



南京工业大学
政策研究与规划处

高教纵横

2020

07

第六十二期

● 新时代要求全面加强劳动教育

教育部官网公布了关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知，明确要求落实开展劳动教育。这份纲要指出，各学校需独立开设劳动教育必修课，在学科专业中有机渗透劳动教育，建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍，并将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。

其中，高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于32学时；课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动。普通高等学校学生，除了要掌握通用劳动科学知识，巩固良好日常生活劳动习惯外，还要强化服务性劳动，自觉参与教室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等。结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神等。

目录

【自媒体】 1

- 新一期ESI数据发布，南京工业大学位列全球第800位，较上期上升18位 1
- 交通运输工程学院和江苏交控大学（党校）举行战略合作签约仪式 1
- 南京工业大学与广州汇标检测技术中心签约教育部产学研合作协同育人项目 2
- 南京工业大学与中科院苏州医工所签订战略合作协议 3
- 南京工业大学获得两项第21届中国专利奖 4

【大学问】 7

- 国家自然科学基金项目绩效评价结果出炉 8
- 2020版中国大学录取分数排行榜 8
- 泰晤士高等教育发布首届中国学科评级 9
- 2020年全国已迎来81所“新大学” 10
- 2020 SCI影响因子（附IF>10期刊名单） 11

【观天下】 13

- 新政观澜 | 国防部：“双一流”在校生士兵免试攻读军校 14
- 新政观澜 | 教育部：各校设立劳动教育必修课 14



| | |
|--|----|
| ■ 新政观澜 科技部、自然科学基金委：论文数量、影响因子不可与奖励奖金挂钩 | 30 |
| ■ 调研报告 教育部：2020年我国在学研究生数破300万 | 31 |
| ■ 高教格局 教育部：中山大学南方学院等4所独立学院转设 | 33 |
| ■ 高教格局 大湾区：将成立10个高校联盟 | 34 |
| ■ 高教格局 成立成渝地区双城经济圈高校艺术联盟 | 35 |
| ■ 高教格局 重庆：建设超声医学工程国家重点实验室、山区桥梁及隧道工程国家重点实验室 | 36 |

【他山石】 37

| | |
|----------------------------------|----|
| ■ 清华大学：启动中国工程院“健康中国”智慧医疗研究项目 | 38 |
| ■ 中国医学科学院-北京协和医学院：成立群医学及公共卫生学院 | 38 |
| ■ 南京大学：与扬州共建南京大学医学院附属苏北人民医院 | 39 |
| ■ 南京大学：建设苏州校区 | 39 |
| ■ 江南大学：江南大学技术转移中心江阴分中心揭牌 | 40 |
| ■ 江南大学：成立质量品牌研究院 | 41 |
| ■ 中国医科大学、辽宁石油化工大学：学院撤销建制 | 41 |
| ■ 浙江大学：成立良渚实验室（系统医学与精准诊治浙江省实验室） | 42 |
| ■ 浙江大学：附属金华医院揭牌 | 43 |
| ■ 浙江大学：与广西科技厅共建“浙江大学-广西东盟创新研究中心” | 43 |



| | |
|---|----|
| ■ 北京交通大学：59名博士生或被退学处理 | 44 |
| ■ 上海交通大学：与上海市大数据中心联合设立“大数据联合创新实验室”等多个产研平台 | 46 |
| ■ 上海交通大学：与云南共建上海交通大学云南（大理）研究院 | 47 |
| ■ 上海交通大学：成立人工智能治理与法律研究中心 | 47 |
| ■ 广州中医药大学：成立深圳研究院 | 48 |
| ■ 南方科技大学：与深圳市坪山区人民政府合作共建生物医药研究院 | 50 |
| ■ 南方科技大学：与北京大学深圳医院合作共建临床教学医院 | 51 |
| ■ 电子科技大学：将落户浙江新区 | 52 |
| ■ 同济大学：与上海市嘉定区共同建设“嘉定同济大学科技园” | 52 |
| ■ 华中科技大学：成立天文学系 | 54 |
| ■ 中科院大学：中科院大学、中科院山西煤化所、太原市和中北大学四方合作共建太原能源材料学院 | 54 |
| ■ 北京建筑大学：成立科学技术发展研究院、国际化发展研究院、文化发展研究院 | 55 |
| ■ 中国石油大学：新增9个交叉学科博士点 | 57 |
| ■ 哈尔滨工业大学：与重庆共建哈工大重庆研究院 | 58 |
| ■ 湖南大学：与湖南省工业和信息化厅共建智能运载系统创新中心 | 60 |
| ■ 西南大学：成立国家治理学院 | 61 |



自媒体

自媒体

《周易·系辞》云，
“天下同归而殊途，一致而百虑。”

明德厚学，修齐治平，
蹒跚小儿学话，权作抛砖引玉。

欢迎各位看官拍砖指正。

■ 新一期ESI数据发布，南京工业大学位列全球第800位，较上期上升18位

摘自南京工业大学常青藤

2020年7月9日，科睿唯安（Clarivate Analytics）公布了ESI最新数据。南京工业大学位列全球第800位、中国内地高校第54位，全球排名较上期上升18位。化学、材料科学、工程学、生物学与生物化学4个学科全面进入全球前1%，分别位于全球前0.111%、0.140%、0.273%、0.746%，较去年同期，排名分别上升37位、26位、52位、54位，进步明显。其中化学、材料科学位列全球147、132位，未来有望进入全球前1%。

基本科学指标数据库（Essential Science Indicators，简称ESI）是衡量科学研究绩效、跟踪科学发展趋势的基本分析评价工具，它是基于Web of Science（SCIE/SSCI）所收录的全球12000多种学术期刊的1000多万条文献记录而建立的计量分析数据库。目前，ESI已成为当今世界范围内普遍用以评价高校、学术机构、国家/地区国际学术水平及影响力的评价指标工具之一。

■ 交通运输工程学院和江苏交控大学（党校）举行战略合作签约仪式

摘自南京工业大学常青藤

为充分发挥校企协同优势，深化产教融合，引企入教，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，7月13日下午，南京工业大学交通运输工程学院与江苏交控大学（党校）在镇江世业洲隆重举行“产教融合战略合作框架协议”签约仪式暨“大学生就业创业实习实践基地”揭牌仪式。江苏交通控股有限公司党委委员、副总经理、江苏交控大学校长陈玉明，江苏交控大学（党校）副校长庄成，南京工业大学副校长李世收，交通运输工程学院院长陈新民等出席了仪式。



