照国家有关规定，因地制宜开展多种形式的优秀教师宣传奖励活动，推出一批能够产生广泛影响、展现时代风貌的教师典型。统筹对学校的考核、检查、评比，建立相应制度，防止形式主义的考核检查干扰教师正常教学，不简单用升学率、学生考试成绩、论文等评价教师，真正让教师安心教书育人。鼓励社会团体、企事业单位、民间组织对教师出资奖励，开展尊师活动，形成良好社会风尚。

中共江苏省委办公厅2018年12月27日印发

■ 高教格局 | 浙江：发力建设高等教育强省

来源：教育之江微信公众号 审核：卢晓梅

1月23日上午，中共浙江省委和浙江省人民政府联合发布了一份重要文件《关于全面实施高等教育强省战略的意见》。

该文件从总体要求、大力引进优质高等教育资源、大力引进优质高等教育资源、推进资源整合和合作帮扶、建设高水平人才培养体系、提升高校科研与创新能力、建设高素质师资队伍、激发高校办学内生活力、积极推进数字高校建设、切实加强组织领导等十大方面，就推进浙江省高等教育跨越式发展提出了明确意见。



根据该文件，到2022年，浙江省基本建成高等教育强省。高等教育毛入学率超过65%，高水平大学数量达到10所左右，50个左右的学科达到国家一流学科建设标准，部分学科进入世界一流学科行列。到2035年，全面建成高等教育强省。

高等教育布局 and 结构方面，全力打造杭州、宁波、温州、金义四大都市区等高等教育重点区域，引导高等教育资源向大都市区中心城市和大湾区重点集聚区布局。探索省市共建、部门共建等方式，支持每个市重点建设好1—2所高校。

文件还提到，将支持浙江大学加快建设世界一流大学，推进中国美术学院、宁波大学一流学科高校建设。支持西湖大学以新机制加快建设高水平研究型大学。扶持浙江工业大学等省重点建设高校创建国内一流大学。支持一批学科特色鲜明的高校创建高水平特色大学。加快示范性应用型大学建设。努力办好中外合作办学的大学。

此外，文件还提高浙江将投入巨资引进知名高校来浙江省合作办学，争取引进20所左右国内外著名高校在浙办学。其中引进新办2—3所具有独立法人资格的高水平大学，引进4—5所高水平大学来浙举办校区（分校）或研究生院。充分发挥浙江大学在吸引国外合作院校方面的优势，新办3—4所中外合作学院。支持省内高校与国内外高水平大学合作举办10所左右二级学院，开展各类项目合作。到2022年，省财政安排50亿元专项资金，主要用于支持各地、各高校引进国内外高水平大学的建设和合作办学。

文件还从建设高水平人才培养体系、提升高校科研与创新能力、建设高素质师资队伍等方面提出要求。

中共浙江省委 浙江省人民政府关于全面实施高等教育强省战略的意见

（2018年8月9日）

为深入贯彻落实省第十四次党代会关于全面实施高等教育强省战略的部署和要求，推进我省高等教育跨越式发展，现提出如下意见。



一、总体要求

（一）指导思想。高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入贯彻党的十九大精神和习近平总书记对浙江工作的重要指示精神，全面落实立德树人根本任务，坚持内涵式发展这一主线，突出高水平大学建设这一重点，加快推进“双一流”建设，积极拓展优质高等教育资源，不断提升高校办学水平，努力办好人民满意的高等教育，实现高等教育高质量发展，为加快推进“六个浙江”建设、实现“两个高水平”奋斗目标提供人才和智力支撑。

（二）基本原则

——坚持正确政治方向。全面贯彻党的教育方针，坚持扎根中国大地办大学，坚守培养社会主义建设者和接班人这个根本，用社会主义核心价值观引领教育教学，把育人和育才统一于高等教育全过程，建立健全高水平人才培养体系。

——坚持提升存量优化增量。加强高等教育宏观规划，遵循高等教育发展规律，优化高等教育布局 and 结构。引进优质资源，突出内涵式发展，全面提升高校办学水平。

——坚持深化改革扩大开放。全面深化高等教育综合改革，扩大和落实办学自主权，激发高校办学活力，提升教育教学质量。强化开放共享思维，扩大高等教育对外合作与交流。

——坚持分类管理特色发展。完善高校分类管理体系，探索一流大学和一流学科建设规律。引导不同高校科学定位、办出特色、壮大优势、建设一流。

（三）主要目标。到2022年，基本建成高等教育强省。优质高等教育资源得到有效扩充，高校办学水平实现跨越式提升，高水平人才培养体系初步形成，高层次人才培养数量有较大增长，高等教育对经济社会发展的贡献率明显提高。高等教育毛入学率超过65%，高水平大学数量达到10所左右，50个左右的学科达到国家一流学科建设标准，部分学科进入世界一流学科行列。到2035年，全面建



成高等教育强省。高等教育普及化程度达到发达国家水平，更多学科进入世界一流学科前列，若干高校建成世界一流大学；高质量人才培养能力明显增强，高质量拔尖创新人才、高素质应用型人才和技术技能人才结构优化；科研创新能力明显增强，产出一批重大基础研究成果和技术创新成果；服务支撑能力明显增强，高等教育形态和高等学校结构适应科技革命和工业革命发展需要，并有效支撑高水平全面建设社会主义现代化强国；综合竞争能力明显增强，高等教育的生态系统全面建立，高等教育具备较强的国际影响力和竞争力。

二、优化高等教育布局 and 结构

（四）完善高校空间布局。全力打造杭州、宁波、温州、金义四大都市区等高等教育重点区域，引导高等教育资源向大都市区中心城市和大湾区重点集聚区布局。探索省市共建、部门共建等方式，支持每个市重点建设好1—2所高校。

（五）优化高校类型结构。促进高校分类发展，使我省高等教育结构更加完善、层次更加合理。支持浙江大学加快建设世界一流大学，推进中国美术学院、宁波大学一流学科高校建设。支持西湖大学以新机制加快建设高水平研究型大学。扶持浙江工业大学等省重点建设高校创建国内一流大学。支持一批学科特色鲜明的高校创建高水平特色大学。加快示范性应用型大学建设。努力办好中外合作举办的大学。继续实施重点暨优质高职院校建设计划。

（六）调整学科专业结构。加强高校学科专业布点的宏观调控，调整优化化学科专业结构。推动高校聚焦重点、办出特色，集中力量培育建设一批优势特色学科和优势特色专业。引导高校调减重复率高、就业率低、不符合学校发展定位的学科专业。鼓励高校发展和拓展新的学科专业，促进学科交叉融合，加快“新工科”建设。加强服务八大万亿产业和人工智能、大数据、云计算等数字经济的学科专业建设。

（七）推进高教园区转型升级。统筹推进高教园区与经济技术开发区、高新技术产业园区联动发展，推动高教园区创新创业水平、产教融合水平、基础设施



水平同步提升。推动高教园区内企业“腾笼换鸟”，腾出空间吸引优质高校、研究机构入驻，推进高教园区内高校与产业、企业合作共建创新孵化器、重大创新平台，打造区域创新创业高地。

三、大力引进优质高等教育资源

（八）加大力度引进知名高校来我省合作办学。充分发挥地方政府和高校的积极性，争取引进20所左右国内外著名高校在浙办学。引进新办2—3所具有独立法人资格的高水平大学，引进4—5所高水平大学来浙举办校区（分校）或研究生院。充分发挥浙江大学在吸引国外合作院校方面的优势，新办3—4所中外合作学院。支持省内高校与国内外高水平大学合作举办10所左右二级学院，开展各类项目合作。

（九）设立引进高水平大学省级引导性资金。到2022年，省财政安排50亿元专项资金，主要用于支持各地、各高校引进国内外高水平大学的建设和合作办学。

（十）深化高等教育对外开放。广泛吸引国际学生来浙留学，有效扩大接受学历教育的国际学生规模，提升“留学浙江”的质量和水平。稳妥有序开展境外办学，探索在“一带一路”沿线国家设立“丝路学院”，促进我省高校与走出去企业开展校企合作人才培养。多形式建设科研和人文国际合作交流平台，努力扩大浙江高等教育的国际影响力。

四、推进资源整合和合作帮扶

（十一）多途径扩大省内优质高等教育资源。支持浙江大学城市学院、浙江大学宁波理工学院转设并努力建设成为高水平应用型大学。加快重点建设高校新校区建设，拓展优质高校办学空间。

