



南京工业大学
高等教育发展研究院

高教纵横

2018

08

第三十九期

本期看点

- **教育部、财政部、国家发改委要求加快“双一流”建设** 教育部、财政部、国家发改委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》。
- **2018年国家自然科学基金立项公布** ESI数据2018年国家自然科学基金立项数与总金额出炉，三类一般项目（面上、青年和地区基金）和重要项目（创新群体、杰青项目、重点项目和优青项目）三个维度来看看全国各省国家自然科学基金项目表现。
- **“111计划”在不断调整** 国家外专局和教育部联合印发《关于2018年度地方高校新建学科创新引智基地立项的通知》，“111计划”在不断调整，但目标越来越清晰：希望打造世界一流的学科专业研究基地，并面向全国地方高等院校开放，从引进海外人才入手，一定程度上缩小与985高校等中央部属高校的差距。这些基地建设周期为5年，每年度支持经费不低于180万元。
- **青岛落户两所新大学** 中国能源大学确定落户山东青岛，而且明确为教育部部属高校。中国康复大学已通过中残联也初步确定落户青岛。

目录

【自媒体】	1
■ 南京工业大学两项成果获2017年度江苏省科学技术奖一等奖	1
■ 南京工业大学获批六项2018年文教类“高端外国专家项目”	1
■ 《自然·通讯》报道王军教授课题组分子筛瞬间催化芳环羟基化反应的新成果	2
■ NATURE报道药学院JONATHAN教授抗癌药物研究取得突破性进展，使癌细胞永久“休眠”	3
■ 《自然》报道黄维院士课题组纳米晶闪烁体研究新成果	5
■ J. AM. CHEM. SOC.报道安众福教授课题组有机磷光新成果	6
【大学问】	7
■ 2018年最新自然指数出炉	8
■ 2018年国家自然科学基金，各学校立项数和总金额出炉	8
■ 2018年高等教育国家级教学成果奖候选项目出炉	9
■ 教育部直属高校公布2017年决算数据	9
■ 2018年基础教育国家级教学成果奖出炉	10



■ 25所地方强校入选2018年国家111计划	11
-------------------------	----

【观天下】

■ 新政观澜 教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知	13
---	----

■ 新政观澜 进一步调整优化结构，提高教育经费使用效益	24
-------------------------------	----

■ 新政观澜 国务院：鼓励事业单位人员在职创办企业，不用辞职	32
----------------------------------	----

■ 高教格局 高校创新引智有新动向：111计划	36
---------------------------	----

■ 高教格局 江苏高校一批本科新专业即将上线	39
--------------------------	----

■ 高教格局 安徽立项建设9所地方应用型高水平大学培养应用型人才	41
------------------------------------	----

■ 高教格局 深圳正研究筹建一所高水平师范大学	42
---------------------------	----

■ 财经手笔 山东省级财政筹资10亿元支持高校服务新旧动能转换	44
-----------------------------------	----

■ 高教格局 青岛：有望新增两所“国字头”大学，一所已确定落户	46
-----------------------------------	----

■ 高教格局 中国能源大学即将诞生，明确为教育部部属高校	49
--------------------------------	----

【他山石】

■ 清华大学：与中国国家博物馆签署战略合作框架协议	54
---------------------------	----

■ 清华大学：与中核集团签署战略合作框架协议	54
------------------------	----

■ 清华大学：携手浙江共推柔电发展	54
-------------------	----

■ 上海交通大学：与国家海洋局第二海洋研究所合作共建	55
----------------------------	----



■ 上海交通大学：与上海外高桥造船有限公司签署深化合作协议	55
■ 上海交通大学：与中国核工业集团有限公司签署深化战略合作协议	56
■ 上海交通大学：与宝钢股份共建“未来钢铁联合研究中心”	56
■ 上海财经大学：摒弃选材“帽子戏法”，大胆引进“真人才”	57
■ 南京大学：“南京大学-帝国理工学院机器学习联合研究中心”揭牌	61
■ 南京大学：与中国银行签署战略合作协议	62
■ 东南大学：与江苏省建集团开展战略合作洽谈	62
■ 南开大学：与广东梅州企业共建院士工作站	63
■ 浙江大学：与中国银行浙江省分行签署战略合作协议	64
■ 浙江大学：与宁波市签署深化市校合作协议	64
■ 武汉大学：中南医院成立癫痫与睡眠中心	65
■ 厦门大学：与宁德时代新能源科技股份有限公司开展战略合作	65
■ 江南大学：成果转让一年收了3.5亿	66



自媒体

自媒体

《周易·系辞》云，
“天下同归而殊途，一致而百虑。”

明德厚学，修齐治平，
蹒跚小儿学话，权作抛砖引玉。

欢迎各位看官拍砖指正。

■ 南京工业大学两项成果获2017年度江苏省科学技术奖一等奖

摘自常青藤新闻网

作者：科学研究部 审核：管国锋

8月28日上午，全省科学技术奖励大会在江苏大剧院人民大会堂隆重召开，省委书记娄勤俭、省长吴政隆出席会议并讲话，省委副书记、省长吴政隆主持大会。会上，省委、省人大、省政府等省领导为2017年度省科学技术奖获奖者代表颁奖，南京工业大学2017年度省科学技术奖一等奖获奖者副校长邢卫红、刘伟庆上台领奖。

■ 南京工业大学获批六项2018年文教类“高端外国专家项目”

摘自常青藤新闻网

作者：海外事务部秦瑜婕；审核：景苏

近日，南京工业大学申报的六项2018年度文教类“高端外国专家项目”正式获批立项。

“高端外国专家项目”是国家外国专家局为进一步落实中央人才战略，加快建设高层次外国专家人才队伍建设，搭建富有活力、以用为本的高层次外国专家引进平台而特别设立的引智项目。该项目自2011年起设立，重点引进国家科技、产业发展和学科建设重点领域的非华裔专家，其入选条件和项目审批严格。



2018年，海外事务部积极筹划，组织、指导相关单位申报项目七项。经过江苏省外国专家局、国家外国专家局两轮严格筛选，最终获批六项。高端外专项目对提高南京工业大学引智层次、加强国际科研合作、促进人才培养具有重要意义。

《自然·通讯》报道王军教授课题组分子筛瞬间催化芳环羟基化反应的新成果

摘自常青藤新闻网

作者：材料化学工程国家重点实验室；审核：仲盛来

南京工业大学材料化学工程国家重点实验室和化工学院王军教授、周瑜副教授指导的硕士研究生马志盼和唐俊杰，在沸石分子筛催化的芳烃羟基化制备酚类化合物的反应中取得重要进展，结果近日刊登于《自然×通讯》（*Nature Communications*, 2018, 9:2931, DOI:10.1038/s41467-018-05351-w）。文章链接：<https://www.nature.com/articles/s41467-018-05351-w>。

苯酚是重要的化工原料，工业上普遍采用的多步异丙苯法具有苯酚收率低、污染严重、能耗高等缺陷，长期以来，采用双氧水等清洁氧源由苯羟基化制备苯酚的一步法受到学术界和工业界的广泛关注。然而，苯是惰性底物，产物苯酚比底物苯更易于活化，而对于烷基苯来说，其侧链更加活泼，这常常导致苯环过氧化或侧链氧化的一系列严重副反应的发生。因此，直接活化苯环的碳氢键高选择性地生成苯酚需要定向的高活性催化剂，这在多相催化领域一直是很大的挑战。王军教授课题组采用酸水解硅源的干胶法制备了一种封装钒氧化物纳米团簇的TON拓扑结构全硅沸石分子筛（V-Si-ZSM-22）催化剂，成功实现了包括苯在内的10余种芳烃直接羟基化（化学计量比的双氧水为氧源）制备酚类化合物的瞬间反应（反应时间<30 s），具有超高的TOF（转换频率）值，催化效率远高于以往报道所需的十至数十小时的反应时间。他们和新加坡国立大学的颜宁教授课题

组合作，采用同步辐射吸收谱学技术（XAFS），对催化剂结构、中间活性物种、催化机理等进行了深入剖析，揭示了由沸石表面偏钒酸根团簇（ $(VO_3)_{nn-}$ ）生成的双伞形结构四价钒过氧物种主导的非自由基快速催化循环路径，这完全不同于自由基羟基化生成酚的传统机理。

王军教授课题组十年前提出并长期致力于酸水解硅源路线合成杂原子沸石的研究（*J. Am. Chem. Soc.*, 2010, 132: 17989-17991; *J. Mater. Chem. A*, 2013, 1, 2453-2460; *Chem. Eng. Sci.*, 2015, 138, 473-481; *Chem. Eur. J.*, 2015, 21, 15412-15420; *ACS Appl. Mater. Interfaces*, 2016, 8, 23122-23132; *Catal. Sci. Technol.*, 2017, 7, 6050-6058; *ACS Sustain. Chem. Eng.*, 2017, 5, 10029-10037; *Chem. Eng. J.*, 2017, 328, 1031-1042），此次V-Si-ZSM-22催化反应体系的构建也在长期积累基础上完成的，这项工作具备超高TOF及时空收率、良好的底物适用性、稳定的催化剂循环使用性能等特点，显示出重要的潜在工业应用前景。该工作得到了国家自然科学基金，江苏省优势学科和材料化学工程国家重点实验室自主课题的资助。南京工业大学为论文第一作者单位，第一作者为周瑜副教授，硕士生马志盼为共同第一作者；通讯作者为王军教授，新加坡国立大学的颜宁教授为共同通讯作者。

■ Nature报道药学院Jonathan教授抗癌药物研究取得突破性进展，使癌细胞永久“休眠”

摘自常青藤新闻网

作者：药学院黄菲、Jonathan B. Baell；审核：何冰芳

日前，南京工业大学药学院教授Jonathan B. Baell带领研究团队发现一种新型化合物（KAT6A蛋白的竞争性拮抗剂）。该化合物可以阻止动物体内癌细胞分裂和增殖，能够控制癌细胞进行细胞周期的过程，促使其衰老，最终使癌细胞进入



永久睡眠状态，并且不会对人体正常DNA造成不可逆的损伤，可以实现在拯救癌症患者生命的同时，免去常规治疗过程中的各种痛苦。相关成果发表在著名期刊Nature上。

从Jonathan Baell团队发表的论文可以看到，KAT6A和KAT6B以及它们相关的蛋白质是某些癌症的重要驱动因素，在淋巴瘤的血癌动物模型中，发现KAT6A基因损耗使动物模型的预期寿命增加了四倍。因此，如果能找到大小和形状合适的分子，就能竞争性地抑制或阻断该过程。在筛选了近25万种不同的小分子化合物，终于发现了一种以乙酰磺酰肼为母核的化合物CTx-0124143，以及两种结构优化产物WM-8014、WM-1119。

研究结果表明该化合物将会成为一种全新的抗癌武器。这种新型的化合物通过切断癌细胞开启细胞周期的能力来阻止癌细胞分裂，避免了传统化疗、放疗造成潜在的DNA损伤。同时，这类化合物在临床前模型中有很好的耐受性，它有助于阻止小白鼠的白血病和肝癌的恶化，尤其在延缓癌症复发方面非常有效，并且对于健康细胞几乎没有负面影响。虽然，目前尚不清楚“睡眠”的癌细胞会发生什么，但作者推测，随着时间的推移，它们可能会被免疫系统杀死并清除。因为从本质上讲，在该治疗过程中癌细胞并没有真正的死去，只是不会再进行分裂和扩散。

此项工作将有助于组蛋白乙酰化调节的基因转录治疗药物的开发，随着对其研究的不断深入，在未来会为很多无药可治的癌症提供救治方案。

Jonathan B. Baell, et al. Inhibitors of histone acetyltransferases KAT6A/B induce senescence and arrest tumour growth. *Nature*, 2018. DOI: 10.1038/s41586-018-0387-5.



《自然》报道黄维院士课题组纳米晶闪烁体研究新成果

摘自常青藤新闻网

单位：海外人才缓冲基地（先进材料研究院）；审核：王建浦

近日，海外人才缓冲基地（先进材料研究院）黄维院士、谢小吉教授课题组与新加坡国立大学刘小钢教授、福州大学杨黄浩教授等合作，在X射线闪烁体研究领域取得重大突破。研究发现了一类全无机钙钛矿纳米晶闪烁体，对X射线具有非常高效的光响应，实现了多彩辐射发光，在超灵敏X射线检测和高分辨X射线成像技术中证实了应用性，相关成果发表在《自然》上。

闪烁体材料可吸收高能量X射线光子，将其转换为紫外或可见光，在辐射检测、X射线安检、天文学和影像医学中应用广泛。常用闪烁体材料为块状晶体，制备工艺复杂、成本较高、发光相对单一，且难以形成大面积柔性薄膜。因此，发展一类对X射线敏感度高、柔性好，可采用低温溶液法制备的闪烁材料极其重要。

针对这一重大科学难题，该国际合作团队发现了全无机钙钛矿纳米晶具有突出的X射线闪烁性能，可作为一类新型的高灵敏闪烁体材料。不同于闪烁体材料的传统制备方法，该纳米晶闪烁体可在低温溶液相中制备，过程简单，成本低廉，辐射发光效率高。据这一重要成果的主要完成人新加坡国立大学Dr Chen Qiushui介绍，钙钛矿纳米晶闪烁体的发现使制备大面积柔性闪烁体膜成为可能，极大地提高了X射线检测与成像灵敏度，降低了X射线在医学诊断、X光机安全检查等方面的辐射使用剂量，使X光应用更加安全。

黄维院士指出，该研究成果对X射线闪烁体材料的发展与应用具有重要的科学意义，为实现闪烁体材料的性能调控提供了全新路径，在医学成像、国防工业、安全检查和高能物理研究等方面具有广阔的应用前景。