仪式由江苏交通控股有限公司总经济师、党委组织部、人力资源部部长陈延礼主持。

仪式上，陈新民院长和庄成副校长签署了“产教融合战略合作框架协议”和“大学生就业创业实习实践基地”共建协议。陈玉明副总经理、李世收副校长共同为“大学生就业创业实习实践基地”揭牌并分别致辞。

陈玉明副总经理表示，“产教融合战略合作框架协议”的签订和“大学生就业创业实习实践基地”的揭牌是双方深化合作的新起点，是双方在校企合作、人才共育等方面取得的实质性进展，为校企之间人才、技术的双向流动搭建了一个崭新的平台。

李世收副校长向江苏交通控股有限公司一直以来的支持和帮助表示衷心的感谢。他指出，双方的合作是强强联合、协同发展，希望双方未来紧密围绕“交通强国”战略和“产教融合”政策，在校企合作制度研究、产教融合模式创新、教育培训、实习实训基地建设以及交通科技成果转化推广等领域开展紧密、深层次的合作，实现人才培养、交通发展与行业创新发展的促进互动，共同为交通运输行业发展提供智力支持、人才保障和平台支撑。

南京工业大学与广州汇标检测技术中心签约教育部产学合作协同育人项目

摘自南京工业大学常青藤

7月17日上午，南京工业大学与广州汇标检测技术中心在弘毅楼三楼会议室举行2019教育部产学合作协同育人项目实施研讨会暨授牌启动会。广州汇标检测技术中心副总经理戴劲，校党委常委、副校长赵志宏，教学事务部、食品与轻工学院负责人，协同育人项目组成员等参加了研讨、授牌仪式。



赵志宏副校长在讲话中指出，南京工业大学食品与轻工学院与广州汇标检测技术中心的产学研合作，是强强联手的合作。双方的合作，符合国家创新驱动发展战略，是顺应社会发展趋势，也是优势互补、双方共赢的一次合作。学校相关部门将对产学研基地的建设给予大力支持，希望双方在合作过程中能够多出成果、出好成果。

戴劲副总经理介绍了企业发展历史及前期产学研合作的基本情况，希望能够与南京工业大学食品学院开展全方位合作，努力打造以检测服务、产品服务、专业技术人才培养服务为一体的集团公司。

会议在轻松、友好的气氛中结束，与会校企双方代表达成以下共识：校企双方联合攻关，提高食品安全快速检测产品核心竞争力；坚持以“为企业增加效益，为社会创造财富”的理念和思路，创新合作模式、健全合作机制、提高合作效率；始终秉持对企业负责、对学校负责、对社会负责的理念，把双方产学研合作内容和要求落到实处，打造出高水平高质量的产学研合作标杆。

南京工业大学与中科院苏州医工所签订战略合作协议

摘自南京工业大学常青藤

7月17日下午，南京工业大学与中国科学院苏州生物学工程技术研究所战略合作签字仪式在弘毅楼三楼会议室举行，中科院苏州医工所所长唐玉国、党委书记杨洪波，校党委书记芮鸿岩、校长乔旭出席签字仪式。签约仪式由副校长李世收主持。

乔旭校长介绍了学校基本情况。他表示，学校坚持产学研协同创新特色，积极推动创新链与产业链对接，以“三个面向”着力构建全过程完整创新链，在为国家和社会地方经济社会发展服务中，形成了一批创新成果，综合实力和社会影响力不断提升。杨洪波书记介绍了中科院苏州医工所基本情况，该所是中国科学院唯



一以生物医学仪器、试剂和生物材料为主要研发方向的国立研究机构，践行以市场为牵引的科技创新和成果转化机制创新双轮驱动发展模式，已经发展成为“人才+科技+产业+资本+市场”五位一体的集团式新型研发机构。

唐玉国所长表示，南京工业大学办学历史悠久、校园环境优美、人文底蕴深厚、学科实力强劲，在基础研究与应用研究方面有着骄人成绩。学校优势学科、发展特色与医工所在基础研究导入、原始创新吸收、工程化能力再造方面的需求高度契合。希望双方围绕新医科的工程化，全面开展战略合作，共同打造医工结合新地标。

芮鸿岩书记指出，中科院苏州医工所聚焦世界科技前沿，是我国基础科学领域的“领跑者”，与学校在科技创新、成果转化等方面使命一致、追求相同、禀赋虽异、气质契合。希望双方以情感交融为基础，人才交流为重点，学科交叉为突破、事业交汇为目的，互惠互利、合作共赢，推动高质量发展再上新台阶。

校长乔旭和中国科学院苏州生物医学工程技术研究所党委书记杨洪波签署了战略合作协议。根据协议，双方将围绕联合培养人才、共建科研平台、成果转化等领域开展多层次务实合作。

会前，唐玉国所长一行参观了南京工业大学材料化学工程国家重点实验室。中科院苏州医工所所长助理董文飞和科技发展部、人事教育处、产业发展处等部门负责人，南京工业大学校长办公室、政策研究与规划处、人才资源部、教学事务部、科学研究部、研究生院、信息服务部、化工学院、材料学院、生工学院负责人参加活动。

■ 南京工业大学获得两项第21届中国专利奖

摘自南京工业大学常青藤



近日，国家知识产权局发布了第二十一届中国专利奖授奖的决定，此次共评出中国专利奖金奖30项，中国专利奖银奖58项，中国专利奖优秀奖696项。

详情请扫此二维码：



由南京工业大学和南京轩凯生物科技有限公司共同申报的发明专利“一种发酵生产 γ -聚谷氨酸的柱式固定化反应器及其工艺”（ZL201310111449.0，发明人：徐虹等）获得中国专利银奖，南京工业大学和苏交科集团股份有限公司共同申报的发明专利“纤维板材张拉装置及其张拉方法”（ZL201510116388.6，发明人：张建东等）获得中国专利优秀奖。

“中国专利奖”是我国唯一的专门对授予专利权的发明创造给予奖励的政府部门奖，是中国专利领域最高荣誉，得到联合国世界知识产权组织(WIPO)的认可，在国际上有一定的影响。专利奖是体现中国高校基础研究对技术创新的贡献能力，是衡量高校专利质量和技术创新水平的重要标准之一。