（十二）探索高校与科研院所的资源整合。按照强强联合、优势互补、循序渐进、合作共赢的原则，促进高校与科研院所的资源整合，增强科研院所的人才



培养和科研创新能力，提升高校学科建设水平和综合实力。推动地方医疗机构作为附属医院融入高校医学院，实现医教协同发展。

（十三）推动建设一批新型特色学院。引导高校服务支持特色小镇、产业创新服务综合体和地方优势产业发展，整合高校、行业企业、地方政府的资源，创新体制机制举办、共建特色学院或混合所有制二级学院，开展相对独立办学。

（十四）建立高校对口合作帮扶机制。建立浙江大学对口帮扶省内高校机制，组织浙江大学相关学院、学部对口指导带动省重点建设高校提升学科建设水平。建立省重点建设高校与地方属高校结对合作机制，帮扶地方属高校加强学科专业建设，促进高校资源共享、协同发展。

五、建设高水平人才培养体系

（十五）强化立德树人导向。全面落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程。加强“思政课程”和“课程思政”建设，完善实践育人机制，实施文化育人工程，提升思想政治教育质量。

（十六）提升高层次人才培养规模和质量。创造条件增加高校研究生学位授予单位和学位点。鼓励高校通过中外合作办学扩大硕士、博士等高层次人才培养规模。建立高校研究生学术人才和应用人才分类培养机制。深化研究生招生选拔和教育培养模式改革，建设一批科教、产教深度融合的研究生培养基地。加大对硕士生、博士生培养的资助力度。

（十七）加强应用型人才培养。构建从高职院校、应用型本科到专业学位研究生的人才培养体系，实施分层分类人才培养，提升应用型、技能型人才培养质量。推动普职融通、本专衔接，推进普通本科院校与职业院校课程互选、学分互认，建立高职——本科双向流动机制。扩大中高职一体化人才培养规模，推进中职——应用型本科人才培养改革试点。深化高校创新创业教育改革，培育一大批创新创业骨干人才，努力造就一批新生代企业家。



（十八）着力深化产教融合。大力促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，建立健全“双对接、双促进”机制，推动地方发展与高校发展对接、高校建设与企业需求对接，促进传统产业转型升级和高校办学实力提升。围绕省重点产业转型升级和战略性新兴产业培育，研究制订省重点产业和战略性新兴产业产教融合人才培养专项规划。强化企业参与，加强产教融合示范基地建设，全面推行产教融合、校企合作、协同育人，打造一批校企合作实训实习基地、产教融合集团（联盟）等产教融合人才培养平台。

六、提升高校科研与创新能力

（十九）加强基础科学研究。推动基础学科与应用学科均衡协调发展，遴选一批重点基础学科，给予更多倾斜支持。鼓励开展跨学科研究，促进自然科学、人文社会科学等不同学科之间的交叉融合。加强基础前沿科学和应用基础研究，强化重大原创性研究和前沿交叉研究，积极推动基础研究、应用研究与产业化对接融通。建立支持创新、宽容失败的容错机制，激励科研人员大胆探索、挑战未知。

（二十）大力发展高新技术。鼓励和支持高校瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。组织高校积极参与杭州城西科创大走廊、之江实验室、国家自主创新示范区等科创大平台建设。着力建设一批大科学装置、大工程中心、国家及省重点实验室、实习实训基地。适应大科学、大数据、互联网时代新要求，积极探索协同合作、众包众筹等科研协同创新方式。促进科研院所、高校、企业、创客等各类创新主体协作融通，推进高校与科研院所、行业企业、地方政府以及高校与高校协同发展。重点建设50个左右省级“2011协同创新中心”。

（二十一）促进科技成果应用转化。充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，更好发挥政府作用，建立健全科技成果转移转化体系，促进科技成果扩散、流动、共享、应用。深化“互联网+”科技服务，完善技术产权交易、知识产权交易机制，促进科技成果与资本有效对接。推行科技成果转化经纪人制度和技术



经理人市场化聘用制度，积极培育高校科技成果转化中介服务机构。积极推动军民科技成果融合转化应用。

（二十二）加快补齐人文社会科学短板。遵循人文社会发展规律，鼓励知识创新，保护知识产权，充分激发高校师生从事人文社会科学教学和科研的积极性。加大对人文社会科学类一流学科的投入，加强马克思主义理论学科建设。按照“双一流”建设标准，有重点、有倾斜地扶优扶特扶强人文社会科学类学科建设。实施新型高校智库建设工程，建设30个左右新型高校智库，支持建设有特色的国家智库。

七、建设高素质师资队伍

（二十三）强化师德师风建设。坚持教育者先受教育，加强和改进教师思想政治工作，完善教师专业发展机制，让教师更好地担当起青年学生健康成长指导者和引路人的责任。强化师德导向，将师德考核摆在教师考核的首位，建立教师师德档案。健全教师分类管理和评价办法，教学评价要突出育人成效和育才成果，科研评价要突出创新质量和学术贡献。培育良好师风，营造清正教风，加大对违反师德师风行为的查处和通报力度，严肃处理学术不端行为。

（二十四）大力引进高层次人才。实施浙江省高校海外英才集聚计划，争取5年内引进2000名海外优秀高层次人才。积极吸引港澳台高校高层次爱国人才来浙江工作。组织高校面向全球公开招聘院系负责人、学科带头人。

（二十五）加强本土人才培养。实施浙江省高校领军人才培养计划（“5246”人才工程），到2022年建成50个高水平创新团队，培养200名创新领军人才、400名高层次拔尖人才和600名青年优秀人才。实施院士结对培养青年英才计划，延请“两院”院士通过带徒授艺方式为我省高校结对培养100名青年英才。加强“双师双能”型教师队伍建设，健全高职院校教师与行业企业技术技能人才交流互派机制。落实高校培养青年教师的责任。



(二十六) 完善和落实高校人才政策。全面落实国家和省有关优待人才的各项政策。构建适应高校人才队伍建设的薪酬体系，力争高校教师收入水平处于东部地区同类高校前列。完善科技创新激励机制，落实法人单位和科研人员经费使用自主权。支持高校设立杰出人才工作室，探索首席专家负责制，赋予领衔专家更大的人财物支配权、技术路线决定权。进一步优化对来浙江高校工作高层次人才的服务。

(二十七) 多途径建设高校人才专用住房。各地在增加高等教育资源时要同步规划、同步考虑高校教师住房。鼓励各地多渠道解决人才用房，促进住房供给主体多元化。按照属地同城待遇原则，将高校引进的高层次人才纳入学校所在地政府人才保障房分配范围。对领军人才采取“一事一议”方式解决住房问题。探索政府和高校合作开发建设一批面向高校高层次人才专用住房。鼓励高校利用自有存量土地建设公共租赁住房，促进房源提供主体多样化。

八、激发高校办学内生活力

(二十八) 扩大和落实高校办学自主权。按照“最多跑一次”改革的要求，深化高等教育“放管服”改革，破除制约高等教育强省建设的制度性障碍。梳理涉教各部门高等教育管理权责，规范管理方式和程序，加强对法定职责履行情况的考核和评价，减少针对高校的项目评审、教育评估、人才评价和检查事项。探索试点高校“最惠权”制度，遴选若干重点建设高校开展全面放权试点，凡是浙江大学享有的自主权，凡是有法律法规和政策文件依据的自主权，试点高校都可自主实施。积极学习借鉴其他省（区、市）扩大落实高校自主权的有效做法。省直有关部门要加强事中事后监管。

(二十九) 完善高校内部管理体制机制。着眼于激发广大教职员工的积极性、能动性，创新高校内部管理机制，建立健全现代大学制度，推进高校内部治理体系和治理能力的法治化、现代化、科学化。健全校内议事规则与决策程序，加强民主管理机制建设。深化校、院（系）两级管理体制和内部分配制度改革，促进高校管理重心下移，优化师生服务。确立正确评价导向，改革完善考核体系，把



人才培养的质量和效果作为检验办学水平的根本标准,推动高校把办学目标和各类资源更加聚焦人才培养,引导教师把更多精力投入教书育人。

(三十)改革人才培养模式。适应时代发展和科技进步要求,深化教育教学改革,不断更新丰富学习内容、创新教学方法、提高教学效果,营造良好的学风校风。大力加强本科教育,着力提升专业内涵和质量。按照“标准化+”的要求,科学制订各个专业的人才培养标准,规范核心课程要求,拓展选修课程体系。推动高校人才培养改革与新高考改革相衔接,探索不同知识结构学生的人才培养模式。注重通识教育与专业教育相结合,丰富和普及人文类通识课程,加大体育、美育等课程比重,提升学生心理素养和创新意识。探索试行完全学分制,允许学生跨校选择课程、获取学分、申请学位。实施“游学计划”,鼓励学生通过跨校学习获得多所学校的学习经历和学分,鼓励高校开展校际交换生培养工作,鼓励在浙高校学生出国(境)交流学习。