文章链接：<https://www.nature.com/articles/s41586-018-0451-1>



J. Am. Chem. Soc.报道安众福教授课题组有机磷光新成果

摘自常青藤新闻网

作者：海外人才缓冲基地（先进材料研究院）；审核：王建浦

近年来，通过三线态电子辐射跃迁产生的有机磷光凭借其长发光寿命、高量子产率和大斯托克斯位移，在光电和生物领域获得了广泛关注。目前，实现有机磷光主要有两个思路，一是通过引入芳香羰基、杂原子或重原子增加自旋轨道耦合，二是通过晶体工程、主客体掺杂、构建金属有机框架等方法抑制三线态激子的非辐射跃迁。基于这两种理念，研究人员在延长磷光材料的发光寿命、提高其发光效率方面取得了一定突破。然而，由于较弱的自旋轨道耦合和较快的非辐射衰减，实现兼具长寿命和高效率发光特性的长余辉材料仍然存在诸多挑战。

近日，海外人才缓冲基地（先进材料研究院）黄维院士和安众福教授课题组通过三聚氰胺与芳香羧酸化合物在水溶液中自组装形成超分子框架结构，在室温条件下获得兼具长寿命和高效率的有机长余辉材料，其发光寿命长达1.91 s，磷光量子产率高达24.3%。自组装过程中形成的多重分子间相互作用为分子建立了很强的刚性环境，将分子牢牢地锁在三维网络结构中，在有效限制三线态激子非辐射衰减的同时，促进系间窜越。此外，该材料成功应用于黑暗条件下的二维码识别。

相关工作以“Simultaneously Enhancing Efficiency and Lifetime of Ultralong Organic Phosphorescence Materials by Molecular Self-Assembly”为题发表在国际化学领域顶级学术期刊J. Am. Chem. Soc.上。该工作的第一作者为硕士研究生边丽芳与史慧芳副教授，马会利副教授等参与了此项研究。

文章链接：<https://pubs.acs.org/doi/10.1021/jacs.8b03867>



大学问

大学问

结《大学》之丝绸，
缝自家之衣衾，
问大学之道，以致良知，
为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，
为万世开太平，行大学之担当。



2018年最新自然指数出炉

摘自青塔 审核：卢晓梅

日前，自然指数网站更新了2018年自然指数排名（统计时间节点为2017.6.1—2018.5.31），中国高校整体表现优异。

本次统计了2018年最新自然指数中国内地高校TOP200的排名数据。最新自然指数中，北京大学位居内地高校第1位，全球高校第9位。清华大学位居内地高校第2位，全球高校第10位。南京大学位居内地高校第3位，全球高校第12位。除北京大学、清华大学和南京大学外，进入内地前十名的高校还包括中国科学技术大学、中国科学院大学、浙江大学、复旦大学、上海交通大学、中山大学和苏州大学，以上10所高校均进入全球高校前55位，表现非常强势。

详情请扫此二维码：



2018年国家自然科学基金，各学校立项数和总金额出炉

摘自青塔 审核：卢晓梅

8月16日，2018年国家自然科学基金终于在千呼万唤中揭晓了。本期对今年全部高校和科研单位获得的国家自然科学基金立项数和立项金额进行了统计

详情扫此二维码：



■ 2018年高等教育国家级教学成果奖候选项目出炉

摘自青塔 审核：卢晓梅

日前，教育部正式公示了2018年高等教育国家级教学成果奖候选项目名单，共接受各地推荐的国家级教学成果奖候选项目1297项，来自全国553所高校。

详情扫此二维码：



■ 教育部直属高校公布2017年决算数据

摘自青塔 审核：卢晓梅



2018年7月20日，教育部在其官网公布了其2017年度部门决算。根据决算报告，教育部2017年年度决算总经费为3939亿元，收入合计2892亿元，支出合计2686亿元。

继教育部公布2017年决算数据后，75所教育部直属高校也都在8月3日公布了2017年的部门决算。各高校发布的预算数据，决算更能反映高校实际的经费使用情况。

详情请扫此二维码：



2018年基础教育国家级教学成果奖出炉

摘自青塔 审核：卢晓梅

日前，教育部正式公示了2018年基础教育国家级教学成果奖评审结果。在各地、各部门推荐的1382项基础教育国家级教学成果奖候选项目中，拟授奖成果共452项，其中拟授特等奖2项，拟授一等奖50项，拟授二等奖400项，现予公示。

详情请扫此二维码：





■ 25所地方强校入选2018年国家111计划

摘自青塔 审核：卢晓梅

日前，国家外专局和教育部正式公布了2018年度地方高校“高等学校学科创新引智计划”（即“111计划”）立项名单，全国共有25所地方强校获批，这也是继2016年和2017年后，地方高校第三次集中获批国家111计划。

详情请扫此二维码：



观天下

观天下

天下大势，浩浩汤汤，
顺之者昌，逆之者亡。

以大趋势观大学之演进，
以大数据解大学之变革。



■ 新政观澜 | 教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知

教育部 财政部 国家发展改革委印发

《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知

教研〔2018〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局）、发展改革委，新疆生产建设兵团教育局、财务局、发展改革委，有关部门（单位）教育司（局），有关高等学校：

为贯彻落实党的十九大精神，加快“双一流”建设，根据国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和教育部、财政部、国家发展改革委联合印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，教育部、财政部、国家发展改革委制定了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，现予以印发。

教育部 财政部 国家发展改革委

2018年8月8日

关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见

为深入贯彻落实党的十九大精神，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展，全面提高人才培养能力，提升我国高等教育整体水平，根据《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，制定本意见。

一、总体要求

（一）指导思想



以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，以中国特色世界一流为核心，以高等教育内涵式发展为主线，落实立德树人根本任务，紧紧抓住坚持办学正确政治方向、建设高素质教师队伍和形成高水平人才培养体系三项基础性工作，以体制机制创新为着力点，全面加强党的领导，调动各种积极因素，在深化改革、服务需求、开放合作中加快发展，努力建成一批中国特色社会主义标杆大学，确保实现“双一流”建设总体方案确定的战略目标。

（二）基本原则

坚持特色一流。扎根中国大地，服务国家重大战略需求，传承创新优秀文化，积极主动融入改革开放、现代化建设和民族复兴伟大进程，体现优势特色，提升发展水平，办人民满意的教育。瞄准世界一流，吸收世界上先进的办学治学经验，遵循教育教学规律，积极参与国际合作交流，有效扩大国际影响，实现跨越发展、超越引领。

坚持内涵发展。创新办学理念，转变发展模式，以多层次多类型一流人才培养为根本，以学科为基础，更加注重结构布局优化协调，更加注重人才培养模式创新，更加注重资源的有效集成和配置，统筹近期目标与长远规划，实现以质量为核心的可持续发展。

坚持改革驱动。全面深化改革，注重体制机制创新，充分激发各类人才积极性主动性创造性和高校内生动力，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、动态竞争的体制机制。

坚持高校主体。明确高校主体责任，对接需求，统筹学校整体建设和学科建设，主动作为，充分发掘集聚各方面积极因素，加强多方协同，确保各项建设与改革任务落地见效。



二、落实根本任务，培养社会主义建设者和接班人

（三）坚持中国特色社会主义办学方向

建设中国特色世界一流大学必须坚持办学正确政治方向。坚持和加强党的全面领导，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，把“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信和动力。践行“四个服务”，立足中国实践、解决中国问题，为国家发展、人民福祉做贡献。高校党委要把政治建设摆在首位，深入实施基层党建质量提升攻坚行动，全面推进高校党组织“对标争先”建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程，加强教师党支部、学生党支部建设，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，切实履行好管党治党、办学治校主体责任。

（四）引导学生成长成才

育人为本，德育为先，着力培养一大批德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。深入研究学生的新特点新变化新需求，大力加强理想信念教育和国情教育，抓好马克思主义理论教育，践行社会主义核心价值观，坚持不懈推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，使党的创新理论全面融入高校思想政治工作。深入实施高校思想政治工作质量提升工程，深化“三全育人”综合改革，实现全员全过程全方位育人；实施普通高校思想政治理论课建设体系创新计划，大力推动以“思政课+课程思政”为目标的课堂教学改革，使各类课程、资源、力量与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。发挥哲学社会科学育人优势，加强人文关怀和心理引导。实施高校体育固本工程和美育提升工程，提高学生体质健康水平和艺术审美素养。鼓励学生参与教学改革和创新实践，改革学习评价制度，激励学生自主学习、奋发学习、全面发展。做好学生就业创业工作，鼓励学生到基层一线发光发热，在服务国家发展战略中大显身手。

（五）形成高水平人才培养体系



把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，一体化构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程、贯通人才培养全体系。突出特色优势，完善切合办学定位、互相支撑发展的学科体系，充分发挥学科育人功能；突出质量水平，建立知识结构完备、方式方法先进的教学体系，推动信息技术、智能技术与教育教学深度融合，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，推进信息化实践教学，充分利用现代信息技术实现优质教学资源开放共享，全面提升师生信息素养；突出价值导向，建立思想性、科学性和时代性相统一的教材体系，加快建设教材建设研究基地，把教材建设作为学科建设的重要内容和考核指标，完善教材编写审查、遴选使用、质量监控和评价机制，建立优秀教材编写激励保障机制，努力编写出版具有世界影响的一流教材；突出服务效能，创新以人为本、责权明确的管理体系；健全分流退出机制和学生权益保护制度，完善有利于激励学习、公平公正的学生奖助体系。

（六）培养拔尖创新人才

深化教育教学改革，提高人才培养质量。率先确立建成一流本科教育目标，强化本科教育基础地位，把一流本科教育建设作为“双一流”建设的基础任务，加快实施“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0，建成一批一流本科专业；深化研究生教育综合改革，进一步明确不同学位层次的培养要求，改革培养方式，加快建立科教融合、产学研结合的研究生培养机制，着力改进研究生培养体系，提升研究生创新能力。深化和扩大专业学位教育改革，强化研究生实践能力，培养高层次应用型人才。大力培养高精尖急缺人才，多方集成教育资源，制定跨学科人才培养方案，探索建立政治过硬、行业急需、能力突出的高层次复合型人才培养新机制。推进课程改革，加强不同培养阶段课程和教学的一体化设计，坚持因材施教、循序渐进、教学相长，将创新创业能力和实践能力培养融入课程体系。

三、全面深化改革，探索一流大学建设之路

（七）增强服务重大战略需求能力



需求是推动建设的源动力。加强对各类需求的针对性研究、科学性预测和系统性把握，主动对接国家和区域重大战略，加强各类教育形式、各类专项计划统筹管理，优化学科专业结构，完善以社会需求和学术贡献为导向的学科专业动态调整机制。推进高层次人才供给侧结构性改革，优化不同层次学生的培养结构，适应需求调整培养规模与培养目标，适度扩大博士研究生规模，加快发展博士专业学位研究生教育；加强国家战略、国家安全、国际组织等相关急需学科专业人才的培养，超前培养和储备哲学社会科学特别是马克思主义理论、传承中华优秀传统文化等相关人才。进一步完善以提高招生选拔质量为核心、科学公正的研究生招生选拔机制。建立面向服务需求的资源集成调配机制，充分发挥各类资源的集聚效应和放大效应。

（八）优化学科布局

构建协调可持续发展的学科体系。立足学校办学定位和学科发展规律，打破传统学科之间的壁垒，以“双一流”建设学科为核心，以优势特色学科为主体，以相关学科为支撑，整合相关传统学科资源，促进基础学科、应用学科交叉融合，在前沿和交叉学科领域培植新的学科生长点。与国家和区域发展战略需求紧密衔接，加快建设对接区域传统优势产业，以及先进制造、生态环保等战略型新兴产业发展的学科。加强马克思主义学科建设，加快完善具有支撑作用的学科，突出优势、拓展领域、补齐短板，努力构建全方位、全领域、全要素的特色哲学社会科学体系。优化学术学位和专业学位类别授权点布局，处理好交叉学科与传统学科的关系，完善学科新增与退出机制，学科的调整或撤销不应违背学校和学科发展规律，力戒盲目跟风简单化

（九）建设高素质教师队伍

人才培养，关键在教师。加强师德师风建设，严把选聘考核晋升思想政治素质关，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，打造有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的教师队伍，建成师德师风高地。坚持引育并举、以育为主，建立健全青年人才蓬勃生长的机制，精准引进活跃于国际学术前沿的海外



高层次人才，坚决杜绝片面抢挖“帽子”人才等短期行为。改革编制及岗位管理制度，突出教学一线需求，加大教师教学岗位激励力度。建立建强校级教师发展中心，提升教师教学能力，促进高校教师职业发展，加强职前培养、入职培训和在职研修，完善访问学者制度，探索建立专任教师学术休假制度，支持高校教师参加国际化培训项目、国际交流和科研合作。支持高校教师参与基础教育教学改革、教材建设等工作。深入推进高校教师职称评审制度、考核评价制度改革，建立健全教授为本科生上课制度，不唯头衔、资历、论文作为评价依据，突出学术贡献和影响力，激发教师积极性和创造性。

（十）提升科学研究水平

突出一流科研对一流大学建设的支撑作用。充分发挥高校基础研究主力军作用，实施高等学校基础研究珠峰计划，建设一批前沿科学中心，牵头或参与国家科技创新基地、国家重大科技基础设施、哲学社会科学平台建设，促进基础研究和应用研究融通创新、全面发展、重点突破。加强协同创新，发挥高校、科研院所、企业等主体在人才、资本、市场、管理等方面的优势，加大技术创新、成果转化和技术转移力度；围绕关键核心技术和前沿共性问题，完善成果转化管理体系和运营机制，探索建立专业化技术转移机构及新型研发机构，促进创新链和产业链精准对接。主动融入区域发展、军民融合体系，推进军民科技成果双向转移转化，提升对地方经济社会和国防建设的贡献度。推进中国特色哲学社会科学发展，从我国改革发展的实践中挖掘新材料、发现新问题、提出新观点、构建新理论，打造高水平的新型高端智库。探索以代表性成果和原创性贡献为主要内容的科研评价，完善同行专家评价机制。

（十一）深化国际合作交流

大力推进高水平实质性国际合作交流，成为世界高等教育改革的参与者、推动者和引领者。加强与国外高水平大学、顶尖科研机构的实质性学术交流与科研合作，建立国际合作联合实验室、研究中心等；推动中外优质教育模式互学互鉴，以我为主创新联合办学体制机制，加大校际访问学者和学生交流互换力度。以“一