附：

中国专利奖银奖“一种发酵生产 γ -聚谷氨酸的柱式固定化反应器及其工艺”（ZL201310111449.0）简介

该专利创新公开了一种新型生物刺激素 γ -聚谷氨酸生产装备及发酵工艺。该专利攻克了产物高粘度，氧气传质效率低下而生物培养困难的共性技术难题，



突破性将 γ -聚谷氨酸生产效率提高近一倍，从而使得生产成本大幅下降，切实推动了聚谷氨酸在农业领域的规模化应用，作物平均增产10-25%，氮肥利用率平均提高7-12%，增效肥料累计推广1亿亩次，为土地资源高效利用做出了重要贡献。本专利及其工艺外围产品技术已在湖北三宁化工股份有限公司、云南云天化股份有限公司、湖北新洋丰肥业股份有限公司、江苏辉丰生物农业股份有限公司等多家企业实现产业化，取得了显著的社会经济效益。

中国专利奖优秀奖“纤维板材张拉装置及其张拉方法”(ZL201510116388.6)
简介

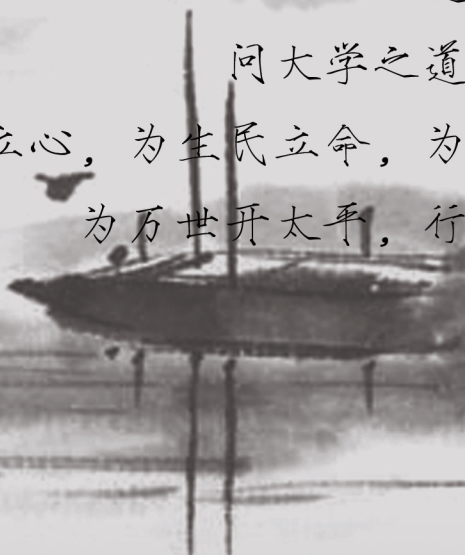
该专利针对高性能纤维板材应用于混凝土结构的加固技术，研发的锚固张拉系统通过在结构表面开设浅层凹槽并配置夹层钢板，避免锚固段翘起，可以有效提升纤维板材的预应力施加效率和结构承载能力，和常规的纤维布等加固相比，能解决粘贴层数多和易于剥离等技术难题。本专利成功应用于江苏沿江高速峭岐枢纽主线桥等桥梁维修工程，产生了高效、快捷、安全的工程应用效果，具有显著的经济和社会效益以及广阔的应用前景。



大学问

大学问

结《大学》之丝绸，
缝自家之衣衾，
问大学之道，以致良知，
为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，
为万世开太平，行大学之担当。



■ 国家自然科学基金项目绩效评价结果出炉

来源 青塔

近日，国家自然科学基金委员会网站发布《国家自然科学基金2019年度绩效评价报告》。

受国家自然科学基金委员会委托，国家科技评估中心作为第三方机构承担了2019年度国家自然科学基金的绩效评价工作。

本年度绩效评价对象为面上项目、青年科学基金项目、地区科学基金项目、重大项目和国家杰出青年科学基金项目。

详情请扫此二维码：



■ 2020版中国大学录取分数排行榜

来源 青塔

时值高考学子填报志愿的关键时刻，高校录取分数无疑是最具有参考价值的数据之一。



近日，华东师范大学邝春伟副教授领衔的Gloscan(环球扫描)团队正式推出了2020版的中国大学录取分数排行榜，这也是Gloscan团队连续9年推出大学录取分数排行榜。这份榜单为反映高校近十年生源质量提供了重要参考。

今年研究团队使用了全新的映射算法。该算法使得映射结果能够更好地保留录取分数携带的原始信息。能够使排名结果更好地反映高校录取分数的位次关系。

详情请扫此二维码：



■ 泰晤士高等教育发布首届中国学科评级

来源 青塔

2020年7月22日下午5点，泰晤士高等教育发布了首届中国学科评级结果。

此次评级使用A+至C-评分系统，依照中国教育部学科分类，为80所中国大陆高校提供与其他1275所世界高校进行比较的结果，全球共1355所大学上榜。该评级包含89个细分学科。

此次泰晤士高等教育中国学科评级中涵盖的大学均是泰晤士高等教育世界大学排名的上榜大学，数据来源于2019年9月发布的2020年世界大学排名、2020年学术声誉调查和文献计量数据。



详情请扫此二维码：



■ 2020年全国已迎来81所“新大学”

来源 青塔

今天（7月9日），教育部公布了最新的全国高校名单。截至2020年6月30日，全国高等学校共计3005所，其中：普通高等学校2740所，含本科院校1258所、高职（专科）院校1482所；成人高等学校265所。名单未包含港澳台地区高等学校。

今年公布的2740所普通高等学校高校名单中，共出现了81所“新大学”，它们或是刚刚成立，或为学校更名。有21所本科高校的名字第一次出现在了名单中，其中14所为独立学院转设，6所为职业技术学院升格为大学，北京吉利学院也因办学地变更而更名为吉利学院。

剩余的60所均为专科院校，它们的也在今年首次出现在了教育部公布的高校名单之中。

详情请扫此二维码：





2020 SCI影响因子（附IF>10期刊名单）

来源青塔

昨天，2020年SCI期刊影响因子终于正式出炉了！

大家从6月中旬一直等到月底，今天下午科睿唯安（Clarivate Analytics）终于发布了最新年度（2019年度）期刊引用报告（JCR）。

我们这里所说的2020年期刊影响因子，就是期刊在2017-2018年发表的论文在2019年获得被引频次，与2017-2018年发表论文的比值。

JCR对包括SCI收录的3800种核心期刊(光盘版)在内的8000多种期刊(网络版)之间的引用和被引用数据进行统计、运算，并针对每种期刊定义了影响因子(Impact Factor)等指数加以报道。

一种期刊的影响因子，指的是该刊前二年发表的文献在当前年的平均被引用次数。一种刊物的影响因子越高，也即其刊载的文献被引用率越高，一方面说明这些文献报道的研究成果影响力大，另一方面也反映该刊物的学术水平高。因此，JCR以其大量的期刊统计数据及计算的影响因子等指数，而成为一种期刊评价工具。图书馆可根据JCR提供的数据制定期刊引进政策；论文作者可根据期刊的影响因子排名决定投稿方向。

今年最高分毫无疑问仍然还是走精品路线的神刊CA A CANCER JOURNAL FOR CLINICIANS，它从2008年以来就牢牢把握了影响因子榜单第一名位置，今年公布最新影响因子为292.278，与去年的223.679相比又创新高。