九、积极推进数字高校建设

(三十一)完善数字化基础设施。加快高校数字化基础建设,优化高速网络、数字设备、数字教育资源建设,推动“互联网+教育”加快发展。构建数字时代的新型教育生态体系,打造校园智能感知环境和智慧学习工场。建设高等教育大数据仓,加强基础数据的联通共享,促进数字公平。全面提高利用信息技术和智能技术支撑保障教育管理、决策和公共服务的能力,实现教育政务信息系统全面整合和信息资源开放共享。

(三十二)推进教育和管理数字化。建设数字教育资源公共服务体系和数字教育资源公共服务平台,为各级各类学校和全体学习者提供海量、适切的学习资源服务。加强智能教学助手、教育机器人、智能学伴、语言文字信息化等关键技术的研究与应用。积极应用新技术开创新兴学习空间,开发应用“云学习”平台。加快浙江省高校在线开放课程共享平台建设,拓展教育资源,改造教育流程,转变教学方式,提升教育效能。探索建设基于增强现实、虚拟现实、混合现实技术的沉浸式学习环境。推动信息技术在众创空间、跨学科学习、创客教育等新教育



模式中的应用。打破高校空间壁垒，构建跨学校、跨区域的数字化学习共同体和混合式教学，创新资源共享和人才培养方式。积极利用大数据优化教学评价和人才培养。

（三十三）建设高等教育学分银行。依托数字教育资源公共服务体系，组织师生开通实名制网络学习空间，促进网络学习空间与物理学习空间的融合互动。建设全省统一的学分银行和终身电子学习档案，逐步实行统一的学分制，加快实现各类学习经历和培训成果的认证、累积、应用。被认定的学分，按照一定标准和程序可累积作为获取学历证书、职业资格证书或培训证书的凭证。

（三十四）提升教师信息化素养。将信息化教学能力培养列为高校教师专业发展培训的基本内容，推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，提升利用信息技术开展学情分析与精准教学的能力。实施“人工智能+教师队伍”建设行动，探索人工智能支持教师治理、教师教育、教育教学的新路径。完善教师教育内容，加强师范生信息素养和信息化教学能力培养。

十、切实加强组织领导

（三十五）加强党对高等教育的领导。全面加强党对高等教育工作的领导，把政治建设放在首位，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，坚决维护习近平总书记核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，切实加强高校意识形态工作，牢牢把握高校办学的社会主义方向。按照社会主义政治家、教育家的目标要求，选优配强高校领导班子。优化高校领导班子结构，拓宽选人视野和渠道，吸引优秀人才进入高校领导班子，探索面向海内外遴选高校校长的办法。推进高校之间、高校与科研院所之间、高校与地方之间的干部交流。完善高校领导干部出国培训制度。建立健全履职问责机制和改革创新容错免责机制。强化高校党委抓党建的主体责任，层层落实管党治党的政治责任。选优配强高校基层党组织书记，全面提升高校基层党组织的组织力，加强高校基层党建标准化建设。加强民办高校和中



外合作办学高校党建工作。落实全面从严治党主体责任和纪委监督责任，全面建设清廉学校。

（三十六）多渠道加大高等教育投入。政府要履行发展高等教育的职责，进一步加大财政投入，支持“双一流”建设高校和省重点高校建设。进一步完善高校生均基准定额标准动态调整机制，逐步提高高校生均基准定额标准。地方和部门要加大主办高校投入，提高生均经费拨款标准。地方政府引进或新建高校，必须同步建立高校生均经费长效保障机制。对财力较弱的市，省财政给予适当的转移支付支持。按照优质优价、分步到位的原则，建立健全高等教育成本分担机制。在浙江大学和省重点建设高校先行试点，逐步放宽高校收费自主权。高校住宿费等服务费用标准按实际成本和市场价格合理确定。充分发挥政府和社会力量的投入积极性，鼓励和支持社会力量通过独资、合资、合作等多种途径参与举办高等教育。落实教育捐赠优惠政策和财政配比支持办法，积极鼓励社会、校友捐资助学。

（三十七）形成建设高等教育强省的合力。各级党委、政府要加大对主办高校和属地高校的支持力度，各市和有关县（市、区）要结合实际研究制定具体政策措施，加快形成目标一致、重点明确、措施科学、绩效显著的高等教育政策体系。省教育行政部门要牵头制定具体举措，加强政策资源的统筹协调，创新高等教育评价体系，推动各项政策措施落实落地。省直有关部门要加强对行业主管部门和市、县政府主办高校的政策支持和业务指导服务，积极帮助高校解决实际困难。

■ 高教格局 | 江苏：15所“双一流”建设高校进入部省共建行列

来源：中国江苏网 作者：王拓 审核：卢晓梅



近日,教育部与江苏省人民政府正式签署关于共建南京大学等13所“双一流”建设高校的意见,教育部、工业和信息化部与江苏省人民政府正式签署关于共建南京航空航天大学、南京理工大学的意见。至此,江苏15所“双一流”建设高校全部进入部省共建行列。

根据教育部、江苏省人民政府关于共建南京大学等13所“双一流”建设高校的意见,双方将在巩固以往重点共建成果的基础上,共同推进南京大学、东南大学加快建设世界一流大学,共同推进苏州大学、中国矿业大学、南京邮电大学、河海大学、江南大学、南京林业大学、南京信息工程大学、南京农业大学、南京中医药大学、中国药科大学、南京师范大学加快建设世界一流学科,推动学校在人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力、文化传承创新水平以及国际竞争力等方面得到显著提高,在造就学术领军人才和集聚创新团队、培养拔尖人才、产生国际领先的原创性成果、创新管理体制机制等方面取得新的重大突破,为学校争创一流提供最优的政策环境和发展空间,为江苏实施创新驱动发展战略,加快推进具有全球影响力的产业科技创新中心和高水平创新型省份建设提供人才支持和科技支撑。其中,教育部将在引导资金、深化研究生教育改革、江苏省属高校纳入国家层面发展规划、关键环节突破等方面给予支持。江苏省政府将在资金支持、政策支持、深化高等教育领域体制机制改革等方面给予支持。13所共建高校将结合国家战略和江苏经济社会发展需求,产出重大原创性成果,积极推进成果转化,为经济社会发展提供科技支撑;鼓励学生在江苏就业创业,为江苏高质量发展走在全国前列提供人才支撑。

根据工业和信息化部、教育部、江苏省人民政府关于共建南京航空航天大学、南京理工大学的意见,三方将以落实立德树人为根本任务、实现内涵式发展为目标,紧密围绕人才培养、学科建设、科学研究、成果转化等重点方面,采取有效措施,促进两校加快改革和发展,大力提升办学质量,努力将南航、南理工分别建成具有航空航天民航特色鲜明、国防特色鲜明的世界一流大学。其中,工信部将对两校一流学科和平台建设予以重点支持。教育部支持将南航、南理工纳入国家层面发展规划,强化办学特色,建设一流学科,提升人才培养质量。江苏省将南航、



南理工纳入全省经济社会发展总体规划，并给予相应的政策支持。南航、南理工将健全高水平人才培养体系，推动学校内涵式发展，深入实施国家创新驱动发展战略和军民融合发展战略，积极服务制造强国、网络强国和交通强国建设，培养拔尖创新人才，提升科学研究水平，增强服务社会能力，传承创新优秀文化，整体提升学校办学质量。调整优化学科专业结构，为江苏培养更多急需高素质人才。充分发挥科技和人才优势，与江苏企事业单位积极开展产学研合作，推进科技成果转化，鼓励学生在江苏就业创业，为江苏高质量发展走在全国前列提供智力支持和人才支撑。

教育部、工信部、江苏省建立共建协作机制，加强沟通协调，加快推进各项任务任务的落实。

为对接国家“双一流”建设，2016年江苏启动实施高水平大学建设工程，出台了《江苏高水平大学建设方案》及其实施办法。江苏高水平大学建设思路为“专项+综合”，简要概括为“4+1+1”。“4”指的是四个专项建设，即江苏已经实施的高校优势学科建设工程、特聘教授计划、协同创新计划、品牌专业建设工程等四大专项，夯实高水平大学建设基础。2010年以来，省级财政累计投入四大专项建设经费达128亿元。“十三五”期间，江苏将持续实施四大专项，财政投入力度不减、滚动支持，预计每年投入17亿元左右。