带一路”倡议为引领，加大双语种或多语种复合型国际化专业人才培养力度。进一步完善国际学生招收、培养、管理、服务的制度体系，不断优化生源结构，提高生源质量。积极参与共建“一带一路”教育行动和中外人文交流项目，在推进孔子学院建设中，进一步发挥建设高校的主体作用。选派优秀学生、青年教师、学术带头人等赴国外高水平大学、机构访学交流，积极推动优秀研究生公派留学，加大高校优秀毕业生到国际组织实习任职的支持力度，积极推荐高校优秀人才在国际组织、学术机构、国际期刊任职兼职。

（十二）加强大学文化建设

培育理念先进、特色鲜明、中国智慧的大学文化，成为大学生命力、竞争力重要源泉。立足办学传统和现实定位，以社会主义核心价值观为引领，推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，构建具有时代精神、风格鲜明的中国特色大学文化。加强校风教风学风和学术道德建设，深入开展高雅艺术进校园、大学生艺术展演、中华优秀传统文化传承基地建设，营造全方位育人文化。塑造追求卓越、鼓励创新的文化品格，弘扬勇于开拓、求真务实的学术精神，形成中外互鉴、开放包容的文化气质。坚定对发展知识、追求真理、造福人类的责任感使命感，在对口支援、精准扶贫、合建共建等行动中，勇于担当、主动作为，发挥带动作用。传播科学理性与人文情怀，承担引领时代风气和社会未来、促进人类社会发展进步的使命。

（十三）完善中国特色现代大学制度

以制度建设保障高校整体提升。坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全完善各项规章制度，贯彻落实大学章程，规范高校内部治理体系，推进管理重心下移，强化依法治校；创新基层教学科研组织和学术管理模式，完善学术治理体系，保障教学、学术委员会在人才培养和学术事务中有效发挥作用；建立和完善学校理事会制度，进一步完善社会支持和参与学校发展的组织形式和制度平台。充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术，构建全方位、全过程、全天候的数字校园支撑体系，提升教育教学管理能力。



四、强化内涵建设，打造一流学科高峰

（十四）明确学科建设内涵

学科建设要明确学术方向和回应社会需求，坚持人才培养、学术团队、科研创新“三位一体”。围绕国家战略需求和国际学术前沿，遵循学科发展规律，找准特色优势，着力凝练学科方向、增强问题意识、汇聚高水平人才队伍、搭建学科发展平台，重点建设一批一流学科。以一流学科为引领，辐射带动学科整体水平提升，形成重点明确、层次清晰、结构协调、互为支撑的学科体系，支持大学建设水平整体提升。

（十五）突出学科优势与特色

学科建设的重点在于尊重规律、构建体系、强化优势、突出特色。国内领先、国际前沿高水平的学科，加快培育国际领军人才和团队，实现重大突破，抢占未来制高点，率先冲击和引领世界一流；国内前列、有一定国际影响力的学科，围绕主干领域方向，强化特色，扩大优势，打造新的学科高峰，加快进入世界一流行列。在中国特色的领域、方向，立足解决重大理论、实践问题，积极打造具有中国特色中国风格中国气派的一流学科和一流教材，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系，不断提升国际影响力和话语权。

（十六）拓展学科育人功能

以学科建设为载体，加强科研实践和创新创业教育，培养一流人才。强化科研育人，结合国家重点、重大科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制，促进知识学习与科学研究、能力培养的有机结合。学科建设要以人才培养为中心，支撑引领专业建设，推进实践育人，积极构建面向实践、突出应用的实践实习教学体系，拓展实践实习基地的数量、类型和层次，完善实践实习的质量监控与评价机制。加强创新创业教育，促进专业教育与创新创业教育有机融合，探索跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才机制，依托大学科技园、协



同创新中心和工程研究中心等，搭建创新创业平台，鼓励师生共同开展高质量创新创业。

（十七）打造高水平学科团队和梯队

汇聚拔尖人才，激发团队活力。完善开放灵活的人才培育、吸引和使用机制，着眼长远，构建以学科带头人为领军、以杰出人才为骨干、以优秀青年人才为支撑，衔接有序、结构合理的人才团队和梯队，注重培养团队精神，加强团队合作。充分发挥学科带头人凝练方向、引领发展的重要作用，既看重学术造诣，也看重道德品质，既注重前沿方向把握，也关注组织能力建设，保障学科带头人的人财物支配权。加大对青年教师教学科研的稳定支持力度，着力把中青年学术骨干推向国际学术前沿和国家战略前沿，承担重大项目、参与重大任务，加强博士后等青年骨干力量培养；建立稳定的高水平实验技术、工程技术、实践指导和管理服务人才队伍，重视和培养研究生作为科研生力军。以解决重大科研问题与合作机制为重点，对科研团队实行整体性评价，形成与贡献匹配的评价激励体系。

（十八）增强学科创新能力

学术探索与服务国家需求紧密融合，着力提高关键领域原始创新、自主创新能力和建设性社会影响。围绕国家和区域发展战略，凝练提出学科重大发展问题，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术、重大理论和实践问题的有组织攻关创新，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果和建设性社会影响的重大突破。加强重大科技项目的培育和组织，积极承担国家重点、重大科技计划任务，在国家和地方重大科技攻关项目中发挥积极作用。积极参与、牵头国际大科学计划和大科学工程，研究和解决全球性、区域性重大问题，在更多前沿领域引领科学方向。

（十九）创新学科组织模式



聚焦建设学科，加强学科协同交叉融合。整合各类资源，加大对原创性、系统性、引领性研究的支持。围绕重大项目和重大研究问题组建学科群，主干学科引领发展方向，发挥凝聚辐射作用，各学科紧密联系、协同创新，避免简单地“搞平衡、铺摊子、拉郎配”。瞄准国家重大战略和学科前沿发展方向，以服务需求为目标，以问题为导向，以科研联合攻关为牵引，以创新人才培养模式为重点，依托科技创新平台、研究中心等，整合多学科人才团队资源，着重围绕大物理科学、大社会科学为代表的基础学科，生命科学为代表的前沿学科，信息科学为代表的的应用学科，组建交叉学科，促进哲学社会科学、自然科学、工程技术之间的交叉融合。鼓励组建学科联盟，搭建国际交流平台，发挥引领带动作用。

五、加强协同，形成“双一流”建设合力

（二十）健全高校“双一流”建设管理制度

明确并落实高校在“双一流”建设中的主体责任，增强建设的责任感和使命感。充分发挥高校党委在“双一流”建设全程的领导核心作用，推动重大安排部署的科学决策、民主决策和依法决策，确保“双一流”建设方案全面落地。健全高校“双一流”建设管理机构，创新管理体制与运行机制，完善部门分工负责、全员协同参与的责任体系，建立内部监测评价制度，按年度发布建设进展报告，加强督导考核，避免简单化层层分解、机械分派任务指标。

（二十一）增强高校改革创新自觉性

改革创新是高校持续发展的不竭动力。建设高校要积极主动深化改革，发挥教育改革排头兵的引领示范作用，以改革增添动力，以创新彰显特色。全面深化高校综合改革，着力加大思想政治教育、人才培养模式、人事制度、科研体制机制、资源募集调配机制等关键领域环节的改革力度，重点突破，探索形成符合教育规律、可复制可推广的经验做法。增强高校外部体制机制改革协同与政策协调，加快形成高校改革创新成效评价机制，完善社会参与改革、支持改革的合作机制，促进优质资源共享，为高校创新驱动发展营造良好的外部环境。



（二十二）加大地方区域统筹

将“双一流”建设纳入区域重大战略，结合区域内科创中心建设等重大工程、重大计划，主动明确对高校提出需求，形成“双一流”建设与其他重大工程互相支撑、协同推进的格局，更好服务地方经济社会发展。地方政府通过多种方式，对建设高校在资金、政策、资源等方面给予支持。切实落实“放管服”要求，积极推动本地区高水平大学和优势特色学科建设，引导“双一流”建设高校和本地区高水平大学相互促进、共同发展，构建协调发展、有序衔接的建设体系。

（二十三）加强引导指导督导

强化政策支持和资金投入引导。适度扩大高校自主设置学科权限，完善多元化研究生招生选拔机制，适度提高优秀应届本科毕业生直接攻读博士学位的比例。建立健全高等教育招生计划动态调整机制，实施国家急需学科高层次人才培养支持计划，探索研究生招生计划与国家重大科研任务、重点科技创新基地等相衔接的新路径。继续做好经费保障工作，全面实施预算绩效管理，建立符合高等教育规律和管理需要的绩效管理机制，增强建设高校资金统筹权，在现有财政拨款制度基础上完善研究生教育投入机制。建设高校要建立多元筹资机制，统筹自主资金和其他可由高校按规定自主使用的资金等，共同支持“双一流”建设。完善政府、社会、高校相结合的共建机制，形成多元化投入、合力支持的格局。

强化建设过程的指导督导。履行政府部门指导职责，充分发挥“双一流”建设专家委员会咨询作用，支持学科评议组、教育教学指导委员会、教育部科学技术委员会等各类专家组织开展建设评价、诊断、督导，促进学科发展和学校建设。推进“双一流”建设督导制度化常态化长效化。按建设周期跟踪评估建设进展情况，建设期末对建设成效进行整体评价。根据建设进展和评价情况，动态调整支持力度和建设范围。推动地方落实对“双一流”建设的政策支持和资源投入。

（二十四）完善评价和建设协调机制



坚持多元综合性评价。以立德树人成效作为根本标准，探索建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系，以人才培养、创新能力、服务贡献和影响力为核心要素，把一流本科教育作为重要内容，定性和定量、主观和客观相结合，学科专业建设与学校整体建设评价并行，重点考察建设效果与总体方案的符合度、建设方案主要目标的达成度、建设高校及其学科专业在第三方评价中的表现度。鼓励第三方独立开展建设过程及建设成效的监测评价。积极探索中国特色现代高等教育评估制度。

健全协调机制。建立健全“双一流”建设部际协调工作机制，创新省部共建合建机制，统筹推进“双一流”建设与地方高水平大学建设，实现政策协同、分工协同、落实协同、效果协同。

■ 新政观澜 | 进一步调整优化结构，提高教育经费使用效益

摘自经济日报 作者：余颖 审核：卢晓梅

国务院办公厅近日印发《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》，强调坚持“优先保障、加大投入，尽力而为、量力而行，统筹兼顾、突出重点，深化改革、提高绩效”的原则，对教育经费投入、使用、管理提出改革要求。

在教育经费投入方面，《意见》提出要保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。目前，教育经费总投入80%以上来自财政性教育经费，社会投入所占比重偏低。要巩固完善以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，完善教育经费投入机制，在继续保持财政教育投入强度的同时，不断扩大社会投入，逐步提高教育经费总投入中社会投



入所占比重。到2020年，各地要制定区域内各级学校生均经费基本标准和生均财政拨款基本标准并建立健全动态调整机制。

在教育经费使用方面，《意见》强调教育经费使用结构，要区分轻重缓急。在各级各类教育之间要突出“重点”，重点保障义务教育均衡发展，切实落实政府责任，特别是要严格执行义务教育法，坚持实行九年义务教育制度，严禁随意扩大免费教育政策实施范围。要巩固完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，逐步实行全国统一的义务教育公用经费基准定额。

同时，《意见》要求各地健全中小学教师工资长效联动机制，实现与当地公务员工资收入同步调整，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。力争用三年时间解决义务教育阶段教师工资待遇问题；根据幼儿园规模合理配备保教保育人员，按照岗位确定幼儿园教师工资标准，逐步解决同工不同酬问题。

为加强教育经费管理，《意见》提出全面提高使用绩效。要贯彻落实十九大关于“全面实施绩效管理”的要求，强调“花钱必问效、无效必问责”，将绩效管理覆盖所有财政教育资金，建立健全体现教育行业特点的全过程绩效管理体系。坚持厉行勤俭节约办教育，严禁超标准豪华建设。

国务院办公厅关于进一步调整优化结构

提高教育经费使用效益的意见

国办发〔2018〕82号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

党中央、国务院高度重视教育工作，始终把教育放在优先发展的战略位置。近年来，国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例达到并持续保持在4%以上，投入机制逐步健全，支出结构不断优化，有力推动了教育事业全面发展，中



西部和农村教育明显加强。但还存在教育经费多渠道筹集的体制不健全，一些地方经费使用“重硬件轻软件、重支出轻绩效”，监督管理有待进一步强化等问题。为全面加强教育经费投入使用管理，加快推进教育现代化，办好人民满意的教育，经国务院同意，现就进一步调整优化结构、提高教育经费使用效益提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以人民为中心，落实新发展理念，牢牢把握社会主义初级阶段的基本国情，坚定不移把教育放在优先位置，妥善处理转变预算安排方式与优先发展教育的关系，改革完善教育经费投入使用管理体制机制，以调整优化结构为主线，突出抓重点、补短板、强弱项，着力解决教育发展不平衡不充分问题，切实提高教育资源配置效率和使用效益，促进公平而有质量的教育发展。

（二）基本原则。

优先保障，加大投入。调整优化财政支出结构，优先落实教育投入，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。在继续保持财政教育投入强度的同时，积极扩大社会投入。

尽力而为，量力而行。紧紧抓住人民群众最关心最直接最现实的问题，在幼有所育、学有所教、弱有所扶上不断取得新进展，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。不提脱离实际难以实现的目标，不作脱离财力难以兑现的承诺，不搞“寅吃卯粮”的工程，合理引导社会预期。

统筹兼顾，突出重点。围绕立德树人根本任务和提高教育质量战略主题，统筹近期发展任务和中长期发展目标，统筹城乡、区域以及各级各类教育发展，统



筹条件改善和质量提升，优化教育资源配置。坚持“保基本、补短板、促公平、提质量”，经费使用进一步向困难地区和薄弱环节倾斜，把有限资金用在刀刃上。

深化改革，提高绩效。推进教育领域中央与地方财政事权和支出责任划分改革，巩固完善以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制。充分发挥财政教育经费的政策引导作用，推动深化教育体制机制改革。全面实施预算绩效管理，健全激励和约束机制，鼓励地方结合实际先行先试，创新管理方式，加强经费监管。