SCIENCE影响因子与去年相比有所上升，NATURE和CELL则与去年基本持平，总体来看三大刊依旧保持稳定。四大医学期刊也继续延续往年持续上涨趋势。

详情请扫此二维码：



观天下

观天下

天下大势，浩浩汤汤，
顺之者昌，逆之者亡。

以大趋势观大学之演进，
以大数据解大学之变革。



■ 新政观澜 | 国防部：“双一流”在校生士兵免试攻读军校

来源 青塔

7月30日下午，国防部举行例行记者会，国防部新闻局副局长、国防部新闻发言人任国强大校答记者问。

记者：今年现役士兵报考军校有什么新政策吗？

任国强：为贯彻落实军委改革决策意图，拓宽从士兵中选拔生长军官渠道，吸引高考成绩优异、具有发展潜力的士兵，今年开始试点对“双一流”（国家一流建设大学、一流建设学科）的在校生士兵（保留入学资格或保留学籍入伍）免试攻读军校。此类士兵的高考文化成绩需达到本省份一本控制线，军事共同科目考试成绩优秀，所学专业符合军队建设需要，且满足军队院校招收学员政治条件、身心条件，以及士兵报考军队院校的其他条件。

对于执行重大任务和参加一线抗疫的士兵考生，军队研究明确了考试加分分值和情形，并适当放宽执行维和、护航等任务士兵报考士官职业技术教育服役年限要求。

■ 新政观澜 | 教育部：各校设立劳动教育必修课

来源 青塔

7月15日，教育部官网公布了关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知，明确要求在大中小学落实开展劳动教育。

这份纲要指出，各学校需独立开设劳动教育必修课，在学科专业中有机渗透劳动教育，建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍，并将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。



其中,高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案,明确主要依托的课程,可在已有课程中专设劳动教育模块,也可专门开设劳动专题教育必修课,本科阶段不少于32学时;课程内容应加强马克思主义劳动观教育,普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识,并经历必要的实践体验。

教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,有关部门(单位)教育司(局),部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,全面贯彻党的教育方针,落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,加快构建德智体美劳全面培养的教育体系,我部组织研究制定了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,现印发给你们,请认真贯彻落实。

教育部

2020年7月7日

大中小学劳动教育指导纲要(试行)

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,全面贯彻党的教育方针,落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,加快构建德智体美劳全面培养的教育体系,制定本指导纲要。

一、劳动教育性质和基本理念

(一) 劳动教育性质

劳动是创造物质财富和精神财富的过程,是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能,对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地



组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。它具有鲜明的思想性，必须将马克思主义劳动观贯彻始终，强调劳动是一切财富、价值的源泉，劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重；倡导通过诚实劳动创造美好生活、实现人生梦想，反对一切不劳而获、崇尚暴富、贪图享乐的错误思想。具有突出的社会性，必须加强学校教育与社会生活、生产实践的直接联系，发挥劳动在个人与社会之间的纽带作用，引导学生认识社会，增强社会责任感；同时注重让学生学会分工合作，体会社会主义社会平等、和谐的新型劳动关系。具有显著的实践性，必须面向真实的生活世界和职业世界，引导学生以动手实践为主要方式，在认识世界的基础上，获得有积极意义的价值体验，学会建设世界，塑造自己，实现树德、增智、强体、育美的目的。

（二）劳动教育基本理念

1.强化劳动观念，弘扬劳动精神。将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面。注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

2.强调身心参与，注重手脑并用。把握劳动教育的根本特征，让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境，亲历实际的劳动过程，善于观察思考，注重运用所学知识解决实际问题，提高劳动质量和效率。

3.继承优良传统，彰显时代特征。在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，创新劳动教育内容、途径、方式，增强劳动教育的时代性。



4.发挥主体作用，激发创新创造。关注学生劳动过程中的体验和感悟，引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐，增强获得感、成就感、荣誉感。鼓励学生在学习和借鉴他人丰富经验、技艺的基础上，尝试新方法、探索新技术，打破僵化思维方式，推陈出新。

二、劳动教育目标和内容

（一）总体目标

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生：

树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

（二）主要内容

主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，



注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

（三）学段要求

1.小学

低年级：以个人生活起居为主要内容，开展劳动教育，注重培养劳动意识和劳动安全意识，使学生懂得人人都要劳动，感知劳动乐趣，爱惜劳动成果。指导学生：（1）完成个人物品整理、清洗，进行简单的家庭清扫和垃圾分类等，树立自己的事情自己做的意识，提高生活自理能力；（2）参与适当的班集体劳动，主动维护教室内外环境卫生等，培养集体荣誉感；（3）进行简单手工制作，照顾身边的动植物，关爱生命，热爱自然。

中高年级：以校园劳动和家庭劳动为主要内容开展劳动教育，体会劳动光荣，尊重普通劳动者，初步养成热爱劳动、热爱生活的态度。指导学生：（1）参与家居清洁、收纳整理，制作简单的家常餐等，每年学会1—2项生活技能，增强生活自理能力和勤俭节约意识，培养家庭责任感；（2）参加校园卫生保洁、垃圾分类处理、绿化美化等，适当参加社区环保、公共卫生等力所能及的公益劳动，增强公共服务意识；（3）初步体验种植、养殖、手工制作等简单的生产劳动，初步学会与他人合作劳动，懂得生活用品、食品来之不易，珍惜劳动成果。

2.初中

兼顾家政学习、校内外生产劳动、服务性劳动，安排劳动教育内容，开展职业启蒙教育，体会劳动创造美好生活，养成认真负责、吃苦耐劳的劳动品质和安



全意识，增强公共服务意识和担当精神。让学生：（1）承担一定的家庭日常清洁、烹饪、家居美化等劳动，进一步培养生活自理能力和习惯，增强家庭责任意识；（2）定期开展校园包干区域保洁和美化，以及助残、敬老、扶弱等服务性劳动，初步形成对学校、社区负责任的态度和社会公德意识；（3）适当体验包括金工、木工、电工、陶艺、布艺等项目在内的劳动及传统工艺制作过程，尝试家用器具、家具、电器的简单修理，参与种植、养殖等生产活动，学习相关技术，获得初步的职业体验，形成初步的生涯规划意识。