“综合”指的是两项综合性支持，即两个“1”。第一个“1”指的是对进入国家“双一流”建设的高校给予专项经费支持。2018-2020年，江苏省级财政按照每年9.17亿元的专项经费额度支持15所“双一流”建设高校。第二个“1”指的是江苏高水平大学建设重点(培育)支持省属高校项目。自2017年起，江苏省级财政对重点支持高校给予每年每校1亿元左右的综合奖补经费，对培育支持高校给予每年每校3000万元左右的综合奖补经费。



■ 高教格局 | 浙江: 20所本科大学成为应用型建设示范高校

来源: 中国青年报 审核: 卢晓梅

今天, 据浙江省教育厅公示的信息显示, 浙江科技学院、浙江传媒学院、绍兴文理学院、丽水学院等10所大学为该省第二批应用型建设试点示范高校。

据中国青年报·中青在线记者观察, 浙江省在2015年对省属高校启动分类建设、管理改革工作, 全省57所本科高校中, 确定走培养学术型研究人才道路的大学只占少数, 其余40多所大学走应用型高校发展道路。经过各校主动申报、专家评审、省级教育行政部门批准, 杭州师范大学、浙江万里学院、宁波工程学院、衢州学院等10所大学为该省首批应用型建设试点示范高校。

“应用型建设试点周期为五年, 实行中期评估动态调整, 建设成效不明显、评估考核不理想高校的将退出示范。”浙江省教育厅高教处副处长王国银介绍, 目前浙江共有20所大学列为应用型建设试点示范高校, 约占该省普通本科高校数量的一半。

“社会、政府, 以及高校和二级学院正在摒弃陈见, 认为应用型不是一种层次, 而是一种类型, 与其他大学没有高低之分。”王国银说, 浙江省高校和地方政府的思想观念更加统一, 主动认同应用型大学建设, 把地方经济社会发展的需求作为高校发展的“生命线”。

浙江省政府出台有关产教融合的实施意见, 明确要求大型企业承担“引企入教”的相应责任, 重点鼓励地方大学整体进行试点, 也鼓励高校选择若干二级学院或专业(群)进行先行先试, 转变办学理念、创新办学机制、改革培养方式、加强教师队伍建设、优化学科专业、增强创业能力应用型专业等。浙江省教育厅、省发展和改革委员会、省财政厅则出台促进更多本科高校加强应用型建设的指导意见, 应用型专业要占所在院校专业数的70%以上, 在应用型专业中就读的学生

占所在院校在校生的80%以上，前8位应用型专业就读学生占所在学校在校生的30%以上。

当前，浙江首批应用型建设试点高校时间过半，宁波工程学院党委书记苏志刚说最大的变化是，全校上下思想观念统一，转变办学理念，探索应用型建设的有效途径和措施，切实增强学生的就业创业能力，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。浙江万里学院校长应敏介绍，学校办学定位更加明确，办学思路更加明晰，价值取向更加坚定，由此进一步厘清了人才培养规格、模式、路径。

应用型大学建设带来了不少发展机遇。浙江大学城市学院有关负责人表示，培养应用型人才是建校20年一以贯之的办学准则，也是未来不会动摇的办学之本。

据王国银介绍，浙江省绍兴、台州、嘉兴、丽水等市委、市政府分别出台了支持绍兴文理学院、台州学院、嘉兴学院、丽水学院建设高水平应用型大学政策，并投入数以亿计的建设资金。

浙江省级教育行政部门则对应用型高校建立分类评价、考核体系，在招生改革方面向应用型高校倾斜，尤其是支持培养要求高、周期长的中职本科一体化专业招生，对产教融合示范基地项目分类给予支持，加强应用型高校建设的国际交流等。

浙江水利水电学院华尔天校长说，作为一所水利类工科高校，该学校主动对接乡村振兴战略、美丽中国建设，自我加压列入省内第二批试点大学，以全面加快转型升级，培养高素质应用型人才，提高服务经济社会发展的能力和水平。

浙江省有关大学校长分析说，地方高校主动拥抱应用型建设，首先是政府引导并根据高等学校的层次、类型特点，以分层分类开展考核评价，抓住了高等教育发展的本质与规律；其次是经济社会发展迫切需要数以百万计的高层次应用型



人才，顶层设计上打通创新链、人才链、教育链，促进高等院校回应社会呼唤、适应学生需求、赋能学生发展；第三是就业导向倒逼高校全方位思考发展战略，主动谋划学科、专业、课程建设，在注重内在发展规律的基础上进一步满足社会、企业、行业的发展需求，把论文写到田野上、把实验做到车间里。

■ 高教格局 | 河北：以新机制新模式创建雄安大学

来源：河北教育发布 审核：卢晓梅

为深化科技创新，深入实施创新驱动发展战略，加快培育创新发展、绿色发展、高质量发展新动能，日前，（河北）省委、省政府出台《关于深化科技创新推动高质量发展的意见》，提出经过3~5年的努力，在科技改革与创新的重点领域和关键环节取得重要突破，符合创新发展规律、充满活力和富有效率的科技体制机制基本建立，科技支撑经济社会发展的能力显著增强，为跻身全国创新型省份先进行列奠定坚实基础。

《意见》提出

深化高等学校、科研院所改革，增强创新供给能力。

扩大高等学校、科研院所自主权

对于接受企业、其他社会组织委托项目形成的职务科技成果，允许合同双方自主约定成果归属和使用、收益分配等事项；合同未约定的，职务科技成果由项目承担单位自主处置，允许赋予科研人员所有权或长期使用权。赋予科研仪器设备采购自主权，对高等学校、科研院所科研急需的设备和耗材，采用特事特办、随到随办的采购机制，可不进行招投标程序，缩短采购周期；对于独家代理或生产的仪器设备，按程序确定采取单一来源采购等方式增强采购灵活性和便利性。主管部门要在岗位设置、人员聘用、内部机构调整、绩效工资分配、评价考核、



科研组织等方面，充分尊重高等学校和科研院所管理权限。高等学校、科研院所要制定完善本单位科研、人事、财务、成果转化等具体管理办法，履行主体责任。

增强原始创新能力

落实国家关于雄安新区高等教育布局，以新机制新模式创建雄安大学。支持我省高等学校与国内外著名高校共建河北校区，融入全球高端教学科研网络。支持高等学校对接产业行业需求，优化学科结构，完善建设机制，创建一流学科。实施基础研究引领计划，设立联合基金，建立京津冀合作机制，引导高等学校、科研院所、企业和社会力量结合我省发展需求，开展前瞻性、战略性、颠覆性基础研究，培育重点领域重大原创成果。

建立稳定支持和内部激励机制

在高等学校、省属科研院所建立基本科研业务费制度，允许从中提取不超过30%作为奖励经费，由单位探索完善科研项目资金的激励引导机制，奖励经费的使用范围和标准由单位在绩效工资总量内自主决定，并在单位内部公示。

《意见》还对优化科技人才发展机制，强化高质量发展智力支撑；优化创新平台系统布局，提升支撑服务能力等方面作出具体规定。

科技之光 | 《科学》：发布“十年十大科学看点榜单”

来源：科学网作者：赵广立 审核：卢晓梅

1月20日，由中国科学技术协会（简称“中国科协”）指导、腾讯公司主办的首届“青少年科学小会”在深圳举行。会上，腾讯联合国际权威学术杂志《科学》发布了全球首个《青少年科学看点榜单》（Science Breakthroughs for Youth）。



《中国科学报》记者了解到，入围这份《青少年科学看点榜单》的候选主题，均由《科学》的新闻团队以及《科学》/美国科学促进会（AAAS）定制出版办公室的权威科学编辑与全球顶尖科学家，从过往近十年数十个年度科学突破中精心挑选出来；而后由腾讯公司运用社交平台、大数据和综合调研分析，结合超过10万名年轻用户的兴趣，从入围主题清单中最终遴选出了10个科学突破主题，形成了首份《青少年科学看点榜单》。

按照年轻用户对这些主题的排列次序，这十大科学看点依次是：火星上发现液态水、发现操纵记忆的原理、揭示睡眠有可能对清洁神经连接的作用、“芯片上的大脑”（神经拟态芯片）、摩洛哥智人化石改写人类起源、“基因剪刀”CRISPR的发明、270万年前“冰芯气泡”揭示的气候变化、通过合成生物学升级细菌（生命的2.0版本）、协作式机器人“Cobots”崛起、微生物揭示的健康状况。其中最受关注的五项热门看点，被制作成科普短视频在首届“青少年科学小会”现场首映。