二、完善教育经费投入机制

（三）持续保障财政投入。合理划分教育领域政府间财政事权和支出责任，进一步完善教育转移支付制度。各级人民政府要按照“两个只增不减”要求，更多通过政策设计、制度设计、标准设计带动投入，落实财政教育支出责任。建立健全国家教育标准体系，科学核定基本办学成本，全面建立生均拨款制度。到2020年，各地要制定区域内各级学校生均经费基本标准和生均财政拨款基本标准，并建立健全动态调整机制。

（四）鼓励扩大社会投入。支持社会力量兴办教育，逐步提高教育经费总投入中社会投入所占比重。各级人民政府要完善政府补贴、政府购买服务、基金奖励、捐资激励、土地划拨等政策制度，依法落实税费减免政策，引导社会力量加大教育投入。完善社会捐赠收入财政配比政策，按规定落实公益性捐赠税收优惠政策，发挥各级教育基金会作用，吸引社会捐赠。完善非义务教育培养成本分担机制，地方人民政府应按照规定的管理权限和属地化管理原则，综合考虑经济发展状况、培养成本和群众承受能力等因素，合理确定学费（保育教育费）、住宿费标准，建立与拨款、资助水平等相适应的收费标准动态调整机制。自费来华留学生学费标准由学校自主确定。

三、优化教育经费使用结构



（五）科学规划教育经费支出。各地要加强教育事业发展规划与中期财政规划的统筹衔接。中期财政规划要充分考虑教育经费需求。教育事业发展规划要合理确定阶段性目标和任务，及时调整超越发展阶段、违背教育规律、不可持续的政策。学校建设要合理布局，防止出现“空壳学校”。严格执行义务教育法，坚持实行九年义务教育制度，严禁随意扩大免费教育政策实施范围。

（六）重点保障义务教育均衡发展。始终坚持把义务教育作为教育投入的重中之重，切实落实政府责任。进一步提高全国特别是西部地区义务教育巩固率，加大教育扶贫力度，为彻底摆脱贫困奠定基础。巩固完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，逐步实行全国统一的义务教育公用经费基准定额。落实对农村不足100人的小规模学校按100人拨付公用经费和对寄宿制学校按寄宿生年生均200元标准增加公用经费补助政策，单独核定并落实义务教育阶段特殊教育学校和随班就读残疾学生公用经费，确保经费落实到学校（教学点），确保学校正常运转。全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设，提升乡村学校办学水平，振兴乡村教育。推动建立以城带乡、整体推进、城乡一体、均衡发展的义务教育发展机制，着力解决人民群众关心的控辍保学、“大班额”、随迁子女就学、家庭无法正常履行教育和监护责任的农村留守儿童入校寄宿等突出问题。

（七）不断提高教师队伍建设保障水平。各级人民政府要将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，鼓励吸引优秀人才从事教育事业，努力让教师成为全社会尊重的职业。财政教育经费要优先保障中小学教职工工资发放，推动落实城乡统一的中小学教职工编制标准。各地要严格规范教师编制管理，对符合条件的非在编教师要加快入编，并实行同工同酬。各地要完善中小学教师培训经费保障机制，不断提升教师专业素质能力。健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员工资收入水平，实现与当地公务员工资收入同步调整，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平，使教师能够安心在岗从教。各地要加强省级统筹，强化政府责任，调整优化支出结构，优先落实义务教育阶段教师工资收入政策。力争用三年时间解决义务教育阶段教师工资待遇问题，凡未达到要求的地区要限期整改达标，财



力较强的省份要加快进度。严格按照现行政策规定落实乡村教师生活补助政策，及时足额发放艰苦边远地区津贴，加强教师周转房建设，提高乡村教师工作生活保障水平，引导优秀教师到农村任教。各地要根据幼儿园规模，创新方式方法，合理配备保教保育人员，按照岗位确定工资标准，逐步解决同工不同酬问题。支持职业院校“双师型”教师和特殊教育学校教师队伍建设。

（八）着力补齐教育发展短板。在重点保障义务教育的前提下，优化支出结构，积极支持扩大普惠性学前教育资源、普及高中阶段教育、发展现代职业教育。各地要加快制定公办幼儿园生均财政拨款标准、普惠性民办幼儿园财政补助政策，逐步提高学前教育财政支持水平，多渠道增加普惠性学前教育资源供给。建立健全普通高中生均财政拨款制度，加大对普通高中急需的教育教学条件的改善力度。各地要按照地方政府债务化解范围，对普通高中债务中属于存量地方政府债务的，可通过发行地方政府债券置换。逐步提高中职学校和高职院校生均财政拨款水平，完善政府、行业、企业及其他社会力量依法筹集经费的机制，鼓励企业举办职业教育，深化产教融合、校企合作。支持发展面向农村的职业教育，服务乡村振兴战略。

财政教育经费着力向深度贫困地区和建档立卡等家庭经济困难学生倾斜。聚焦“三区三州”等深度贫困地区，以义务教育为重点，实施教育脱贫攻坚行动。加大中央财政相关转移支付力度，加强省级统筹，存量资金优先保障、增量资金更多用于支持深度贫困地区发展教育和贫困家庭子女接受教育，推动实现建档立卡贫困人口教育基本公共服务全覆盖。健全学生资助制度，完善资助办法，提高精准水平，实现应助尽助。强化资助育人理念，构建资助育人质量提升体系。

（九）聚焦服务国家重大战略。完善高校预算拨款制度，统筹推进一流大学和一流学科建设，加强一流本科教育，推动实现高等教育内涵式发展，培养造就一大批适应国家经济社会发展需要的高层次、卓越拔尖人才。持续支持部分地方高校转型发展，落实中西部高等教育振兴计划，以部省合建高校为引领，支持中西部高等教育发展，加快培养服务区域和产业发展的高水平、应用型人才，更好

服务区域协调发展战略。深化高校科研体制改革，完善科研稳定支持机制，健全人才引进政策和激励机制，建立科研服务“绿色通道”，为科研活动顺利开展提供便利。改革高校所属企业体制，推动产学研深度融合，促进科技成果转化，更好服务创新驱动发展战略。统筹出国留学和来华留学经费资助政策，支持推进共建“一带一路”教育行动，优化教育对外开放布局。

（十）持续加大教育教学改革投入。各地要在改善必要办学条件的同时，加大课程改革、教学改革、教材建设等方面的投入力度，促进育人方式转型，着力提升教育教学质量。确保义务教育公用经费、教研活动、教学改革试验等方面投入，推动实现义务教育优质资源均衡。支持普通高中课程改革与高考综合改革协同推进，促进学生全面而有个性的发展。支持开展职业教育实训实习，推动德技并修、工学结合的育人机制建设。支持高校优化学科专业结构，加快急需紧缺专业建设，创新人才培养机制，推进创新创业教育。支持教育信息化平台和资源建设，推进信息技术与教育教学深度融合，实现优质资源共享。

四、科学管理使用教育经费

（十一）全面落实管理责任。按照深化“放管服”改革的要求，进一步简政放权，落实省级政府教育经费统筹权和各级各类学校经费使用自主权。地方各级人民政府要建立健全“谁使用、谁负责”的教育经费使用管理责任体系。教育部门和学校是教育经费的直接使用者、管理者，在教育经费使用管理中负有主体责任，要会同相关部门科学规划事业发展和经费使用，依法依规、合理有效使用教育经费。财政部门要按规定落实国家财政教育投入等政策，优先保障教育支出，加强预算管理和财政监督。发展改革部门要优先规划教育发展，依法加强成本监审。人力资源社会保障部门要优先保障学校教职工配备，落实完善教师待遇政策。

（十二）全面改进管理方式。以监审、监控、监督为着力点，建立全覆盖、全过程、全方位的教育经费监管体系。健全预算审核机制，加强预算安排事前绩效评估。逐步扩大项目支出预算评审范围。加强预算执行事中监控，硬化预算执行约束，从严控制预算调剂事项，健全经济活动内部控制体系，实施大额资金流



动全过程监控，有效防控经济风险。加强预决算事后监督，各级人民政府、教育部门和学校要按照预算法要求，全面推进教育部门预决算公开。加强各级教育经费执行情况统计公告。教育经费使用管理情况纳入教育督导范围。加强教育内部审计监督，提高审计质量，强化审计结果运用，推动完善内部治理。推进经济责任审计党政同责同审，实现领导干部经济责任审计全覆盖。鼓励各地探索建立中小学校长任期经济责任审计制度。

（十三）全面提高使用绩效。各级教育部门和学校要牢固树立“花钱必问效、无效必问责”的理念，逐步将绩效管理范围覆盖所有财政教育资金，并深度融入预算编制、执行、监督全过程，完善细化可操作可检查的绩效管理措施办法，建立健全体现教育行业特点的绩效管理体系。强化预算绩效目标管理，紧密结合教育事业发展的优化绩效目标设置，完善绩效目标随同预算批复下达机制。开展绩效目标执行监控，及时纠正偏差。坚持财政教育资金用到哪里、绩效评价就跟踪到哪里，加强动态绩效评价，及时削减低效无效资金。强化绩效评价结果应用，加大绩效信息公开力度，将绩效目标执行情况和绩效评价结果作为完善政策、编制预算、优化结构、改进管理的重要依据，作为领导干部考核的重要内容。坚持厉行勤俭节约办教育，严禁形象工程、政绩工程，严禁超标准建设豪华学校，每一笔教育经费都要用到关键处。

（十四）全面增强管理能力。各级教育财务管理部门要进一步强化服务意识，提升服务能力和水平，全面增强依法理财、科学理财本领。落实完善资金分配、使用和预算管理、国有资产管理、科研经费管理等制度体系，提高精细化管理水平。充分利用现代信息技术，建立全国教育经费信息化管理平台，实现即时动态监管。完善教育财务管理干部队伍定期培训制度，实现全员轮训，增强专业化管理本领。加强学校财会、审计和资产管理配备，推动落实并探索创新高等学校总会计师委派制度，加强学生资助、经费监管、基金会等队伍建设。

五、加强组织实施



（十五）加强组织领导。各地要进一步巩固财政教育投入成果，健全工作机制，加强统筹协调，形成工作合力，认真落实完善教育经费投入机制、优化教育经费使用结构、科学管理使用教育经费等各项任务，切实提高教育经费使用效益。各地要制定具体实施方案，细化分解任务，明确时间节点，层层压实责任，确保工作成效。

（十六）加强督查问责。各地要加大对财政教育经费投入使用管理情况的督查力度。中央相关部门要对各地义务教育阶段教师工资待遇政策等落实情况开展专项督查，各地要定期向教育部、财政部、人力资源社会保障部等相关部门报送落实情况，国务院将适时开展督查。对督查中发现的问题，抓好整改问责。对违反财经纪律的行为，依纪依规严肃处理。有违法行为的，按照相关法律法规进行处罚，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

国务院办公厅

2018年8月17日

■ 新政观澜 | 国务院：鼓励事业单位人员在职创办企业，不用辞职

摘自党报头条微信公众号 审核：卢晓梅

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团人力资源社会保障厅（局），国务院各部委、各直属机构人事部门：

为贯彻落实党中央、国务院关于加快实施创新驱动发展战略、深化人才发展体制机制改革、大力推进大众创业万众创新和做好新形势下就业创业工作的总体部署和要求，发挥事业单位在科技创新和大众创业万众创新中的示范引导作用，激发高校、科研院所等事业单位（简称“事业单位”）专业技术人员科技创新活力和干事创业热情，促进人才在事业单位和企业间合理流动，营造有利于创新创业的政策和制度环境，按照简政放权、放管结合、优化服务的要求，现就支持和鼓励事

业单位专业技术人员创新创业提出以下指导意见。

支持和鼓励事业单位选派专业技术人员到企业挂职或者参与项目合作

事业单位选派符合条件的专业技术人员到企业挂职或者参与项目合作，是强化科技同经济对接、创新成果同产业对接、创新项目同现实生产力对接的重要举措，有助于实现企业、高校、科研院所协同创新，强化对企业技术创新的源头支持。事业单位专业技术人员到企业挂职或者参与项目合作期间，与原单位在岗人员同等享有参加职称评审、项目申报、岗位竞聘、培训、考核、奖励等方面权利。合作期满，应返回原单位，事业单位可以按照有关规定对业绩突出人员在岗位竞聘时予以倾斜；所从事工作确未结束的，三方协商一致可以续签协议。专业技术人员与企业协商一致，自愿流动到企业工作的，事业单位应当及时与其解除聘用合同并办理相关手续。

事业单位选派专业技术人员到企业挂职或者参与项目合作，应当根据实际情况，与专业技术人员变更聘用合同，约定岗位职责和考核、工资待遇等管理办法。事业单位、专业技术人员、企业应当约定工作期限、报酬、奖励等权利义务，以及依据专业技术人员服务形成的新技术、新材料、新品种以及成果转让、开发收益等进行权益分配等内容。

支持和鼓励事业单位专业技术人员兼职创新或者在职创办企业

支持和鼓励事业单位专业技术人员到与本单位业务领域相近企业、科研机构、高校、社会组织等兼职，或者利用与本人从事专业相关的创业项目在职创办企业，是鼓励事业单位专业技术人员合理利用时间，挖掘创新潜力的重要举措，有助于推动科技成果加快向现实生产力转化。

事业单位专业技术人员在兼职单位的工作业绩或者在职创办企业取得的成绩可以作为其职称评审、岗位竞聘、考核等的重要依据。专业技术人员自愿流动到兼职单位工作，或者在职创办企业期间提出解除聘用合同的，事业单位应当及时与其解除聘用合同并办理相关手续。

事业单位专业技术人员兼职或者在职创办企业，应该同时保证履行本单位岗位职责、完成本职工作。专业技术人员应当提出书面申请，并经单位同意；单位应当将专业技术人员兼职和在职创办企业情况在单位内部进行公示。事业单位应当与