3.普通高中

注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动和生产劳动，理解劳动创造价值，接受锻炼、磨炼意志，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。指导学生：（1）持续开展日常生活劳动，增强生活自理能力，固化良好劳动习惯；（2）选择服务性岗位，经历真实的岗位工作过程，获得真切的职业体验，培养职业兴趣；积极参加大型赛事、社区建设、环境保护等公益活动、志愿服务，强化社会责任意识和奉献精神；（3）统筹劳动教育与通用技术课程相关内容，从工业、农业、现代服务业以及中华优秀传统文化特色项目中，自主选择1—2项生产劳动，经历完整的实践过程，提高创意物化能力，养成吃苦耐劳、精益求精的品质，增强生涯规划的意识 and 能力。

4.职业院校

重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：（1）持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；（2）定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；（3）依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，



坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

5.普通高等学校

强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新创业，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。使学生：（1）掌握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，树立正确的择业就业创业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神；（2）巩固良好日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强能力；（3）强化服务性劳动，自觉参与教室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等，结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神；（4）重视生产劳动锻炼，积极参加实习实训、专业服务和创新创业活动，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。

三、劳动教育途径、关键环节和评价

（一）劳动教育途径

将劳动教育纳入人才培养全过程，丰富、拓展劳动教育实施途径。

1.独立开设劳动教育必修课

在大中小学设立劳动教育必修课程。中小学劳动教育课平均每周不少于1课时，用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等，与通用技术和地方课程、校本课程等有关内容进行必要统筹。职业院校开设劳动专题教育必修课，不少于16学时；主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动



法规等方面设计。普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于32学时；课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。

2.在学科专业中有机渗透劳动教育

中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等学科要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的选文选材，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族优良传统的内容，加强对学生辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、地理、技术、体育与健康等学科要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。

职业院校要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

普通高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育，不断深化产教融合，强化劳动锻炼要求，加强高等学校与行业骨干企业、高新企业、中小微企业紧密协同，推动人才培养模式改革。专业类课程主要与服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动实践，注重分析相关劳动形态发展趋势，强化劳动品质培养。在公共必修课中，要进一步强化马克思主义劳动观教育、劳动相关法律法规与政策教育。

3.在课外校外活动中安排劳动实践

将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。



中小学每周课外活动和家庭生活中劳动时间，小学1至2年级不少于2小时，其他年级不少于3小时；职业院校和普通高等学校要明确生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理工作。

大中小学每学年设立劳动周，采用专题讲座、主题演讲、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行。小学以校内为主，小学高年级可适当安排部分校外劳动；普通中学、职业院校和普通高等学校兼顾校内外，可在学年内或寒暑假安排，以集体劳动为主，由学校组织实施。高等学校也可安排劳动月，集中落实各学年劳动周要求。

4.在校园文化建设中强化劳动文化

学校要将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。要通过制定劳动公约、每日劳动常规、学期劳动任务单，采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富的劳动主题教育活动，营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。

要举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动，组织劳动技能和劳动成果展示，综合运用讲座、宣传栏、新媒体等，广泛宣传劳动榜样人物事迹，特别是身边的普通劳动者事迹，让师生在校园里近距离接触劳动模范，聆听劳模故事，观摩精湛技艺，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神，争做新时代的奋斗者。

（二）劳动教育关键环节

各地和学校要注重围绕劳动教育的目标和内容要求，从提高劳动教育的效果出发，把握劳动教育任务的特点，抓住关键环节，选择适宜的劳动教育方式。

1.讲解说明。围绕劳动为什么、是什么问题，有重点地进行讲解，让学生懂得劳动的意义和价值。加强劳动观念、劳动纪律、劳动相关法律法规的正面引导，指明轻视劳动特别是轻视普通劳动的危害，让学生明辨是非。加强劳动知识技能



的讲解，让学生认清事理，掌握实践操作的基本原理、程序、规则，正确使用工具的方法和技术。讲解要与启发思考、示范、练习等结合起来。

2.淬炼操作。围绕如何做的问题，注重示范与练习，让学生会劳动。强化规范意识，注重从最基本的程序学起，严守规则，避免主观随意。强化质量意识，注重引导学生关注细节，每个步骤、环节都要精准到位。强化专注品质，注重引导学生对操作行为的评估与监控，做到眼到手到心到，有始有终。

3.项目实践。围绕劳动能力的培养，让学生完成真实、综合任务，经历完整劳动过程。注重劳动价值体认，引导学生从现实生活中发现需求，选择和确定劳动项目。强化规划设计意识，充分发挥学生的主动性、积极性、创造性，引导学生对项目实践进行整体构思，综合运用所学知识、技术，不断优化行动方案。强化身体力行，锤炼意志品质，敢于在困难与挑战中完成行动任务。

4.反思交流。围绕劳动价值意义的建构，引导学生总结、交流，促进学生形成反思交流习惯。指导学生思考劳动过程和结果与社会进步、个体成长的关联，避免停留在简单的苦乐体验上。组织学生交流分享劳动的体验和收获，肯定具有积极意义的认识，纠正观念上的偏差。将反思交流与改进结合起来，使学生在劳动中获得成长。

5.榜样激励。围绕劳动的精神追求，树立典型，激发劳动热情。注意遴选、树立多类型榜样，不仅要有大国工匠、劳动模范，还要有身边劳动表现优异的普通劳动者和同学。指导学生从榜样的具体事迹中领悟他们的高尚精神和优良品质。明确要求学生在日常劳动实践中努力向榜样看齐。

（三）劳动教育评价

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序



和方法,鼓励、支持各地利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段,开展劳动教育过程监测与记实评价,发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

1.平时表现评价

要在平时劳动教育实践活动中及时评价,以评价促进学生发展。要覆盖各类型劳动教育活动,明确学年劳动实践类型、次数、时间等考核要求。关注学生在劳动教育活动中的实际表现,注重从行为表现中分析把握劳动观念形成情况。以自我评价为主,辅以教师、同伴、家长、服务对象、用人单位等他评方式,指导学生进行反思改进。要指导学生如实记录劳动教育活动情况,收集整理相关制品、作品等,选择代表性的写实记录,纳入综合素质档案,作为学生学年评优评先的重要参考。

2.学段综合评价

学段结束时,要依据学段目标和内容,结合综合素质档案分析,兼顾必修课学习和课外劳动实践,对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。建立诚信机制,实行写实记录抽查制度,对弄虚作假者在评优评先方面一票否决,性质严重的应依法依规严肃处理。在高中和大学开展志愿者星级认证。高中学校和高等学校要将考核结果作为毕业依据之一。推动将学段综合评价结果作为学生升学、就业的重要参考。