在首届青少年科学小会现场，腾讯还邀请一代物理学大师斯蒂芬·霍金的女儿、儿童科普作家露西·霍金，哈佛大学医学院睡眠医学部主任、NASA国家空间生物医学研究所首席研究员查尔斯·采斯勒，斯坦福大学脑神经科学家、《西部世界》科学顾问大卫·依格曼，中山大学天文与空间科学研究院院长、知名理论物理学家李淼，《科学》杂志新闻主编蒂姆·阿彭策勒，美国知名科技作家蒂姆·厄班等科学家、科普学者与百位“问号少年”面对面交流，解读榜单中火星液态水、睡眠“清洁管家”、人类起源、记忆操控等前沿科学领域的奥秘。

之所以取名“科学小会”，腾讯集团副总裁、腾讯影业首席执行官程武解释道，“小”指代“面向小观众、聚焦小目标、关注小问题”。“伟大的科学突破也常常起源于一些小问题。”他还宣布，腾讯还将推出“青少年科普创作计划”，鼓励具备专业知识的青少年在腾讯内容平台上创作科普内容，让科学知识持续惠及更多人。

“我希望科学小会能成为一次有意义的尝试，每一个孩子都应该为我们生活的世界着迷。”腾讯董事会主席兼首席执行官马化腾寄语科学小会，呼吁更多人携手参与青少年教育，“共同呵护孩子的想象力与好奇心”。



他山石



他山石

家事，国事，
天下事，处处都有新鲜事，
治学，从教，
育精英，百家齐放供君读。
格物、致知、诚意、正心、
修身、齐家、治国、平天下。

■ 清华大学：与航加国际民航大数据区块链合作项目签约

摘自清华大学新闻网 审核：卢晓梅

清华大学-航加国际控股有限公司的民航大数据区块链合作项目签约。

根据双方协议，WEB软件中心与航加国际将充分发挥各自优势，共同组建研发团队，通过产、学、研、用一体化的应用模式，并根据航加国际企业发展需求，重点围绕“基于区块链的民用航空大数据中心构建顶层框架设计”“基于民用航空大数据的故障诊断与预测算法”以及“基于民用航空大数据的民用飞机维修资源规划”三大方向进行深入合作。

签约项目为信研院WEB中心在大数据和区块链的行业应用系列项目（健康、医疗、教育、金融、农业、生物信息等）之一，将为航空领域提供技术支持，助力航加国际所属的航加集团在国内航空领域的产业布局，向“成为具有代表性的国际航空交易平台”的目标迈出坚实一步。

■ 清华大学：与中国一重集团签订战略合作框架协议

摘自清华大学新闻网 审核：卢晓梅

1月22日下午，中国一重集团与清华大学签约战略合作框架协议。

尤政在致辞中表示，清华大学与中国一重在科技、产业、人才、学生实践和就业等多个方面都有密切的联系与合作，在产学研合作、人才交流等方面取得了很多成果。希望通过双方的全方位深度合作，为中国一重加快推动传统产品优化升级，构建多元发展、多极支撑的现代化企业集团、清华大学建设世界一流大学和一流学科作出贡献。



刘明忠表示，从上世纪六七十年代开始，中国一重即与清华大学在材料研究、锻造工艺等多个方面开展合作。特别是近些年，双方合作不断深化、领域不断拓展。中国一重希望充分发挥自身制造优势，密切支持和配合清华大学开展研制工作，共同推动国家重大战略落实落地，为我国科学技术进步及产业应用贡献力量。

清华大学科研院院长方红卫与一重集团副书记张振戎代表双方签署了《中国一重集团有限公司与清华大学战略合作框架协议》。根据协议，双方将发挥各自优势，在科技研发、成果转化、人才培养、教育培训等领域进行战略合作。一重集团、一重集团天津重型装备工程研究有限公司还分别和清华大学机械系签署了超大型液压机、大锻件均质化制造等项目的合作意向书。

中国一重是“一五”期间建设156项重点工程项目之一，始建于1954年，是中央管理的涉及国家安全和国民经济命脉的国有重要骨干企业之一，是国家创新型试点企业、国家高新技术企业，拥有国家级企业技术中心、重型技术装备国家工程研究中心、国家能源重大装备材料研发中心。建厂60多年来，始终以振兴和发展我国民族工业为己任，维护国家经济和国防安全，代表国家参与全球竞争。

多年来，中国一重与清华合作开展了多项科研项目，共同承担了多项国家“973”计划、国家科技支撑计划等重大科研课题，双方具有良好的合作基础。

■ 清华大学：与中国科协共建科技发展与治理研究中心

摘自清华大学新闻网 审核：卢晓梅

1月16日，清华大学科技发展与治理研究中心成立。中心由清华大学和中国科协共同发起，旨在深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推动我国科技发展与治理体系建设，服务国家治理体系和治理能力现代化，发挥在全球科技治理中的引领作用。



邱勇在致辞中表示，全球化和科技变革是21世纪最重要的两个变化。科技革命有力地推动了人类社会的发展，但也引发一系列复杂的价值观冲突和社会问题。我们不仅要关注科技本身，而且要关注、思考科技之外的事情，特别是要关注科技治理。清华大学与中国科协有着长期合作的历史，中心的成立标志着双方的合作进一步深化。清华将以中心成立为契机，充分发挥自身多学科的优势，搭建一流的智库平台，组建一流科研团队，不断产出一流的研究成果，有力推动制度创新，为我国的科技治理体系建设和科技强国建设提供强有力的智力支撑。

怀进鹏表示，科技治理是建设世界科技强国和服务高质量发展的奠基工程，要充分估量全球科技产业变革与我国经济社会转型发展历史交汇的深刻影响，对于我国科技伦理研究和政策应对、科技共同体自律相对滞后等短板，加快构建与科技强国相适应的科技治理体系。中心要创新组织机制，搭建战略研究平台、对话合作平台、开放交流平台、人才成长平台，服务科技发展与治理，努力为提升国家治理体系和治理能力现代化水平、推动构建人类命运共同体作出贡献。

徐南平代表科技部对中心成立表示祝贺，他表示，中心是适应国际科技发展趋势、急国家之所急的重要战略举措。要深刻认识颠覆性技术的“双刃剑”特点，深化学术研究，强化高端智库功能，为科技支撑现代化经济体系建设发挥独特作用。

中心将致力于开展科学研究、人才培养、学科建设、国际合作、资政建言等5项重点工作。成立大会前，中心领导小组第一次会议在清华大学举行。会议由中心领导小组联席组长邱勇主持。会议表决通过《清华大学科技发展与治理研究中心章程》和中心近期和中长期工作规划，并通过了中心学术委员会和中心机构负责人名单。



■ 清华大学：与天津市武清区共建研究生社会实践基地

摘自清华大学新闻网 审核：卢晓梅

清华大学与天津市武清区（以下简称“武清区”）共建研究生社会实践基地。

双方签署《共建研究生社会实践武清基地协议》和《清华之友—武清英才奖学金捐赠协议》，进一步加强人才培养合作。

■ 清华大学：工科发展计划——2050年整体达世界顶尖，实现全球引领

来源：清华大学微信公众号 作者：李婧 审核：卢晓梅

日前，清华大学发布《清华大学关于持续深化改革提升工科发展水平的实施意见》（以下简称《实施意见》），为加快一流大学和一流学科建设，推动清华工科整体水平再上新台阶，持续增强清华工科影响力和引领性，正式推出以创新学术思想和引领技术发展为核心的工科发展计划。

清华大学的发展始终与国家共命运，形成了深厚的学术积淀和独特的发展模式，从“红色工程师的摇篮”到改革开放以来“理工结合、文理渗透”的综合性研究型大学，培养和造就了一大批高素质、高层次、多样化、创造性人才，产出了一批高水平研究成果，为国家建设与改革发展作出了突出贡献。

当前正是世界新一轮科技革命和产业变革与我国转变经济发展方式的历史性交汇期。新一代信息技术带动产业变革和创新，先进制造技术加速推进制造业转型，能源新技术引发全球能源变革，空间、海洋技术拓展人类生存发展的疆域，绿色经济、低碳经济等新兴产业蓬勃兴起，学科之间、科学和技术之间呈现交叉融合发展的新趋势。面对重大历史机遇，党和国家作出加快建设创新型国家的战略部署，提出了建设社会主义现代化强国的宏伟目标。



《实施意见》指出，清华工科发展要准确把握新时代国家建设的形势要求，以服务国家重大战略需求、推动世界前沿科技创新、培育高水平工程科技人才为核心使命，贯彻新发展理念，深度参与国家创新驱动发展战略，并发挥重要的引领作用，不断增强工科的创新能力和社会服务能力。

根据《实施意见》，清华大学坚持贯彻党的教育方针，走中国特色世界一流发展道路，以培养引领工程科技发展的拔尖创新型人才为工科发展的根本任务，以服务国家创新驱动发展战略和经济社会发展为导向，以创新学术思想和引领技术发展（Creative Thoughts and Leading Technology）为核心，努力实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破，加快建成世界一流大学。