专业技术人员约定兼职期限、保密、知识产权保护等事项。创业项目涉及事业单位知识产权、科研成果的，事业单位、专业技术人员、相关企业可以订立协议，明确权益分配等内容。

支持和鼓励事业单位专业技术人员离岗创新创业

事业单位专业技术人员带着科研项目和成果离岗创办科技型企业或者到企业开展创新工作（简称离岗创业），是充分发挥市场在人才资源配置中的决定性作用，提高人才流动性，最大限度激发和释放创新创业活力的重要举措，有助于科技创新成果快速实现产业化，转化为现实生产力。

事业单位专业技术人员离岗创业期间依法继续在原单位参加社会保险，工资、医疗等待遇，由各地各部门根据国家 and 地方有关政策结合实际确定，达到国家规定退休条件的，应当及时办理退休手续。创业企业或所工作企业应当依法为离岗创业人员缴纳工伤保险费用，离岗创业人员发生工伤的，依法享受工伤保险待遇。离岗创业期间非因工死亡的，执行人事关系所在事业单位抚恤金和丧葬费规定。离岗创业人员离岗创业期间执行原单位职称评审、培训、考核、奖励等管理制度。离岗创业期间取得的业绩、成果等，可以作为其职称评审的重要依据；创业业绩突出，年度考核被确定为优秀档次的，不占原单位考核优秀比例。离岗创业期间违反事业单位工作人员管理相关规定的，按照事业单位人事管理条例等相关政策法规处理。

事业单位对离岗创业人员离岗创业期间空出的岗位，确因工作需要，经同级事业单位人事综合管理部门同意，可按国家有关规定用于聘用急需人才。离岗创业人员返回的，如无相应岗位空缺，可暂时突破岗位总量聘用，并逐步消化。离岗创业人员离岗创业期间，本人提出与原单位解除聘用合同的，原单位应当依法解除聘用合同；本人提出提前返回的，可以提前返回原单位。离岗创业期满无正当理由未按规定返回的，原单位应当与其解除聘用合同，终止人事关系，办理相关手续。

事业单位专业技术人员离岗创业，须提出书面申请，经单位同意，可在3年内保留人事关系。对离岗创办科技型企业的，按规定享受国家创业有关扶持政策。事业单位与离岗创业人员应当订立离岗协议，约定离岗事项、离岗期限、基本待遇、



保密、成果归属等内容，明确双方权利义务，同时相应变更聘用合同。离岗创业项目涉及原单位知识产权、科研成果的，事业单位、离岗创业人员、相关企业可以订立协议，明确收益分配等内容。

支持和鼓励事业单位设置创新型岗位

在事业单位设置创新型岗位，是促进事业单位全面参与国家创新体系建设的重要举措，有助于充分发挥高校、科研院所等事业单位人力资源和技术资源优势，加快推动科技创新。

事业单位可根据创新工作需要设置开展科技项目开发、科技成果推广和转化、科研社会服务等工作的岗位（简称“创新岗位”），并按规定调整岗位设置方案。通过调整岗位设置难以满足创新工作需求的，可按规定申请设置特设岗位，不受岗位总量和结构比例限制。创新岗位人选可以通过内部竞聘上岗或者面向社会公开招聘等方式产生，任职条件要求具有与履行岗位职责相符的科技研发、科技创新、科技成果推广能力和水平。事业单位根据创新工作实际，可探索在创新岗位实行灵活、弹性的工作时间，便于工作人员合理安排利用时间开展创新工作。事业单位绩效工资分配应当向在创新岗位做出突出成绩的工作人员倾斜。创新岗位工作人员依法取得的科技成果转化奖励收入，不纳入单位绩效工资；取得的技术项目开发、科技成果推广和转化、科研社会服务成果，应当作为职称评审、项目申报、岗位竞聘、考核、奖励的重要依据。事业单位应当与创新岗位工作人员订立或者变更聘用合同，聘用合同内容应当符合创新工作实际，明确合同期限、岗位职责要求、岗位工作条件、工资待遇、社会保险、合同变更、终止和解除的条件、违反合同的责任等条款，双方协商一致，可以约定知识产权保护等条款。

事业单位可以设立流动岗位，吸引有创新实践经验的企业管理人才、科技人才和海外高水平创新人才兼职。事业单位设置流动岗位，可按规定申请调整工资总额，用于发放流动岗位人员工作报酬。流动岗位人员通过公开招聘、人才项目引进等方式被事业单位正式聘用的，其在流动岗位工作业绩可以作为事业单位岗位聘用和职称评审的重要依据。事业单位应当与流动岗位人员订立协议，明确工作期限、工作内容、工作时间、工作要求、工作条件、工作报酬、保密、成果归属等内容。

组织实施



各级人力资源社会保障部门要树立大局意识，充分认识到支持和鼓励事业单位专业技术人员参与创新创业工作的重要意义，把这项工作摆到重要议事日程。要解放思想，大胆创新，结合本地区本部门实际，细化相关政策，研究具体措施，做到真正切实管用；要加强组织实施，指导事业单位主管部门和事业单位落实文件要求，建立健全内部管理制度，确保政策落到实处；要搞好跟踪服务，切实解决事业单位专业技术人员创新创业中的实际困难，解决他们的后顾之忧，为事业单位专业技术人员投身创新发展实践提供人事政策保障。同时，要通过完善聘用合同管理、强化考核等办法，加强规范管理；指导事业单位按规定定期将离岗创业人员情况按程序报主管部门并同级事业单位人事综合管理部门备案。要及时研究解决政策实施过程中碰到的新情况、新问题，重点问题及时向人力资源社会保障部报告。

■ 高教格局 | 高校创新引智有新动向： 111计划

摘自科技日报 作者：李艳 审核：卢晓梅

“111计划”在不断调整，但目标越来越清晰：希望打造世界一流的学科专业研究基地，并面向全国地方高等院校开放，以此促进入选地方高校的人才引进工作，一定程度上缩小与985高校等中央部属高校的差距。

近日，国家外专局和教育部最近联合印发了《关于2018年度地方高校新建学科创新引智基地立项的通知》，在这个计划实施12年之后，今年又新增25个引智基地作为建设项目予以立项。这些基地建设周期为5年，每年度支持经费不低于180万元。在这5年的时间里，他们要做的就是引进全世界最优秀的人才，学习、融合、发展，并为我所用。

相比广为人知的985、211，创新引智计划从引进海外人才入手，被业内人士普遍认为是高校发展的一个重要抓手。



瞄准国际竞争力，“111计划”意义重大

“高等学校学科创新引智计划”被称为“111计划”，旨在推进中国高等学校建设世界一流大学的进程。最早的提法是，从世界范围排名前100位的著名大学及研究机构的优势学科队伍中，引进、会聚1000余名优秀人才，形成高水平的研究队伍，建设100个左右世界一流的学科创新引智基地。正因为如此，它被称为“111计划”。

中国人事科学研究院副研究员吴帅在接受科技日报采访时表示，“111计划”从2006年起由中华人民共和国教育部、中华人民共和国国家外国专家局联合实施，一直都瞄准国际学科发展前沿，围绕国家目标，以国家重点学科为基础，引进外国人才和智力服务国家。通过引智带动国内学科发展和人才培养，这对于我国科研水平的提升、教育水平的提高都具有重大意义。

在她看来，把人才强国和教育、科技人才培养三个板块结合起来，形成一个完整的闭环，是这个计划最大的意义和价值所在。

“111基地”以学科创新引智基地建设项目的形式实施，按照“统筹规划、服务需求、科教融合、择优建设、动态管理”的原则进行。

历年评选的“111基地”，目标均为创造具有国际影响的科技成果，提升学科的国际竞争力，提高中国高等院校的整体水平和国际地位，推进我国高等学校建设世界一流大学的进程。

方向一直在调整，今年又有新动向

根据官方文件的规定，每一个“111计划”引智基地5年获得的经费不少于900万元。2006年，项目刚开始实施的时候，“111计划”的遴选范围为教育部、工业和信息化部、国家民委、国务院侨办、中科院等所属“211工程”和“985工程”的中央部属高校。



但是这一遴选政策在2016年经历过一次重大调整。当年首次面向高等院校开放，共有15所地方高校入选。2017年共有21所地方高校入选“111计划”。2018年的动作更大，共有25所地方高校入选“111计划”。

吴帅表示，从入选名单来看，今年入选的高校基本都是实力强劲的省属重点大学。其中，一流大学建设高校2所，一流学科建设高校9所，以及其他地方重点高校14所。

今年的另一特点是入选的人文社科领域的入选者明显增多。

从数据的变化可以清晰地看出“111计划”在不断调整，但目标越来越清晰：希望打造世界一流的学科专业研究基地，并面向全国地方高等院校开放。以此促进入选地方高校的人才引进工作，一定程度上缩小与985高校等中央部属高校的差距。

吴帅在采访中也强调，“111计划”十几年来一直在与时俱进。2016年和2018年都有较大程度的调整。以今年新出的《通知》来说，可以解读为将进一步聚焦国家重大战略需求和科技创新任务、学科发展前沿和地方经济社会发展需要，凝练并落实研究任务。要不断完善基地管理和运行机制，统筹外国专家团队来华期间的教学科研工作和访问交流活动，发挥外国人才在学科创新中的独特作用。

她认为，这一切与国家发展过程中的需求是密不可分的。党的十八大以来，中央强调要着力解决国家重大项目和重大需求，要努力推进原始创新，所以“111计划”在今年也作出了相应的调整。其中明确可见的有，技术类、基础研究类的项目都选取了目前比较前沿的议题，还选取了高端装备等项目，都是我国目前重点发展、亟待攻关的方向。

探索体制创新，期待走出第三种道路

实际上，专家们对“111计划”有许多重要的期许。吴帅表示，“111计划”通过结合海内外优秀人才、夯实基础研发能力，是一个很好的模式。特别是随着



最近这些年的不断调整，引智的广度和深度有了很大的变化和提升，今年批准的“111基地”在数量上为历年最高，且覆盖了7个人文社科领域的项目，充分说明国家在科教融合和引进外国人才上的决心和力度。

但值得一提的是，经过12年的发展，“111计划”在实施过程中也存在不少的问题。元培教育科学研究院副院长洪文表示，国外的高校和科研管理体制与我国存在不小的差异，外国优秀人才的想法和工作方式与我国的教师和科学家也存在鸿沟，双方在合作过程中如何求同存异、互相适应协调是不少基地面临的问题。在下一步的发展中，如何更好地解决这些问题是“111计划”最终能否成功的关键。

吴帅也表示，对外国人才管理角度，以及管理自主权的界定都还可以有进一步的尝试。她说，国内外的科研管理体制差别很大——里面涉及两部分人群，外国专家和国内学科团队之间的合作问题。在她看来，我们急需的是合作机制和两种制度之间的融合，走出第三条道路。这条道路既不同于国外的体制，也不同于国内的科研管理体制，而是建构具有中国特色适合国内外人才团队的管理机制，这一点对于“111计划”最终的发展，以及科教融合的新方向都具有重要意义，说不定这第三条道路的探索对我国科研管理体制的发展也能产生积极作用。

■ 高教格局 | 江苏高校一批本科新专业即将上线

摘自交汇点 审核：卢晓梅

“普通高等学校本科专业设置与服务平台”正式公示了2018年度大学本科专业申报名单，该名单将在公示期（8月1日~8月31日）后正式报送。据名单显示，今年全国高校有2541条申报拟新增专业，40条拟调整学位授予门类和修业年限专业，426条拟撤销专业。江苏作为教育大省，将有何动作？



经记者梳理统计，江苏高校共发出128条新增专业申报，约59.4%的申报来自公办院校。

其中，部属高校新增专业申报14条。新增专业从分类看，新工科表现突出，智能类申报18条（其中人工智能6条、智能制造7条）、数据科学与大数据技术11条、机器人工程10条，再加上新能源、网络空间安全、集成电路设计等专业，都紧扣了当下产业热点。

以最热门的智能类专业来说，是对现实需求的积极回应。根据高盛《全球人工智能产业分布》报告，2017年全球新兴人工智能项目中国占51%，但全球人工智能人才储备，中国只有5%左右，人才输出处于供不应求的状态，“量”和“质”都有待提升。2017年国内人工智能核心技术职位平均公开月薪在1.85-3.26万元之间，明显高于互联网行业平均水平，有前途又有“钱途”。加上江苏作为全国人工智能产业创新发展的重要基地，在南京、苏州、常州等地区形成了具有一定规模的人工智能产业集聚区，天时地利人和皆备，这样的专业自然成为江苏院校的新增热点。

从专业方向看，地方普通本科高校正向应用型转变，儿科学、助产学、教育类专业都有多家院校申报，像徐州医科大、南京中医药大学、南京医科大康达学院都申报了助产学，契合当前的“二胎潮”。南师大中北学院的眼视光学、徐州医科大的急救医学等，则紧扣民生需求。

小众专业并不冷，西交利物浦大学的供应链管理、南京工业大学浦江学院的公益慈善管理、南京林业大学的家具设计与智能制造，看准了相关行业未来发展的方向。

有新增就有撤销，此次，江苏高校申报撤销专业11条。



■ 高教格局 | 安徽立项建设9所地方应用型高水平大学培养应用型人才

摘自合肥晚报 作者：黎静 审核：卢晓梅

8月14日，记者从安徽省教育厅了解到，安徽省着力构建服务地方产业发展应用型人才培养体系，开展系列动作。

立项建设9所地方应用型高水平大学

“我省出台关于建设高等教育强省的若干意见，明确提出构建安徽特色应用型高等教育体系。开展应用型高校建设改革试点工作，遴选‘示范应用型本科高校’，探索建设方法和路径。”

省教育厅介绍，我省立项建设9所地方应用型高水平大学，并将应用型高校建设作为省委对高校领导班子综合考核的重要内容。数据显示，近3年投入3.4亿元重点建设128个应用型新专业，每年投入1.5亿元重点支持建设18个应用型学科。每年发布专门报告，将应用型学科专业建设情况作为编制招生计划的重要指标。

在明确应用型办学定位的同时，我省构建应用型人才评价和质量保障机制。

同时，我省还推行教学管理制度改革，适应应用型人才需要，在全省新建本科高校推行学生自由转学转专业、学分互认和跨校主辅修、实践小学期制。建设应用型师资队伍，实施本科高校编制周转池制度。