3.开展学生劳动素养监测

将学生劳动素养监测纳入基础教育质量监测、职业院校教学质量评估和普通高等学校本科教学质量评估。可委托有关专业机构,定期组织开展关于学生劳动素养状况调查,注重学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等的监测。发挥监测结果的示范引导、反馈改进等功能。

四、学校劳动教育的规划与实施



（一）整体规划劳动教育

学校是劳动教育的实施主体，应根据国家相关规定，结合当地和本校实际情况，对劳动教育进行整体设计、系统规划，形成劳动教育总体实施方案。方案要明确劳动教育目标内容、课时安排、主要劳动实践活动安排、劳动教育过程组织与指导及考核评价办法等。同时要基于学生的年段特征、阶段性教育要求，研究制定“学校学年（或学期）劳动教育计划”，对学年、学期劳动教育实践活动作出具体安排，特别是规划好劳动周等集中劳动，细化有关要求。使总体实施方案和学年（或学期）活动计划相互配套、衔接，形成可持续开展的劳动教育实施方案。

学校在劳动教育规划时要注意处理以下几个方面的关系：

1. 理论学习和实践锻炼的关系

理论学习和实践锻炼都是劳动教育的必要内容。理论学习重在让学生理解和掌握“劳动创造了人本身”“劳动创造世界”等历史唯物主义基本理论主张以及劳动相关法律、法规、政策，作为行动的指南。实践锻炼重在将所学知识转化为真正有用的实际本领，形成良好的劳动习惯，弘扬劳动精神。规划劳动教育时，要两者兼顾，坚持以实践锻炼为主，切实保证每一个学生都有必要的劳动实践经历，不能只是口头上喊劳动、课堂上讲劳动。要通过学生实践前的计划构想、实践中的观察思考和实践后的反思交流，加深对有关思想理论、法规政策的理解，实现理论学习和实践锻炼的统一。

2. 劳动教育与其他教育活动的关系

在开足专门劳动教育必修课的同时，中小学劳动教育必修课实践环节中与综合实践活动的社会服务、设计制作、职业体验重叠部分，可整合实施。职业院校、普通高等学校劳动教育中学生生产劳动和服务性劳动可以通过专业实习、实训、创新创业等实践环节完成，日常生活劳动可以通过学生管理落实。



3.劳动的传统形态与新形态的关系

将日常生活劳动教育贯穿大中小学始终。在安排生产劳动和服务性劳动项目时，中小学要以使用传统工具、传统工艺的劳动为主，引导学生体会劳动人民的艰辛与智慧，传承中华优秀传统文化，兼顾使用新知识、新技术、新工艺、新方法的劳动。职业院校、普通高等学校要注重结合产业新业态、劳动新形态，选择现代农业、工业、服务业项目，提升创造性劳动能力。

（二）劳动教育的组织实施

1.实施机构和人员

学校要建立健全劳动教育组织实施的工作机制。明确主管校领导，设置机构或明确相关部门负责劳动教育的规划设计、组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等。

要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，进行劳动教育规划、组织实施、评价等，配齐劳动教育必修课教师，保持教师队伍的相对稳定性。要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、导师的作用，利用少先队、共青团、党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。充分利用家长及当地人力资源，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。

2.劳动安全风险防范与管理

学校要把劳动安全教育与管理作为组织实施的必要内容，强化劳动安全意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。

要依据学生身心发育情况，适度安排劳动强度、时长，切实关注劳动任务及场所设施的适宜性。科学评估劳动实践活动的安全风险，认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患。在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、



活动流程等方面制定安全、科学操作规范，强化劳动过程每个岗位的管理，明确各方责任，防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案，完善应急与事故处理机制。要特别关注劳动过程中的卫生隐患，按照疾控、卫生健康部门及行业有关规定，采取相应措施，切实保护学生的身心健康。鼓励购买劳动教育相关保险。

3.建立协同实施机制

中小学要推动建立以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的协同实施机制，形成共育合力。学校要通过家长会、家长学校、社区宣讲、网络媒体等途径，引导家长树立正确的劳动观；明确家长的劳动教育责任，让家长主动指导和督促孩子完成家庭、社区劳动任务；学校要与相关社会实践基地共同开发并实施劳动教育课程。

职业院校、普通高等学校要建立学校负责规划设计，行业企业社会机构主要负责业务指导，双方共同管理的劳动教育实施机制。通过建立劳模工作室、技能大师工作室，设置荣誉教师、实务导师岗位等，多渠道引入社会力量参与学校劳动教育。要联合社会力量，共建共享稳定的劳动实践基地、校外实习实训基地、各类型创新创业孵化平台，多渠道拓展劳动实践场所。

五、劳动教育条件保障与专业支持

地方教育行政部门要切实加强对劳动教育工作的组织领导，明确机构和人员承担区域推进劳动教育的职责任务，切实加强条件保障、专业支持和督导评估，整体提高大中小学劳动教育质量和水平。

（一）条件建设

1.丰富和拓展劳动实践场所

地方教育行政部门要统筹规划和配置劳动教育实践资源，满足学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普



通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制，特别是充分利用职业院校实训实习场所、设施设备，为普通中小学和普通高等学校提供所需要的服务。可安排一批土地、山林、草场等作为学农实践基地，确认一批厂矿企业作为学工实践基地，认定一批城乡社区、福利院、医院、博物馆、科技馆、图书馆等事业单位、社会机构、公共场所作为服务性劳动基地。推动学校充分利用校内学习、生活有关场所，逐步建好配齐劳动技术实践教室、实训基地，丰富劳动教育资源。

2.加强师资队伍建设

要明确劳动课教师管理要求，保障劳动课教师在绩效考核、职称评聘、评先评优、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇。推动中小学、职业院校与普通高等学校建立师资交流共享机制，发挥职业院校教师的专业优势，承担普通学校劳动教育教学任务。建立劳动课教师特聘制度，为学校聘请具有实践经验的社会专业技术人员、劳动模范等担任兼职教师创造条件。

高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的院校开设劳动教育相关专业。把劳动教育纳入教育行政干部、校长、教师、辅导员培训内容，开展全员培训，强化劳动意识、劳动观念，提升劳动教育的自觉性。对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动育人意识和专业化水平。