发展计划分三步走完成清华工科发展的阶段目标：2020年，工科整体达到世界一流水平，若干学科进入世界前列；2030年，工科整体进入世界一流前列，部分学科达到世界顶尖水平；2050年，工科整体达到世界顶尖水平，实现全球引领，形成具有中国特色的工科发展模式。

为此，清华将落实“工科+”的整体发展思路，以提升工科发展水平为主要目标，以工程基础研究、学科交叉和工程教育为着眼点，以创新融合为手段，努力推动工程科技人才培养和重大技术突破，强化工科服务国家经济建设的能力。具体包括：

强化工程基础研究。集中支持关系全局发展的工程基础研究和前瞻性颠覆性关键技术研究；积极开展面向全球性挑战的工程基础研究，承担重大前沿问题、科学交叉前沿等国家重大、重点任务，力争取得重大突破。

促进学科交叉。完善促进学科交叉的体制机制，推进工科不同学科、工科与其他学科、工科与产业界之间的融合发展，形成促进学科发展的合力，瞄准未来发展的新方向，产出若干推动人类社会进步的新思想和重大成果，迈向科技创新的新高度。



提升工程教育。继承和发扬学校工程教育的优秀传统，落实“三位一体”教育理念，创新适应新时代要求的工程科技人才培养模式。坚持立德树人，在传授知识的同时，强化实践创新能力培养和训练，加强工程教育中的价值塑造，突出工程伦理教育。

为实现工科发展总体目标，清华工科将紧抓综合改革和双一流建设契机，在学科发展、人才培养、队伍建设、平台建设、产学研合作、国际交流等方面持续发力，深入探索工科发展规律，持续深化体制机制改革，进一步完善工科建设体系，全面提高人才培养能力，建立科学的工科人才评价体系，激发各系列教师队伍的协同创新活力，产出重大原创性成果，全方位提升清华工科综合实力和国际竞争力，继续加强对未来工程学科发展的引领性作用，为国家发展、人民幸福和人类文明进步作出重要贡献。

■ 上海交通大学：与埃克森美孚化工签订创新科研合作协议

摘自上海交通大学新闻学术网 审核：卢晓梅

1月22日下午，上海交通大学-埃克森美孚创新科研合作签约。

根据协议，双方将在高分子材料应用与开发，结构与性能科学研究等方面开展为其5年，总预算为1500万元的校企项目合作，此次创新科研合作协议的签订，是进一步促进双方科研合作的重要举措，上海交通大学与埃克森美孚的合作将进入全面深化的新阶段。

■ 上海交通大学：与潍柴动力股份有限公司签署战略合作框架协议

摘自上海交通大学新闻学术网 审核：卢晓梅



2018年12月29日，上海交通大学与潍柴动力股份有限公司战略合作框架协议签署仪式。

潍柴动力是中国最大的汽车零部件企业集团，具有强大的研发能力，在产业规模、研发能力、工程开发体系建设等方面均处于行业的领先地位，在中国制造2025国家战略的大背景下，双方具有广阔的合作前景，双方后续的合作势必能开拓新局面、争创新作为、迈上新台阶。

根据协议，双方将围绕发动机代用燃料技术、增压技术、新材料、新工艺技术、新能源动力系统、智能制造等先进技术领域，联合开展前沿新兴科学问题和关键技术的探索与创新应用，促进双方科技成果的转化和推广应用。潍柴动力股份有限公司将在上海交通大学设立“潍柴动力奖励基金”，奖励相关专业品学兼优学生、参与潍柴动力产品联合研发做出突出贡献的在读优秀学生。并将设置社会实践专项经费，接收上海交通大学本科生、研究生到实习训练基地进行生产实习、社会实践和就业实践。

■ 中国科技大学：与宿州市人民政府签订技术转移合作协议

摘自中国科大新闻网 审核：卢晓梅

1月23日，市委常委、副校长朱长飞带队赴宿州调研，与宿州市人民政府举行中国科学技术大学技术转移宿州中心合作协议书签约仪式。宿州市政府副市长祖钧公等领导参加签约仪式，先进技术研究院、资产经营有限公司、科研部等部门负责人陪同参加相关活动。

朱长飞在致辞中指出，中国科大是我党亲手创办的一所红色大学，1970年南迁合肥，得到安徽人民的热情欢迎和大力支持。长期以来，学校坚持精品办学理念，在高端人才培养和基础研究方面取得优异成绩，得到社会广泛认可。习近平总书记曾三次来校视察，对学校发展作出一系列重要指示。在成果转移转化方面，



学校注重原始创新，催生变革性、颠覆性技术，培育战略性新兴产业，不断增强社会服务效益。近年来，基础研究和科技创新驱动社会发展的作用越来越重要，学校在科研方面的优势和特色也越来越明显。学校积极谋划与探索新形势下的校地合作，推进科技成果转移转化，依托先进技术研究院建立“立足合肥、面向安徽、辐射全国”的技术转移体系，主动服务区域经济社会发展。宿州是这个体系当中的重要节点，学校愿意与宿州加强合作，结合宿州地方发展的特点，为宿州市发展作出科大的贡献。

祖钧公指出，近年来，宿州在发展传统产业的同时，致力于加强科技创新发展，加大了创新团队、创新平台建设，力争使全市产业层次更加多元化。目前，市高新区在量子通信、石墨烯等领域都与中国科大有着良好的合作关系。宿州真诚希望与中国科大加强合作，挑选一批真正适应宿州的高科技项目。宿州市将一如既往地抓好配套服务，为创新团队提供优质的科研环境，吸引更多的中国科大科研成果来宿转移转化。

■ 中国科技大学：与蚌埠市人民政府签署合作协议

摘自中国科大新闻网 审核：卢晓梅

1月18日，蚌埠市来中国科技大学洽谈校地合作，就共建中国科大技术转移蚌埠中心签署合作协议。

一直以来，中国科技大学与蚌埠市有着良好的合作关系。中国科技大学在加强基础科学研究的同时，注重新工科、新医学等领域的布局发展，推动科技成果面向地方转移转化；蚌埠市具有以科技创新为核心的全面创新良好氛围。此次签约将进一步发挥各自优势，有力推动双方开展材料科学、信息技术、医药医学等领域合作，共同推进市校合作，促进蚌埠市和安徽省产业经济发展。



中国科技大学：与永信至诚公司签署战略合作协议

摘自中国科大新闻网 审核：卢晓梅

2018年12月28日，中国科学技术大学（以下简称“中国科大”）网络空间安全学院与北京永信至诚科技股份有限公司（以下简称“永信至诚”）战略合作签约。围绕国家网络空间安全战略性需求，双方将在建设网络安全拔尖人才培养联合实验室、联合建设网络空间安全学科、联合承担国家重大项目、联合筹办网络安全大赛等方面展开合作，打造产学研合作示范高地，推动国家网络安全事业的发展。

永信至诚成立于2010年，是中国领先的网络安全公司，以“人是安全的核心”为主导思想，打造全场景网络安全体系，助力政府、军队、公安、教育、能源、金融、民航、运营商以及互联网等行业用户提高安全能力，完善安全体系，增强建设价值。此次与永信至诚展开战略合作，彰显了双方探索网络安全人才培养新思路，将提升双方关键技术攻关的实力。未来，双方将汇聚专家团队，发挥各自在基础理论、关键技术等方面的优势，以培养国家急需的网络安全领军人才为目标，奋楫争先，阔步前行。

为应对当前网络安全日益严峻的形势和网络安全人才的巨大缺口，根据网络空间安全学科的特点，将现有的高校人才培养模式与对抗实训体系进行紧密结合，培养有知识、有技术、懂攻防、有主动防御能力的领军型人才。值得关注的是，未来即将落成的“网络安全拔尖人才培养联合实验室”将采用永信至诚春秋网络安全靶场平台，人才可通过“学、练、问、赛”，在不同的场景中进行攻防演练和知识沉淀，拥有对网络安全实际问题的分析能力和解决能力。

人才引领产业，产业汇聚人才。中国科大是首批入围一流网络安全学院建设示范项目的顶尖高校。中国科大与永信至诚的合作，对网络空间安全学院继续开展前瞻性科学技术研究、高水平教学与社会服务等具有积极推动作用，双方



将为国家源源不断输送网络安全精英人才，带给万物互联的世界更坚实的安全保障。

■ 北京科技大学：与南京安百拓贸易有限公司签署战略合作框架协议

摘自北京科技大学新闻网 审核：卢晓梅

2019年1月3日，土木与资源工程学院与南京安百拓贸易有限公司签约战略合作框架协议。双方将在科研实验、实践教学等方面开展深度战略合作。此次协议签订旨在加强校企交流与合作，实现校企良性互动，达到资源共享、共同发展。