建立紧缺人才培养基地和联合培养机制

深化应用型人才模式改革，也是安徽构建服务地方产业发展应用型人才培养体系的一个重要方面。



“我省实施能力导向的应用型模块化课程改革，把握产业发展对应用型人才知识、能力和素质的迫切需求，确定相应专业核心能力，推动高校与企业合作开发应用型课程，形成层层递进、相互支撑的模块化课程体系，探索制定应用型人才培养标准、专业标准、课程标准和高校标准。”

省教育厅介绍，我省还构建校企协同育人机制，建立紧缺人才培养基地和联合培养机制，立项建设600多个校企合作实践教育基地、260多个产学研用合作联盟、300多个省级实习实训基地。

并且，深化校校协同，成立安徽省和长三角地区应用型高校联盟，推动高校共建学科专业，共享优质资源，共商办学标准。强化国际协同，推动中德教育合作示范基地建设，连续10多年举办中欧应用型高等教育研讨会，与国外高水平大学联合举办“校中院”、联合开设应用型专业。

据悉，以项目和学科竞赛为抓手推动创新创业教育，我省每年投入2亿多元资助大学生创新创业训练项目，投入1500万，面向全部本科专业开展近100项学科竞赛，年参赛人数超50万人次。

■ 高教格局 | 深圳正研究筹建一所高水平师范大学

摘自深圳晚报 作者：陈简文 审核：卢晓梅

还有一个多星期即将迎来开学，深圳的校长们已提前进入“开学状态”。8月22日，2018深圳市教育系统纪律教育培训暨校长暑期学习会在深圳外国语学校初中部举行，全市700多名中小学校长参加为期两天的集中培训。作为学习会的首个授课专家，深圳市委教育工委书记、市教育局党组书记、局长张基宏作了题为《学校管理之道：善待教师》的专题讲话，畅谈其对于教师队伍建设问题的思考。张基宏表示，深圳正争取把教师住房纳入市住房保障体系，提高班主任津贴

等措施切实关心好教师切身利益。他还透露，深圳正研究筹建一所高水平师范大学。

今年清华北大在深共录取75名学生

在张基宏40分钟的讲话里，他20次提到“善待教师”。在张基宏看来，善待教师具体包括三个方面：要努力创造良好条件，让每一位教师都能不断成长为最好的教师；要高度关心教师的权益和待遇，让他们都能感受幸福；要形成尊师重教的良好社会氛围。

张基宏说，深圳已经形成了一支敬业爱岗、结构优化、专业水平较高的教师队伍，有力支撑了深圳教育快速和高水平发展，比如今年高考成绩即可说明这一点。2015年，全市5个考生1个上一本，一本率为20%；今年全市3个考生就有1个上一本，一本率达32%。此外，在今年全省理科前1000名，深圳占比27%。今年深圳被北大、清华录取的学生共有75人，在广东省排名第一，还有一些学生放弃北大、清华，去国外或者我国香港就读好学校。

在园宝宝数量位列四个一线城市首位

张基宏介绍，到2018年6月，深圳在园儿童53万，在四个一线城市中排第一位，中小学在校生145万，在4个一线城市中排第二位。当前学校与学校之间差距，最大的不是设备设施和办学条件的差距，而是师资的差距。教师是促进教育均衡和质量提升的核心因素。

据其介绍，深圳中小学现有近12万专任教师。这支队伍比较年轻，年龄在35岁以下的接近40%，原特区外，这一比例更是超过60%。45岁以上的教师，仅占20%左右。“这么年轻的一支队伍，对我们来说，既是财富，也是压力。今后3至5年是我市教师队伍建设的关关键期。”

深圳正研究筹建一所高水平师范大学



“深圳缺少一所高水平的师范大学，深圳有近200万中小学在校学生，近19万教师，不能没有高水平的师范院校。”张基宏透露，深圳正研究筹建一所高水平的师范大学，加大深圳教师自主培养能力，实现深圳教师的继续教育，这是深圳教育领域的大事。此外，深圳将要建设一个开放的教师继续教育体系，加强与香港、北京、上海等地的教师继续教育合作，搭建教师培训与学历教育拓展的“立交桥”，同时要不断深化教师职称制度改革。

张基宏还表示，要重视教师学历提升，今后幼儿园新招聘教师，原则上要有大专以上学历；小学新进教师，原则上要有本科及以上学历；中学新进教师，原则上要有研究生及以上学历。市、区教育行政部门要创造条件，鼓励教师在职提升学历。

教师切身利益是教师队伍发展的重中之重。张基宏要求，市区教育行政部门要努力提高教师待遇，把教师切身利益落实到位。争取把教师住房纳入市人才住房保障体系，提高班主任津贴等。

■ 财经手笔 | 山东省级财政筹资10亿元支持高校服务新旧动能转换

摘自齐鲁网 作者：孙伟 孔进 严文达 审核：卢晓梅

近日，山东省财政厅、省教育厅、省科技厅联合印发《教育服务新旧动能转换专业对接产业项目实施意见》，决定实施教育服务新旧动能转换专业对接产业项目，省级财政多渠道筹集首批资金超过10亿元，支持高校聚焦服务新旧动能转换重大工程，打造形成一批特色鲜明、优势突出、对接产业、适应需求的专业群，培养一批适应“四新”要求的高素质应用型人才，为“十强”产业发展、新旧动能转换提供有力的人才保障和技术支撑。



——建设目标。确定专业人才培养定位与目标、完善专业人才培养课程体系、创新教学管理模式、完善协同育人机制、引进和培养一批高水平师资、加强学科专业一体化建设等六大方面建设任务，并明确若干项具体建设任务，到2022年，建成一批与“十强”产业发展同频共振的优势特色专业（群），教育服务产业发展能力显著增强，人才培养水平不断提高。

——遴选标准。立足建设目标任务，对遴选标准做出明确规定，在满足4项基本建设条件的基础上，优先支持符合9项优先条件的专业（群）。省级财政将通过加强财政资金支持、完善教育和科技支持政策、强化项目协同、创新管理机制等措施，全力推进项目实施。2018年，省级财政筹集专项资金6亿元，面向省属公办本科高校遴选建设50个左右优势特色专业（群），对纳入立项建设范围的高校专业，自然科学类每专业（群）支持资金1200万元，人文社科类每专业（群）支持资金500万元。同时，将中央支持地方高校改革发展资金4.5亿元与省级资金统筹使用，重点用于服务新旧动能转换、支持专业对接产业等方面，确保项目顺利实施。

——实施步骤。按照“学校申报、专家评选、择优扶持”的程序，由各高校根据遴选标准提出申请，省教育厅、省财政厅、省科技厅组织专家开展遴选认定，择优确定立项建设专业名单，并与相关高校签订目标任务书。要求各高校制定相应的配套措施、绩效评价及资金管理等制度，建立健全财务会计制度、财务信息公开制度和内部控制制度，完善经济责任审计制度，构建内部监管与外部监督有机结合的财务监管体系。实行年度报告、中期评估和期满考核验收制度，对立项建设专业未完成年度建设目标或绩效评价结果差的，减拨或停止其支持经费；对超额完成建设目标或绩效评价结果优的，适当增加支持经费或列入下一周期建设计划。



■ 高教格局 | 青岛：有望新增两所“国字头”大学，一所已确定落户

摘自青塔 审核：卢晓梅

据青岛政务网8月28日“政府信箱”最新回复，中国康复大学已通过中残联初步确定落户青岛，具体选址尚未确定。

政府将康复大学落户青岛，此前被列入年度工作计划。早在2016年，中国残联主席张海迪就表示：“‘十三五’时期，我们将推动建立中国康复大学，加快康复专业人才培养，让更多的残疾人得到康复服务，提高生活质量。”

2017年5月，青岛市残联党组成员、副理事长张华做客青岛新闻网民生在线时，有网友询问：青岛争取“中国康复大学”落户青岛，进行到哪一步了？

张华表示，2017年，市政府已经将康复大学落户青岛作为政府重点督办事项列入年度工作计划。目前正在进行建设项目选址工作，后续工作将依据相关政策法规和工作程序逐步推进。

据青岛高新官方微信报道，2017年6月，教育部学校规划建设发展中心调研组一行曾到高新区调研中国康复大学规划选址相关事宜。考察组一行在高新区进行了实地考察，详细了解了高新区的地理位置优势、周边环境优势、周边重点项目建设情况等。据了解考察组除考察红岛高新区外，还赴崂山区、黄岛区进行了规划选址考察。

2018年6月29日，康复大学筹建专题会议在北京召开。中国残联主席张海迪、教育部副部长孙尧、山东省人民政府副省长于杰、青岛市副市长朱培吉出席会议。

会议认为，康复大学应建成国家级多功能创新集成性高端人才培养平台，要在学科专业结构、人才培养模式、大学功能、整体布局、体制机制等方面优化设



计。会议强调，要以建设康复大学为契机，完善相关政策，加快开展相关工作，促进康复大学尽快落地。

张海迪说，新时代要有新思维，康复大学建设要立意高远、视野开阔，真正建成高起点高水平的国家级大学，培养康复专业高端人才，为残疾生命的重建做出贡献，为“健康中国”战略服务。

山东省副省长于杰说，山东省委省政府高度重视康复大学的筹建，已积极开展相关基础工作，希望在中国残联、教育部等部门的支持下，尽快推动康复大学落地，山东省和青岛市将全力做好相关服务保障。

教育部副部长孙尧说，建设康复大学意义非凡，条件已经成熟，教育部将全力支持，努力协调资源，与有关部委形成工作合力。他建议，集思广益，抓紧制定工作计划，会同有关地方政府推进有关工作尽快落地，早日培养出合格专业人才，进一步促进康复事业发展。

中国能源大学或将落户青岛

除了中国康复大学，还有一所国字号大学有望落户青岛，那就是中国能源大学。中国能源大学首次提出是在今年的山东省两会上。山东省长龚正在政府工作报告中提出：正在筹建“中国能源大学”。中国矿业大学、中国石油大学、中国地质大学……我国能源类高校不仅在门类上划分的较精细，而且还分布于多个不同区域。

此次“中国能源大学”的筹建则释放出了一个重要信号：我国能源类大学将迎来综合性发展，不再局限于单一的一种能源。

关于“中国能源大学”将由谁筹建问题，引发了诸多猜测。有消息认为，将中国地质大学、中国矿业大学和中国石油大学三所高校合并，改为中国能源大学。也有消息认为，将由山东科技大学整合中国科学院青岛生物能源与过程研究所，合并成为中国能源大学。



不过,中国石油大学(华东)作为山东省为数不多的教育部直属的能源类大学,凭借着在石油石化方面的多年积累,和担得起“国字号”的实力,成为此次筹建“中国能源大学”的热门。更耐人寻味的是,2018年1月25日,在中国能源大学谋划筹建的消息传出后,中国石油大学(华东)官方微博发声,庆贺意味浓厚。

2018年3月5日,青岛市教育局党委理论中心组组织专题学习,高教处处长李晓元谈到,要继续扩增优质高等教育资源,促进人才培养与产业发展有机衔接。聚焦青岛市重点产业的需求,持续引进理工类优质高等教育资源,吸引更多国内外高水平大学来青开展教学和科研。推进中国康复大学筹建工作,依托现有资源探索在青设立中国能源大学。

青岛市教育局“依托现有资源探索在青设立中国能源大学”的说法,是青岛官方首次明确表态,青岛将争取这所国字号大学的落户。

不断扩大的青岛高校“朋友圈”

近年来,青岛市以海纳百川的气度,中科系、高校系、企业系、国际系四条引进主线并行推进,高端创新资源快速集聚。随着各个知名高校的入驻,将带来一大批高水平优秀人才,也会为青岛未来发展提供人才储备。

青岛高校“朋友圈”持续扩容。几年来,在青岛签约落地、以及签署协议正在推进中的高校,持续增加,加上本地化的高校,已经远远超过了50家。

已引进并运行的高校:

山东大学青岛校区、西安交通大学青岛研究院、上海财经大学财富管理学院、天津大学青岛海洋技术研究院、大连理工大学青岛新能源材料技术研究院、哈尔滨工程大学青岛研究院、四川大学青岛研究院、吉林大学青岛汽车研究院、对外经济贸易大学青岛研究院、北京航空航天大学青岛研究院、山东中医药大学青岛中医药科学院、中央美术学院大学生艺术创业园、复旦大学青岛研究院,持续增加中……



已签署合作协议并正在推进的国内外高校（机构）：

中国科学院大学海洋学院（中科院科教园）、同济大学青岛高等研究院、北京外国语大学、哈尔滨工业大学、青岛科技园西南交通大学、西南交通大学青岛轨道交通研究院、清华大学大数据中心和清华大学文化创意产业研究院、大连工业大学、北京大学青岛科技园和海洋研究院、中国政法大学中美城市管理学院、中国人民大学青岛研究院、中国社会科学院青岛研究院、西北工业大学青岛研究院、普华永道大学，持续增加中……

■ 高教格局 | 中国能源大学即将诞生，明确为教育部部属高校

摘自青塔 审核：卢晓梅

日前，山东省教育厅在山东政务服务网答复网友咨询时透露，“山东省委、省政府根据全省经济社会发展需求，提出了筹建中国能源大学的建议。拟筹建的中国能源大学为教育部部属高校，学校设置和管理权限均在教育部，目前，教育部就筹建方案、日程安排等相关工作开展论证。我省配合做好相关筹建工作。”

这意味着，筹建中的中国能源大学确定落户山东，而且明确为教育部部属高校。据统计，目前教育部部属高校仅有75所，这个数字多年来没有增加。尚在筹建中的中国能源大学即被官方确定为教育部部属高校，也可以看出国家对这所新建高校的重视。

中国能源大学由山东省官方在2018年1月举行的山东省“两会”期间首次提出，随即在高等教育界和能源界引发了热议。

今年1月，山东省第十三届人民代表大会第一次会议上，山东省省长龚正代表省政府向大会作政府工作报告。报告提到，“中国能源大学正在谋划筹建。”