3.健全经费投入机制

各地要统筹中央补助资金和自有财力，多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育，可采取政府购买服务方式，吸引社会力量提供劳动教育服务。

（二）加强专业研究和指导

1.加强劳动教育研究与指导



在全国教育科学规划、教育部人文社会科学研究项目中支持劳动教育研究。地方教育行政部门鼓励和支持相关机构设立劳动教育研究项目。设立一批试验区或试验学校，注重开展跟踪研究、行动研究。举办论坛讲座，营造良好学术氛围。

各级中小学教研机构要配备劳动教育教研员，组织开展专题教研、区域教研、网络教研，通过协同创新、校际联动、区域推进，提高劳动教育整体实施水平。鼓励高等学校依托有关专业机构开展劳动教育教学研究。

2. 组织开展劳动教育课程资源研发

基于劳动教育教学的实际需要，省级教育行政部门明确中小学劳动实践指导手册编写要求，体现“一纲多本”，满足不同地区学校的多样化需求，负责组织审查。职业院校可组织编写劳动精神、劳模精神、工匠精神专题读本，由编写院校或委托专业机构进行审查。鼓励学校、学术团体、专业机构等收集整理反映劳动先进人物事迹和精神的影视资料，组织研发展示劳动过程、劳动安全要求的数字资源，梳理遴选来自教学一线的典型病例和鲜活经验，形成分学段、分专题的劳动教育课程资源包，促进优质资源的共享与使用。

（三）督导评估与激励

1. 加强对学校劳动教育实施情况的督查

把劳动教育纳入教育督导体系，完善督导办法。对地方各级人民政府和有关部门保障劳动教育情况进行督导。对学校劳动教育开课率、学生劳动实践组织的有序性，教学指导的针对性，保障措施的有效性等进行督查和指导。督导结果要向社会公开，作为衡量区域教育质量和水平的重要指标，作为对被督导部门和学校及其主要负责人考核奖惩的依据。

2. 建立健全劳动教育激励机制



在国家级、省级教学成果奖励中，将劳动教育教学成果纳入评奖范围，对优秀成果予以奖励。依托有关专业组织、教科研机构等开展劳动教育经验交流和成果展示活动，激发广大教师实践创新的潜能和动力。积极协调新闻媒体传播劳动光荣、创造伟大思想，大力宣传劳动教育先进学校、先进个人。

■ 新政观澜 | 科技部、自然科学基金委：论文数量、影响因子不可与奖励奖金挂钩

来源 青塔

7月29日，科技部官网发布了科技部、自然科学基金委《关于进一步压实国家科技计划（专项、基金等）任务承担单位科研作风学风和科研诚信主体责任的通知》。《通知》中明确要求，要科学、理性看待学术论文，注重论文质量和水平，不将论文发表数量、影响因子等与奖励奖金挂钩。

消息发出后，立刻在互联网上引发热议。由看重数量转为看重质量，改革的风向固然好，然而也有部分质疑的声音：没有奖励奖金，学者们就不会盲目追求多发论文、多发影响因子高的论文了吗？

详情请扫此二维码：



■ 调研报告 | 教育部：2020年我国在学研究生数破300万

来源 青塔

人民日报记者从教育部获悉：截至2020年，作为国民教育最高层次的研究生教育已累计为国家培养输送1000多万高层次人才。这意味着，从新中国成立伊始的百废待兴，到研究生规模位居世界前列，我国研究生教育走过了从小到大、从弱到强的不平凡历程，造就了一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队，为实施创新驱动发展战略和建设创新型国家奠定了重要基石。

——1000万，对教育事业而言，意味着基本实现了立足国内自主培养高层次人才的战略目标。

428人的北京大学援鄂医疗队，在艰苦卓绝的奋战中取得了高治愈率、低病亡率和医疗队零感染的好成绩。成绩背后，活跃着无畏坚守、敢于担当的北大医学研究生群体。

“在‘健康中国’建设背景下，医学事业的发展离不开科技创新驱动和医学人才培养的支撑。”北京大学医学部相关负责人介绍，北大医学的目标之一就是努力成为中国医学教育改革的发展前沿，培养引领未来的医学人才。

1949年，我国研究生在学人数仅为629人，到2020年，这一数字预计突破300万。70多年来，我国研究生教育取得了巨大成就，逐步形成了具有中国特色的研究生发展模式和三级学位制度体系，基本实现了立足国内自主培养高层次人才的战略目标，踏上由大到强的新征程。

“我国博士学位授予数1996年超过韩国，2000年超过印度，2002年超过英国和日本，2005年超过德国，与我国经济体量、高等教育部门研发经费全球排名第二的位次基本匹配，在学人数已居世界前列。”教育部相关负责人介绍。



——1000万，对国家创新发展而言，意味着重要而坚实的基石。

“氢弹之父”于敏，探月工程首席科学家欧阳自远，“中国天眼”首席科学家南仁东和天宫一号总体设计团队、新冠疫苗研发取得重大突破的陈薇院士团队业务骨干，都是我国自主培养的研究生。

据介绍，2019年，全国139名新晋院士中，90%以上在我国境内接受过研究生教育，近80%由我国境内高校和科研院所授予最终博士或硕士学位。

研究生教育有力支撑了科技进步和国家创新驱动发展战略实施。近年来，高校获得国家科技三大奖稳定在2/3以上，承担着超过80%的国家自然科学基金项目，在学研究生在面上项目人员中超过50%。同时，作为研究生培养主体的高校，承担了全国60%以上的基础研究工作和“973项目”等国家重大科研任务，产出了全国80%以上的高水平论文和社科重大成果。

在创业创新的时代潮流中，研究生勇于创新、敢于实践，大批研究生已成长为行业翘楚。研究生教育已成为“中国速度”的强大智慧引擎。

“研究生教育改善了我国就业人口的学历结构，提升了我国适龄青年的受教育水平，为各行各业培养人才供给了大批师资。2019年我国普通高校研究生学历专任教师占比达64.1%，比1990年的19.6%大幅提高。”教育部相关负责人介绍。

——1000万，对中华民族伟大复兴的中国梦而言，意味着提供强有力的人才支撑。

一遍又一遍验证测试、一个螺丝一块电路板地制作样机……哈尔滨工业大学航天学院博士生吴凡全程参与了两颗微纳卫星的研制。“看着自己参与研制的紫丁香一号、二号卫星升空，感到学校搭建的‘创新工场’不仅点燃了我的卫星梦，更给了我实现梦想的力量！”吴凡说。