■ 南京大学：与通鼎互联签约共建大规模光子集成校企联合实验室

摘自南京大学新闻网 审核：卢晓梅

2019年1月18日，南京大学和通鼎互联信息股份有限公司共建“南京大学-通鼎互联大规模光子集成校企联合实验室”签约。

联合实验室基于南京大学发明的重构等效啁啾 (reconstruction-equivalent-chirp, REC)激光器阵列技术，成功实现了创世界纪录的60通道精准激光器阵列芯片。联合实验室将结合通鼎互联自身先进的光纤研发、制造体系和高安全性的通信网络设备，依托基于REC及PWB的大规模光子集成技术，发展规模化量产25G/50G/100G/400G/800G bps等各种高速产品，为5G及数据中心光接口提供低成本、高可靠、高速率的光通信产品，从光纤、光模块、光网络安全设备等形成点-线-面的战略化布局。



随着5G、物联网、大数据和人工智能等信息技术发展，通信容量需求急剧增加，对光通信网络提出了极高的要求。光子集成芯片技术将多个单元光子芯片集成在一起，拥有结构紧凑、功耗小、大带宽等突出优点，被认为是解决当前瓶颈的主流技术趋势，是未来的朝阳产业，希望双方依托南京大学精准大规模集成光源技术，结合通鼎互联丰富的产业经验，共同推动大规模光子集成技术和产业发展。

■ 南京大学：与施普林格·自然集团签署合作备忘录

摘自南京大学新闻网 审核：卢晓梅

1月15日下午，南京大学与施普林格·自然集团签署合作备忘录，强化国际交流合作，吸引优秀人才，进一步提升南京大学的国际声誉和影响力。自然科研大中华区负责人保罗·埃文斯与我校校长助理濮励杰共同签署协议。

据悉，根据新签署的备忘录，施普林格·自然集团将通过自己的国际学术传播平台、网络和资源，进一步支持南京大学在国际科研界展示和推广科研成果，增强国际学术交流合作，并吸引顶尖人才。双方还将在课程培训、学术讲座等方面深化合作。

■ 苏州大学：与中国核工业集团签署战略合作框架协议

摘自苏州大学新闻网 审核：卢晓梅

1月22日，苏州大学与中国核工业集团战略合作框架协议签约，开启苏州大学与中核集团校企合作新篇章。

双方签署战略合作框架协议，对于进一步加深校企合作意义重大。苏州大学将充分发挥在放射医学、核辐射防护生物医学、材料科学、仪器仪表、化工、物



理等多个学科领域的专业优势及特色，促进双方开展全面战略合作，推动双方实现跨越式发展。希望双方不忘初心，积极响应十九大提出的“深化国防科技工业改革，形成军民融合深度发展格局，构建一体化的国家战略体系和能力”号召，推进核医学及核产业相关领域迈上新台阶。

据了解，未来双方还将加快推进“校企共建产业平台”建设，在产学研交流、人才培养、专业技能培训等方面加强合作，推动核医疗技术等相关产业的市场化转换和应用。

■ 中国科学院大学：2020年底建成投用南京学院

来源：南京日报作者：周爱明 杜莹 曹秋雯 审核：卢晓梅

13日，中国科学院大学南京学院（以下简称国科大南京学院）项目开工仪式在南京麒麟高新区举行，该学院将围绕南京重大战略需求，以中科院在宁院属科研机构资源与环境、地球科学、现代农业、天文与空间等优势学科为基础，建设一所多学科交叉融合、具有国际视野和国际影响力的科教融合学院。

“一院四所”联合承办

根据2018年2月市政府与中国科学院大学的协议约定，双方共同在南京建设新型的科教产融合发展联合体，名称为“中国科学院大学南京学院”。项目位于麒麟高新区东片区，占地272亩，一期项目建设用地约146亩，总建筑面积约8万平方米，拟建成包括综合教学、图书情报、学术交流、教育管理以及学生公寓、食堂、文体活动、双创等功能齐全的一流校园。

据悉，国科大南京学院以中国科学院南京分院为牵头承办单位，中国科学院南京地质古生物研究所、中国科学院南京土壤研究所、中国科学院南京地理与湖泊研究所、中国科学院国家天文台南京天文光学技术研究所和中国科学院院属科研院所在宁分支研发机构等单位联合承办，为中国科学院大学直属二级学院，受



中国科学院大学直接领导，同时也是地方高等教育体系的重要组成部分，接受江苏省教育厅的归口管理和指导。

在昨天的开工现场，国科大南京学院设计效果图惊艳亮相，该项目周边山峦起伏，环境极佳。项目建筑立面以砖红色为主打，整体效果时尚、现代。国科大南京学院是国科大最先启动校园建设的京外学院之一，中科院在宁已有的研究生教育体系将整体纳入国科大南京学院科教体系，未来还将与地方高校共同实施本硕博联合培养项目。

一期项目预计明年底建成投用

国科大南京学院相关负责人介绍，自2018年初，国科大与南京市政府签署协议以来，学院前期筹建工作进展顺利。目前已按程序组建了国科大南京学院党政领导班子，编制了国科大南京学院科教融合发展方案，完成了与国科大南京学院一体化运行的国科大南京高等研究院地方法人注册。

记者获悉，国科大南京学院力争2020年底与中科院南京分院麒麟科技城项目同步交付。项目建成后，将围绕南京重大战略需求，以中科院在宁院属科研资源与环境、地球科学、现代农业、天文与空间等优势学科为基础，依托其他科学院在宁分支机构着力培育人工智能、信息技术等学科方向，打造成为独具特色、国内知名的高层次人才培养基地、科技创新基地和人才聚集高地。

“计划到2020年，国科大南京学院一期建成投入使用时，在岗研究生导师将达到500人，入住的在读博士和硕士研究生总规模将达到1200人。”上述负责人说。

创新名城建设再获有力支撑

市委市政府高度重视麒麟高新区建设，明确麒麟高新区是南京建设综合性科学中心的核心区，而国科大南京学院开工建设，将为我市建设创新名城提供有力支撑。



此前，中科院南京分院及南京土壤研究所、南京地理与湖泊研究所、南京地质古生物研究所、中科院国家天文台南京天文光学技术研究所“一院四所”已确定迁建麒麟高新区，该项目总建筑面积约40.6万平方米，将建设湖泊与环境、土壤与农业、现代古生物学等多个国家重点实验室，打造全球有影响力的环境资源科学研究中心。

南京麒麟高新区管委会副主任赵洪斌表示，国科大南京学院正式开工建设是中科院、国科大在地方建设发展中的大事喜事，更是麒麟高新区建设发展中具有里程碑意义的大事喜事，标志着南京麒麟科技城核心区建设进入加速通道，也将为南京建设创新名城、打造综合性科学中心提供坚实的基础支撑。

■ 广州交通大学：投入近百亿元，选址广州市黄埔区

来源：科技日报 作者：龙跃梅 审核：卢晓梅

北京交通大学、上海交通大学……如今，广州交通大学也来了！日前，广州交通大学选址广州市黄埔区的消息正式确认。

广州交通大学将以广州航海学院为基础，整合广州地区交通类高等教育资源来创办，总投入近100亿，计划于2020年开始招生。

交通大学为何受广州青睐

记者查阅相关资料发现，广州交通大学的创办是“江湖”的呼声与政府的积极响应结合的结果。

2017年，在广州市“两会”上，广州市政协委员曹志伟提交了《关于创办广州交通科技大学的建议》提案，建议广州应抓住机遇，紧密结合广州经济社会发展需求创办该院校。



“广州应抓住机遇，以共建‘世界一流特色大学’为目标，紧密结合广州经济社会发展需求，创建广州交通科技大学。”该提案建言，应引进先进办学理念和优质教学资源，接轨国际人才培养规格和要求，在广州培养具有国际竞争力的高端人才。

该提案引发广泛共鸣。广州市科协党组书记陈爽认为，广东地区还没有一所交通大学，国内交通大学数量也不多。广州非常需要一所交通大学，目前广州每年都有新地铁线路通车，还有国铁、高铁和城轨交通。“新增每公里地铁大概需要60个工作人员，所以现在这方面人才缺口很大。”陈爽建议加快广州交通大学筹建。

2017年9月，广州航海学院网站上一则有关筹建广州交通大学的消息不胫而走。

2017年9月23日，广东省教育厅在广州组织召开《广州交通大学筹建工作方案》专家论证会。专家组经认真研究论证，一致认为：筹建广州交通大学很有必要，可以解决广东综合交通快速发展、广州建设国际性综合交通枢纽、支撑国家重大战略和优化广东高等教育结构的需要。