2018年2月，山东省召开全面展开新旧动能转换重大工程动员大会并印发《山东省新旧动能转换重大工程实施规划》。《实施规划》提出：积极推进世界一流大学和一流学科建设，争取国家支持建设中国康复大学、中国能源大学，加快齐鲁工业大学、齐鲁医科大学建设。2018年3月，十三届全国人大一次会议山东代表团向中外媒体开放。山东省发展和改革委员会主任、党组书记张新文透露，山东省委省政府已经明确一批新旧动能转换优先推进的事项，例如筹建中国能源大学和中国康复大学等。

同样是在3月，青岛市教育局召开党委会，专题研究全市教育系统如何发挥智力优势，参与和服务新旧动能转换重大工程。会议要求，“聚焦青岛市重点产业的需求，持续引进理工类优质高等教育资源，吸引更多国内外高水平大学来青开展教学和科研。推进中国康复大学筹建工作，依托现有资源探索在青设立中国能源大学。”

地矿油合并还是青岛高校整合？

中国石油大学（北京）

目前，“中国能源大学”将由谁筹建问题，引发了诸多猜测。

很多人都知道，教育部直属高校中有三所“国字头”大学很有特色，分别是中国地质大学、中国矿业大学和中国石油大学，均是国家“211工程”高校和“双一流”学科重点建设高校。三所高校在各自领域非常有实力，为中国能源安全作出了重要贡献，俗称“地矿油”。

这三所高校目前均是一个校名分两地办学，其中中国地质大学在武汉和北京办学，中国矿业大学在徐州和北京办学，中国石油大学在青岛和北京办学。

有消息认为，本次很可能将中国地质大学、中国矿业大学和中国石油大学三所高校合并，改为中国能源大学。毕竟这三校学科规模较小，而且结构高度近似，



合并之后可实现优势学科互补升级，正好可以往综合类能源高校发展，与中国能源大学的名称非常吻合。

不过，这种可能性应该较小。尽管中国地质大学、中国矿业大学和中国石油大学均为教育部直属高校，但各自高校所在的省级政府多年来也为学校发展作出重要贡献，如果三所高校合并整合为中国能源大学，而且落户山东，其他省级政府未必会同意。另外，如果整合三所重点高校，涉及到人员规模较大，各种利益将很难完全满足，处理不好，可能会引发其他问题。

中国石油大学（华东）

除了地矿油合并外，另一种说法就是要“依托现有资源探索在青设立中国能源大学”，那么青岛在能源教育领域的现有资源有哪一些？

第一个现有资源是中国石油大学（华东）。中国石油大学（华东）的校区之一就位于青岛市黄岛区。2004年8月，教育部批准石油大学（华东）立项建设青岛校区。2005年1月，学校更名为中国石油大学（华东）。2005年8月，教育部与山东省政府签署共建中国石油大学（华东）协议。

第二个资源是中国科学院青岛生物能源与过程研究所。2006年7月，由中国科学院、山东省人民政府、青岛市人民政府共同筹建中国科学院青岛生物能源与过程研究所。2017年3月，中国科学院大连化学物理研究所和青岛生物能源与过程研究所融合发展全面启动，确立了用10年左右时间，将研究所建设成为国内领先、国际一流，引领我国先进生物能源、先进生物基材料、先进能源应用技术的自主创新研发平台战略目标。

此外，山东科技大学也是青岛在能源教育领域的重要资源之一。山东科技大学源起于1951年在淄博洪山设立的山东矿区第二煤矿职业学校和1956年建立的济南煤矿学校；1999年，经国家教育部和山东省人民政府批准，山东科技大学组建成立；2004年，山东科技大学办学主体搬迁至青岛校区。



一直以来，也曾有传言称，拟筹建的中国能源大学或与这三个青岛现有的能源教育领域重要资源都有关系，不过官方尚未证实。

今年全国“两会”期间，全国人大代表、中国石油大学（华东）校长、中国科学院院士郝芳接受《中国能源报》采访时表示，山东省正在谋划筹建中国能源大学，组建的方式有多重可能，但整体方案仍处于起步阶段，尚无更多信息可以对外披露。

事实上，中国石油大学(华东)已经有了在能源教育方面布局的计划。今年7月，中国石油大学(华东)召开为期一周的全校本科教学工作会议，该会议透露，中国石油大学(华东)将主动对接能源战略规划、战略性新兴产业发展规划、新旧动能转换等国家与区域重大战略规划，积极规划国家战略性新兴产业相关专业，增设新能源科学与工程、新能源材料与器件、智能科学与技术、智能制造工程、数据科学与大数据技术、能源经济等新专业。



他山石



他山石

家事，国事，
天下事，处处都有新鲜事，
治学，从教，
育精英，百家齐放供君读。
格物、致知、诚意、正心、
修身、齐家、治国、平天下。

■ 清华大学：与中国国家博物馆签署战略合作框架协议

摘自清华大学新闻网 审核：卢晓梅

8月28日上午，清华大学与中国国家博物馆签署战略合作框架协议。

清华大学与国家博物馆一直保持着良好的合作关系，此次战略合作框架协议的签署，可以充分发挥清华大学研究力量雄厚、国家博物馆藏品资源丰富的优势，推动双方合作迈上新的台阶。希望双方能够建立健全长效合作机制，开展深层次合作，在教育、人才、科研等方面加强交流，共同为建设社会主义文化强国作出贡献。根据战略合作协议，双方将在人才培养、学术研究、联合举办展览等方面开展合作。

■ 清华大学：与中核集团签署战略合作框架协议

摘自清华大学新闻网 审核：卢晓梅

8月10日下午，清华大学与中国核工业集团有限公司签署战略合作框架协议。

根据该协议，中国核电工程有限公司将与清华大学开展全面的校企合作，包括项目管理领域工程硕士合作项目，项目管理人才梯队培养，尤其是针对项目总经理、项目经理及项目管理后备干部的培养，合作建立实践教学基地，探索项目管理及工程技术等领域的科研课题合作。

■ 清华大学：携手浙江共推柔电发展

摘自中国新闻网 作者：胡丰盛 孙婧宜 审核：卢晓梅



根据权威机构IDTechEx预测数据,2018年柔性电子市场可达到约3198亿人民币,到2028年将达到约20507亿人民币,其间的复合增长率接近30%。

为了深耕柔电产业“蓝海”,浙江省政府与清华大学“携手”打造平台型研究院——浙清柔电院,共同推进国内柔电产业快速发展。

柔性电子技术的爆点隐藏在应用场景中。只有需求产生,柔性电子技术发展才能获得不断向前的动力。浙清柔电院科技与产业部部长王显表示,浙清柔电院正尝试着通过汇聚社会智慧创意,激发柔电领域创新发展,扶持柔电领域创业潮。

■ 上海交通大学：与国家海洋局第二海洋研究所合作共建

摘自上海交通大学新闻网 审核：卢晓梅

上海交大与国家海洋局第二海洋研究所合作共建签约。

海洋二所与上海交大的合作共建,顺应了当前正在展开的新一轮科教合作的大事,体现了科教资源的深度融合,从而实现更新层次、更高质量的创新和引领,双方强强合作、优势互补,将围绕人才建设、学科发展、科技研发等方面开展深度合作,为海洋强国战略提供强有力的支撑。教育部和自然资源部对双方合作高度重视,将在资源和政策方面给予有力支持,期待海洋二所与上海交大走出一条创新的合作共建之路,为满足国家海洋事业发展的重大需求,解决海洋科技领域的重大问题发挥关键作用。

■ 上海交通大学：与上海外高桥造船有限公司签署深化合作协议

摘自上海交通大学新闻网 审核：卢晓梅



海外高桥造船有限公司—上海交通大学签署深化合作协议。

此次中船工业集团与交大签署深化合作协议，是落实中船工业集团与交大第二期全面战略合作协议的具体举措，将为双方在科研、人才和基地等方面的深化合作强力助推，希望未来通过组建校企联合研究中心、互聘高端人才和共建研究生工作站等举措，强强联合协同创新，为国家船舶海工行业的发展作出更大贡献。

■ 上海交通大学：与中国核工业集团有限公司签署深化战略合作协议

摘自上海交通大学新闻网 审核：卢晓梅

中国核工业集团有限公司——上海交通大学深化战略合作协议签署仪式暨“核动力船舶与海洋装备研究院”共建合作协议签约。

中核和交大是国家核工业发展的主力军，双方在核动力破冰船等项目上的合作是军民融合的典型示范。此次上海市与中核、交大共建“核动力船舶与海洋装备研究院”，必将更好发挥强强联合、优势互补，共同推动我国核工业向强国推进。

■ 上海交通大学：与宝钢股份共建“未来钢铁联合研究中心”

摘自上海交通大学新闻网 审核：卢晓梅

上海交通大学与宝山钢铁股份有限公司签署战略合作协议，双方将共建“未来钢铁联合研究中心”。

上海交大和宝山钢铁股份有限公司有着长期紧密及广泛的合作关系。合作表明，发挥高校的学科和人才优势，加速高校科技成果向生产力转化，有利于推动



高等教育成为经济社会发展的内在驱动力，有利于推进企业真正成为技术创新的主体。双方在多年良好的合作基础上共建“宝钢-交大未来钢铁联合研究中心”，标志着双方将由过去的点和点的合作、线和线的合作正式转向集成、集团作战，必将为双方的合作共赢开拓更为广阔的空间。

■ 上海财经大学：摒弃选材“帽子戏法”，大胆引进“真人才”

摘自中国青年报 作者：王烨捷 审核：卢晓梅

长江学者、千人计划、青年长江、杰青、优青、青年千人……虽然没有一顶“帽子”，微软研究院理论组主管研究员陆品燕依然当上了上海财经大学的教授。两年时间，这所学校赋予他极大的自主权，他牵头的上财理论计算机科学中心也不负众望，成为全球知名计算机排行榜“Computer Science Ranking（计算机科学排名）”中2008-2018年亚洲第一、世界第十五的研究中心。

中国工程院院士、中国科学院大学计算机与控制学院院长李国杰用“奇迹”二字来形容上财的这支团队，他说道，“上财坚持十几年人才引进同行评价，不注重国内的各种‘帽子’，形成了人才引人才的接力效应。”

日前，中国青年报·中青在线记者走进上财陆品燕团队，为公众揭示一套与众不同的高校选材、引才、用才机制。

谁都想要“帽子王”

在上海财大新近出台的一份《上海财经大学一流师资队伍建设方案》中，方案起草者用“令人痛心”几个字表达了对“一批经过多年培养成长起来的拔尖人才等学科带头人和一些崭露头角、潜力巨大的中青年骨干流失”的担忧。



上海财大人事处处长、人才办主任程霖告诉记者，目前各大高校人才竞争呈现出“白热化”的趋势。国际上，学校面临着欧美、新加坡和香港地区高校的直接竞争；国内环境中，越来越多高校在平台、薪酬、福利等方面展开全方位竞争。

记者注意到，我国国内高校人才流动处于相对无序的状态，高校之间处于“不愿种树，都来摘果”的博弈困境。而对各种“果”的追求，如今则演变为对各种“帽子王”的追捧。

中国青年报·中青在线记者采访了多所高校相关负责人后发现，几乎每一所学校都对自带“帽子”的青年教师特别感兴趣。尤其是一些知名度、学术地位不高的学校，特别重视戴在教师头上的各种“帽子”，哪怕是某一个学会的理事、委员，高校也都趋之若鹜。

华东地区一所高校的人事处负责人告诉记者，学校曾愿意以百万年薪引入一个青年千人师资力量，对对方最大的需求，就是在本校建立一个带“中国”字样的相关行业研究中心或者协会。

对此，上财公布的方案明确了一系列对中青年骨干教师及学术新人的培养举措，比如为所有新进教师提供科研启动经费、优先选派优秀青年拔尖人才到国外一流大学访学或从事博士后研究、优先资助青年学术骨干所取得的优秀科研和教学成果、优先破格提拔学术能力突出的青年学术骨干等。而以上所有，并不只针对“四青”。

“在国内人才奇缺的时候，政府部门采取千人计划、杰出青年基金等办法吸引人才是必要的。但现在，政府出面戴‘人才帽子’的历史作用已经完成，应该回归各用人单位自主招聘人才的常态。”李国杰院士在《为优秀青年科学家点赞》的文章中写道。

同行评出来的才是“真人才”



陆品燕的特殊之处在于，他从企业直接转到了高校当教授。上海财大的引人方式，不看“帽子”、不看“职级”，只看真正的学术水平和国际同行评议结果。

陆品燕是上财信息管理与工程学院交叉科学研究院院长、中心主任葛冬冬推荐给信息学院院长岳劲峰的，而葛冬冬又是另一个早年通过同行评议进入上海财大的青年教师。

“找了十几个国际同行专家来评议，所有人都知道他是谁、他在做什么研究。”岳劲峰仍记得对陆品燕进行同行评议时的情形，他把邮件发给了哈佛、牛津、乔治亚理工等多所国外高校知名教授，其中包括图灵奖得主、欧洲科学院院士等。

这些学界大佬们不仅认识陆品燕，还能对他的一些学术成就娓娓道来。有一名教授，对他在复杂性算法领域的卓越贡献印象深刻，“这个年轻人用106页纸来证明一个定理”；还有一名教授对他设计的竞拍机制很感兴趣，认为他思路开阔、不拘泥于现状；有多名教授用“Leader”这个词来形容陆品燕；乔治亚理工的教授甚至认为牛津大学刚刚发布的正教授招聘广告就是为陆品燕定制的。

“那是2015年，那会儿陆品燕刚刚从清华毕业6年。你说这样的人，我们要不要？”岳劲峰得到同行评议结果后，向时任校长推荐陆品燕。第二天，校长就带上人事处、科研处、后勤处等相关部门负责人一同来为这个“新人”的入校召开协调会。

这在上海财大是常态。“一个我们认定的顶尖人才决定来了，立马就要给出为他服务的所有方案。一方面显示学校诚意，另一方面也想速战速决，尽快入职。”程霖说。

陆品燕告诉记者，上海财大的引人效率是自己接触过的多所国内学校中最高的，“第二天给出方案，第二周我就决定入职了”。



陆品燕喜欢简单明了的学术环境，上财的“快速方案”让他对这所学校留下了极好的印象——务实。

他曾在多所学校担任过教师遴选委员会委员，见识过很多“低效引人”的怪现象。比如，有的高校招一个人，需要整个学院教委会委员投票，看似公正，实则暗藏玄机，“不从学术水平出发评价人，而是老师之间互相挤兑。”又比如，遇到一个拔尖人才，很多高校出于“平衡”考虑，不敢开高价要人，不能按照个人贡献多少进行合理工资分配。

这些，都成为阻碍“真人才”进入理想高校的瓶颈。

要头衔，还是要突破？

没有任何“帽子”的陆品燕，实际上也是国内各大高校的“抢手货”。记者了解到，曾有一所知名高校在3个不同阶段给他发去了3个不同职位的offer，但都被他拒绝了。

选择上海财大的理由很简单——学术环境自由。

上财信息学院院长岳劲峰很少干预陆品燕团队的工作。学校给他招聘、选拔自己团队的权力，告诉他一个团队的薪酬区间，招什么人、给多少工资，由他自己决定。

目前，陆品燕招聘了一支由俄罗斯、泰国、香港等国家和地区人员组成的团队，他们毕业于加州大学伯克利分校、麻省理工学院、清华大学等。此外，他还聘用了10多名来自美国高校的流动岗教授，这些人每年会来上海1个月协助科研。

“每次招人会与我讨论，基本都以陆品燕的意见为主。”岳劲峰告诉记者，他根据同行评议的结果，相信陆品燕是不可多得的一流人才，“既然是一流人才，就让他自己去发挥，他不会容忍自己干得不好，他所做的一切也在努力建设自己的信誉、品牌。”



岳劲峰几乎从不给陆品燕下任务、下指示，也从不拿一般的学术标准来评价陆品燕。他认为，传统的学术标准是用来“量短”的，它只能发现一个人哪里没做好，却不适用于一流人才的养成，“一流人才要‘量长’，他一定有他特长的地方。让他自己发挥、自由发展。”

“自由发展”正是陆品燕看中上海财大的地方。这所学校给的薪水不是最高的，但与国际水平差不多；这所学校给的科研硬件条件也不是最好的，但刚好合适够用；这所学校给的治学环境，却是陆品燕最喜爱的。

“我可以在这里按自己的意愿组建团队，有自主度。”陆品燕说。

记者注意到，此前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》明确提出“统筹和精简‘三评’工作”，强调要“树立正确的人才评价使用导向、强化用人单位人才评价主体地位、加大对优秀人才和团队的稳定支持力度”，这成为中央层面对当下“帽子乱飞”现象的理性复归和精准纠偏。

上海财经大学副校长陈信元介绍，未来上财将坚持人才引进“眼光向外、不搞内部挖脚、坚持同行评价、不唯头衔帽子”的原则，“也呼吁各兄弟高校一道营造国内高校人才市场的良性秩序，积极探索开放环境下中国高校师资队伍建设模式”

■ 南京大学：“南京大学-帝国理工学院机器学习联合研究中心”揭牌

摘自南京大学新闻网 审核：卢晓梅

2018年8月26日，“南京大学-帝国理工学院机器学习联合研究中心”成立仪式在南京大学仙林校区举行。



南京大学在人工智能方面有良好的积淀，拥有一支以周志华教授为首的在人工智能领域具有国际影响力的优势团队，在机器学习方面取得了一系列原创性的研究成果，获得国际同行广泛关注与高度好评，并在最近成立了C9高校中第一个人工智能学院。

联合研究中心的成立，不仅能够充分发挥两个知名团队各自的优势与特长，形成强强联合态势，为取得原创性突破提供良好的平台支撑，还能为南京大学培养高水平的人工智能专业人才提供一流的国际化科研教学平台。同时，也是南京大学与帝国理工学院这两所名校开启更深层次的交流与合作迈出的坚实的一步。

■ 南京大学：与中国银行签署战略合作协议

摘自南京大学新闻网 审核：卢晓梅

8月23日，教育部与中国银行总行在北京签订《助力高等教育事业发展合作协议》，南京大学与中国银行江苏省分行在江苏分会场视频同步签约，助力南京大学“双一流”建设。

作为入选国家首批“双一流大学”的高校之一，南京大学十分重视与国有银行的深入合作，此次战略合作协议的达成，推动了双方合作迈上新的台阶，将进一步助力高等教育事业发展，为合力打造一流高校做出新的贡献。

■ 东南大学：与江苏省建集团开展战略合作洽谈

摘自东南大学新闻网 审核：卢晓梅

8月4日下午，东南大学与江苏省建集团开展战略合作洽谈和工作交流。



东南大学将在建筑、土木、交通等学科进一步拓展与江苏省建集团的合作，更大力度推进科技成果转化和产业化，推动双方合作交流迈上更高的层次。土木工程学院有关教授介绍了学校建筑工业化协同创新工作情况，科研院负责人介绍了学校开展产学研合作的模式。双方与会人员对合作领域进行了充分沟通和交流，并提出了初步的合作设想。

■ 南开大学：与广东梅州企业共建院士工作站

摘自南方网 审核：卢晓梅

8月8日上午，广东嘉元科技、南开大学共建院士工作站签约暨挂牌仪式在广东省梅州市梅县区雁洋镇举行，双方将在锂离子电池铜箔核心生产技术方面进行深化合作。中国科学院院士、南开大学化学学院院长陈军，梅州市副市长曾尚忠，梅县区委常委、常务副区长黄增国出席此次活动。

据了解，广东嘉元科技股份有限公司成立于2001年9月，是一家专门从事研究、制造、销售锂离子电池用高性能电解铜箔的高新技术企业，公司目前拥有18000吨/年生产能力，2018年预计实现产品产值约12亿元，实现销售收入约10亿元。截至2018年7月30日，公司拥有知识产权252项，其中发明专利36项、实用新型专利116项，注册商标5项(含广东省著名商标2项)。南开大学是国家“211工程”和“985工程”重点建设的综合性研究型大学，并于去年入选“双一流”建设高校名单。其中，化学学科经过长期学术积累，目前已拥有两个一级学科博士学位授权点，拥有首批通过教育部认定的14个2011计划协同创新之一：天津化学化工协同创新中心，南开大学中心实验室等教学科研平台，是最早设立的“国家基础科学研究和教学人才培养基地(化学)”之一，为高等学校学科创新引智(111计划)基地。



下一步，双方将在锂离子电池铜箔核心生产技术方面进行深化合作。嘉元科技将向南开大学提供科研经费，南开大学研究团队则提供人员(包含院士、学术骨干、工程师、博士后与研究生)、技术和设备，以南开大学的研发力量和资源为依托，为嘉元科技提供技术支持和储备以及创新性人才的培养，以此加强产学研合作，培养创新型人才，加快建立以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系，提升企业核心竞争力和创新能力。

■ 浙江大学：与中国银行浙江省分行签署战略合作协议

摘自浙江大学新闻网 审核：卢晓梅

8月23日，浙江大学与中国银行股份有限公司浙江省分行在杭签署银校战略合作协议，双方建立全面长期战略合作伙伴关系。

根据协议，双方将在增强有特色的全球化合作、提升多领域的创新研究合作、推进有质量的基础业务合作、深化有层次的智慧校园业务合作、完善全方位的人才培养合作等方面，全面推动银校间战略合作伙伴关系。

■ 浙江大学：与宁波市签署深化市校合作协议

摘自浙江大学新闻网 审核：卢晓梅

8月1日，浙江大学与宁波市签署协议，决定深化市校合作，全面推进建设浙江大学宁波“五位一体”校区。

根据建设需要，前5年，宁波市对浙大宁波校区建设投入经费，主要用于学科建设、高层次人才引进等方面。5年后，宁波市在保持已有支持力度不变的情况下，合理设计运行经费保障机制。



浙江大学将宁波校区作为重要有机组成部分，纳入学校整体发展规划和“双一流”建设方案。根据宁波急需、浙大优势的原则，统一规划浙大宁波校区学科、专业建设。委派一批拔尖创新人才和学科团队到浙大宁波校区工作，确保浙大宁波校区内各办学主体的办学水平和人才培养质量。未来，浙大宁波校区研究生规模最终达到4000人左右。

■ 武汉大学：中南医院成立癫痫与睡眠中心

摘自荆楚网 审核：卢晓梅

8月25日，章军建副院长宣布了该院癫痫与睡眠中心成立，癫痫与睡眠中心将医联体单位同道，共建学习与交流的平台。将在癫痫与睡眠疾病领域共享资源，开展合作，更好地服务广大癫痫与睡眠疾病患者。

■ 厦门大学：与宁德时代新能源科技股份有限公司开展战略合作

摘自厦门大学新闻网 审核：卢晓梅

7月31日下午，厦门大学—宁德时代新能源科技股份有限公司签署战略合作协议。

加强校企合作是学校始终坚持的发展战略，必须坚定不移的推动。当前，面对国家大力实施创新驱动发展战略和建设“新工科”的良好机遇，学校将发挥化学、能源、信息等综合学科优势与宁德时代进行深度合作。他希望通过双方紧密的合作形成事业上的“命运共同体”，努力在厦门大学—宁德时代（XMU-CATL）联合实验室建设，研发技术合作项目开展、人才培养与交流等方面取得实效，为



福建省经济社会发展、国家新能源产业的发展创造新的辉煌，同时，不断创新合作机制和模式，努力实现双方共赢局面。

根据协议，厦门大学与宁德时代将结合各自的优势、实力和发展愿景，通过紧密合作，加速锂电池基础科学研究成果的转移转化，促进新能源汽车与储能产业发展，完善锂电池产品标准。

■ 江南大学：成果转化一年收了3.5亿

摘自科技日报 作者：过国忠 陆敏芝 张青 审核：卢晓梅

海正药业—江南大学联合研究院（以下简称联合研究院）日前正式成立。今后，联合研究院将发挥双方的优势，围绕重大食品工艺技术创新，加速功能性营养品、益生菌等健康食品资源开发应用。海正药业作为国内原料药生产领军企业，也将投入4000万元支持联合研究院运行发展。

8月21日，科技日报记者在江南大学采访时了解到，这是今年来，江南大学继与南方黑芝麻集团、安徽金种子集团等行业龙头企业合作之后，开展的第三个千万元级产学研合作项目。

江南大学是如何推进产教融合，加速科技成果转化的？中国工程院院士、江南大学校长陈坚说：“我们以市场为导向，通过机制创新，搭建科技成果转化和技术转移平台，充分发挥专业优势团队作用，从过去单一的技术转让变为技术与服务共同转让，从过去提供技术或产品向提供综合解决方案转变，形成多形式、多方位、多层次、多元化的合作新格局，全面提升服务地方、服务产业、服务企业的能力。”

新型服务平台“四两拨千斤”



“近年来，江南大学围绕地方重点战略性新兴产业的技术需求，采取点加深、线拉长、面拓宽的思路，提供全方位的技术服务。”陈坚说。

江南大学在推进产教融合上，既注重高层次领军人才的引进，又舍得重大基础研究建设投入。目前，建有食品科学与技术国家重点实验室、粮食发酵工艺与技术国家工程实验室、国家功能食品工程技术研究中心等国家级科研平台8个，针织技术教育部工程研究中心等部省级平台41个；建有教育部、外专局创新引智基地（“111计划”）6个及国际联合实验室21个，形成了一批具有国际影响力的专业学科优势。

同时，为了让高校这些实验室、研究中心的科技成果得到快速转化、产生经济效益，江南大学注重完善产学研协同战略布局，先行先试探索了创建技术孵化器、技术转移中心、联合研究院、协同创新中心等新型科技成果转化服务平台，成为“校地合作”“校企合作”的纽带。

记者了解到，江南大学凭借专业学科优势与科研服务实力，建立了江南大学宿迁产业技术研究院、江南大学（扬州）食品生物技术研究所、江南大学无锡创新设计研究院等校地联合研究院（所）7个，与全国40多个城市及中粮集团、光明乳业等一批业内重点企业开展全面合作。

新型科技成果转化服务平台起到了“四两拨千斤”的作用。江南大学携手合作企业等单位，通过机制创新、模式创新，优化了紧密协同的创新生态系统，实现了创新能力从量变到质变的发展，有效加速了先进技术的转移、科研成果的转化，满足了行业和市场的需求，助推相关产业快速转型升级。

与企业联手推动行业发展

在江南大学酿造微生物学及应用酶学团队成员范文来教授眼里，高校优势学科团队与行业龙头企业强强联手，不但能够形成你中有我、我中有你的紧密合作关系，更能擦出更多协同创新的火花，共同推动行业健康发展。



江南大学生物系统与生物加工工程团队长期致力于解决发酵工业中存在的
关键工程技术难题，解决了丙酮酸发酵法制备关键技术并实现产业化。该项目获
得国家技术发明二等奖，并被国际著名发酵公司日本味之素购买，成为该公司自
1908年创建以来从中国购买的第一个发酵技术。

江南大学化工学院光聚合技术及先进涂层团队与江苏广信感光新材料公司
开展合作以来，从基础材料开发着手，从10万元合同起步，帮助企业系统解决技
术瓶颈问题、产业化发展问题等，并帮助企业于2016年成功登陆深圳创业板。至
今，该团队已成功参与培育了3家上市公司。

纺织服装学院蒋高明教授领衔的纺织技术创新团队与卡尔迈耶集团等国际
大公司开展合作，建成了国内最大的经编CAD系统开发应用平台，装备出口16
个国家和地区的300余家企业，为近千家企业提供技术服务，培训了3500多名技
术人员。如今，在江南大学，类似这样的协同创新重点科研服务团队，已超过100
个。

陈坚告诉记者，2017年，学校完成科技成果转让、许可、作价投资和技术开
发、咨询服务项目1300多项，转让金额达到3.5亿元。







高等教育發展研究院
INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT (IHED)

主办单位：高等教育发展研究院

主编：卢晓梅

责任编辑：梁瑾