另外，专家组还一致认为，以广州航海学院为基础，整合优化广东现有交通高等教育资源，实行开放办学，高位嫁接，优势互补。所确定的基本思路，建设目标、内容、路径、措施清晰可行，符合教育部关于应用型大学设置的要求。最后，专家组一致同意《广州交通大学筹建工作方案》可行，建议尽快组织实施。

师资力量如何保障

要建设广州交通大学，资金投入、师资力量等必不可少，这些如何来保障？

广州市教育局规划建设处负责人崔萍说，广东省教育厅将广州航海学院成建制划转广州市管理，并在广州航海学院的基础上建设广州交通大学。



广州交通大学并非从零开始，而是以广州航海学院为基础，整合广州地区交通类高等教育资源来创办。这就意味着，在未来的广州交通大学中，广州航海学院就是基本的班底。

广州航海学院是一所怎样的学校？广州航海学院的前身是交通部广州海运管理局1964年创办的广州海运学校。2013年，经过教育部批准，广州航海高等专科学校升格为普通本科院校，并更名为广州航海学院，隶属广东省人民政府管理。

广州航海学院网站资料显示，该校设有13个教学单位，开设了航海技术、轮机工程、船舶电子电气工程等29个本科专业。现有专任教师616人，其中高级职称214人（正教授46人）；具有研究生学历（学位）教师488人。

经过多年建设，学校已发展成为以工科为主、航海为特色，形成了“航海类专业群为核心，港航管理类、水运工程类和船舶机电类专业群为支撑”的主干专业体系。

目前，广州航海学院有黄埔和琶洲两个校区。广州交通大学本部校区，将在广州航海学院原校址地块及周边进行扩建，校区总用地规模66.7公顷（1000亩）。

据了解，在广州交通大学筹建委员会名单中，除了广州航海学院外，还有广州民航职业技术学院、广东交通职业技术学院、广州铁路职业技术学院、广东邮电职业技术学院等院校。对此，有媒体分析认为，广州交通大学极有可能由1本科4专科院校合并而成。

在投入方面，广州交通大学也毫不吝啬。据介绍，该校基本建设投入资金62个亿，交通科技创新平台建设投入30个亿，总投入近100亿。

后起之秀如何办出特色

交通大学为中国综合性研究型一流大学系统名称。同时交通大学是中国近代教育史上建校最早的高等学府之一。交通大学在历经多年变迁后衍生出五所大



学：西安交通大学、上海交通大学、西南交通大学、北京交通大学和国立交通大学（位于中国台湾新竹）。

这五所交大共为中国培育近百万工程、科学、管理、医学等方面的人才，成为中国乃至世界最有影响力的公立大学系统之一。

老牌的“交通大学”熠熠生辉，一些新的“交通大学”也在筹划建设。记者梳理发现，除了广州交通大学外，筹建湖北交通大学、山东交通大学等的消息也出现在网络上。

作为后起之秀，广州交通大学如何才能办出自己的特色？

“创办这个大学，要有新思路，要为广州、南中国甚至东南亚地区培养交通信息科技领域的国际综合性人才。”曹志伟设想，广州交通大学的学生毕业后不用找工作，而是通过大学与许多庞大的交通产业和相关信息产业合作，定向培养企业所需的人才。

广州市人大常委会经济工作委员会主任郭凡认为，广州交通大学定位要高，而不是简单地整合学科资源，挂上牌子。郭凡表示，过去的交通大学基本是设立铁路、公路这方面的院系，新的广州交通大学也可以考虑做出新的尝试。

记者了解到，广州交通大学的建设也得到教育部的支持和指导，列入了教育部的工作计划。

■ 西湖教育：已获协议捐赠超43亿元

来源：界面新闻 审核：卢晓梅



2018年12月12日，一对夫妻带着孩子来到西湖教育基金会办公室，希望每年“双十二”都向西湖教育基金会进行捐赠。这对夫妻认为，这种责任感的教育可能比给孩子买玩具更有意义。

在中国，西湖教育基金会首创基金会办大学的模式，创办了中国第一个民办研究型大学——西湖大学。基金会接受的外界捐赠，既有马化腾、王健林，也有小学生。任何人，都可以为举办西湖大学出一份力。

界面新闻获悉，截至2018年12月31日，西湖教育基金会共获得协议捐赠总额超过43亿元。西湖教育基金会执行秘书长刘旻昊在接受界面新闻采访时表示，为支持西湖大学持续发展，西湖基金会希望用5-10年时间募集200亿-300亿的留本基金，以便能依靠留本基金的收益来支撑学校的基本运营费用。

刘旻昊还透露，西湖教育基金会作为学校的举办方，并不会直接参与西湖大学的管理。西湖大学实施校董会领导下的校长负责制，校董会是最高决策机构。

界面新闻：西湖教育基金会如何支持西湖大学？

刘旻昊：西湖教育基金会是西湖大学的举办方，支持学校运营经费，包括人才支持和行政费用。西湖大学的经费来源很多，除了基金会捐赠以外，也有杭州市政府在土地划拨和校舍建设等方面的大力支持以及一些科研经费的支持。

对于西湖教育基金会来说，举办方最重要的职责就是提供充足的举办资金。西湖大学在引进高水平科研人才时，人员经费较多从基金会支出。

界面新闻：西湖教育基金会对西湖大学的资金支持中，哪些支出占比最大？

刘旻昊：投入最大的还是人才运营，教师的薪酬福利待遇，西湖大学为顶尖人才提供具有国际竞争力的薪酬。

界面新闻：除了筹资，西湖教育基金会对西湖大学还将承担哪些责任？



刘旻昊：基金会作为学校的举办方，并不是直接参与学校的管理。西湖大学实施校董会领导下的校长负责制，校董会是最高决策机构。作为举办方，西湖教育基金会的责任是维持社会与西湖大学良好的沟通。基金会提名不少于三分之一的校董，确保有社会力量参与西湖大学方向性的决策。基金会不会直接参与西湖大学的管理细节。每年，基金会将审批西湖大学提交的一个年度运营预算。

界面新闻：基金会的长期筹资计划是什么？

刘旻昊：哈佛、耶鲁等大学基金会的资金量级非常大，基本是300-400亿美金，他们建立了一个大基金池，其理财收益完全可以支持学校运营等各方面费用。我说的是运营费用，不包括科研经费，部分科研经费还是来自于政府或竞争性经费。西湖大学进行长久持续运行，不是靠每年募集资金来支持。我们希望募集到200亿-300亿的留本基金，靠收益来支撑学校的基本运营费用。

界面新闻：目前筹款金额是多少？

刘旻昊：现在还是有一定距离。截至2018年12月31日，基金会协议捐赠总额超过43亿元。其中包括一些企业家的定向捐赠，比如奖学金、助学金、特定科研领域支持等。

界面新闻：国内的大学先有学校后有基金会，高校基金会依赖校友资源，发挥筹资功能；国外的基金会办学，主要以家族运营。西湖教育基金会既无校友资源，也非家族运营，前期如何获得企业家支持？

刘旻昊：主要是大家都希望参与、支持新型高等教育事业，给西湖教育基金会捐赠的每位创始捐赠人几乎都曾有慈善经历，他们认可慈善公益、支持教育事业和中国科技的发展，对中国科技进步和高等教育的发展怀抱情怀和期望。

界面新闻：筹资是否遇到过困难？



刘旻昊：困难肯定是有的，但这也是相互了解的过程，需要时间积累。我从事劝募已经两年半了，在接触不同的人时，有些人会询问捐赠之后是否有回馈、学校是否分股份等。这个是双方学习的过程，我们要让捐赠人进一步认识公益慈善和民办教育。

界面新闻：筹资的理念是什么？

刘旻昊：一开始西湖大学和西湖教育基金会是一个新生事物，知道的人并不多，我们又是非公募性质的基金会，不能公开募捐，最大的问题就是通过什么渠道把消息传出去。现在看来，最重要的是基金会要有一个严谨专业的态度和口碑。捐赠靠的是信任，筹钱是最浅的，深一层是筹人，再进一步是筹心。我们希望把每一分钱都用在刀刃上。

界面新闻：如何保证西湖大学的非营利性？

刘旻昊：西湖大学所有营利都将投入到大学的举办中，个人不分红，举办者也不拿钱。对此，基金会有一个严格的管理架构来保证西湖大学的非营利性。





高等教育發展研究院
INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT (IHED)

主办单位：高等教育发展研究院

主编：卢晓梅

责任编辑：梁瑾