哈尔滨工业大学党委书记熊四皓介绍，哈工大探索形成的“德才培育并举、科教深度融合、工场创新实践”的航天工程领军人才培养模式，已培养研究生近200名，80%的毕业生已成为航天领域高校和研究机构的科研精英。

“研究生教育为实现中华民族伟大复兴中国梦提供强有力的人才支撑。”教育部相关负责人介绍，当前，我国正在努力探索出一条具有中国特色的研究生教育之路，研究生教育将更好地发挥知识发现和科技创新的重要作用，服务国家创新驱动战略和经济社会发展。研究生教育还将主动应对信息时代的变革与挑战，全面实施“互联网+研究生教育”，推动研究生教育深度转型。

展望未来，我国研究生教育将为服务中华民族伟大复兴战略全局、建设社会主义现代化强国提供强大支撑。

■ 高教格局 | 教育部：中山大学南方学院等4所独立学院转设

来源 青塔

近日，广东省教育厅官网发布《关于省高等学校设置评议委员会评议结果的公示》，4所独立学院拟转设更名。

根据《中华人民共和国高等教育法》、《普通高等学校设置暂行条例》、《普通本科学校设置暂行规定》和《教育部办公厅印发〈关于加快推进独立学院转设工作的实施方案〉的通知》（教发厅〔2020〕2号）等有关规定，经省高等学校设置评议委员会专家考察和评议，同意按程序将中山大学南方学院转设为广东南方学院、广东财经大学华商学院转设为广东华商学院、广州大学松田学院转设为广州应用科技学院、广州大学华软软件学院转设为广州软件学院的申报材料报请省政府审核后，报教育部审批。



■ 高教格局 | 大湾区：将成立10个高校联盟

来源青塔

近日，2020粤港澳高校联盟线上年会暨校长论坛举行。大会期间，审议通过了组建新专业联盟包括粤港澳大湾区物联网显示联盟、粤港澳高校生物电子学联盟、粤港澳高校精神与神经疾病联盟、粤港澳高校会计联盟、粤港澳高校工科联盟、粤港澳高校材料科学与工程专业联盟、粤港澳高校质量联盟、粤港澳高校交叉科学计算与理论联盟、粤港澳大湾区环境生态工程联盟、粤港澳高校机器人科技联盟等10个，以及审议通过了《在粤港澳高校联盟框架下组建专业联盟的规范指引》。

联盟同期召开本年度理事会，审议通过新增入盟院校香港中文大学（深圳）、广东财经大学、广东石油化工学院3所。

同时，中山大学、暨南大学、香港大学、香港中文大学、香港理工大学、香港城市大学、香港浸会大学、香港科技大学、岭南大学、香港教育大学、澳门大学和澳门理工学院共十二所高校还共同发起成立了粤港澳高校智慧校园联盟。

据悉，粤港澳高校联盟由中山大学率先倡议并与香港中文大学和澳门大学共同发起，于2016年11月15日正式成立，迄今已汇聚中华人民共和国粤港澳三地40所高校。成员包括：

广东24所：中山大学、华南理工大学、暨南大学、华南师范大学、华南农业大学、广东工业大学、广东外语外贸大学、广州中医药大学、南方科技大学、南方医科大学、深圳大学、汕头大学、清华大学深圳国际研究生院、哈尔滨工业大学（深圳）、北京师范大学、广州大学、广州医科大学、东莞理工学院、佛山科学技术学院、五邑大学、广东海洋大学、香港中文大学（深圳）、广东财经大学、广东石油化工学院

香港9所：香港中文大学、香港大学、香港科技大学、香港城市大学、香港浸会大学、香港理工大学、岭南大学、香港教育大学、香港公开大学

澳门7所：澳门大学、澳门科技大学、澳门城市大学、澳门理工学院、澳门旅游学院、澳门镜湖护理学院，圣若瑟大学

■ 高教格局 | 成立成渝地区双城经济圈高校艺术联盟

来源 青塔

7月2日，成渝地区双城经济圈高校艺术联盟在四川音乐学院成立。

由四川音乐学院、四川美术学院倡议，四川大学、重庆大学、西南大学、西南交通大学、成都理工大学、四川农业大学、西南石油大学等川渝68所高校联合发起的成渝地区双城经济圈高校艺术联盟成立大会在成都城市音乐厅举行。

详情请扫此二维码：



■ 高教格局 | 重庆：建设超声医学工程国家重点实验室、山区桥梁及隧道工程国家重点实验室

来源 青塔

近日，科技部与重庆市人民政府省部共建的超声医学工程国家重点实验室、山区桥梁及隧道工程国家重点实验室，分别在重庆医科大学、重庆交通大学正式揭牌。

■ 重庆医科大学—超声医学工程国家重点实验室

据介绍，重庆医科大学超声医学工程重点实验室于2002年12月获国家科技部批准成为省部共建超声医学工程国家重点实验室培育基地。在科技部、重庆市委市政府的大力支持下，在市科技局、市教委、市卫健委等部门的协同推动下，经过18年的培育，于2020年3月获科技部与市政府联合发文批准依托重庆医科大学建设省部共建超声医学工程国家重点实验室。

■ 重庆交通大学—山区桥梁及隧道工程国家重点实验室

据了解，山区桥梁及隧道工程国家重点实验室（培育基地）于2010年获科技部批准，纳入省部共建国家重点实验室培育基地计划。实验室由长江学者特聘教授周建庭担任实验室主任，主要针对山区交通基础设施建设面临的复杂环境和条件，开展山区桥梁结构行为与控制、山区桥梁智能监测与先进维护、山区隧道力学行为与运营安全三个方向的研究。



他山石



他山石

家事，国事，
天下事，处处都有新鲜事，
治学，从教，
育精英，百家齐放供君读。
格物、致知、诚意、正心、
修身、齐家、治国、平天下。

■ 清华大学：启动中国工程院“健康中国”智慧医疗研究项目

来源清华大学新闻网

7月11日，中国工程院《“健康中国”智慧医疗生态体系发展战略研究》项目（以下简称“智慧医疗研究项目”）启动会在清华大学精准医学研究院举行。

“智慧医疗研究项目”为中国工程院响应“健康中国”战略设立的重大咨询项目。该项目由清华大学临床医学院院长董家鸿院士牵头，集结了工程院和科学院7大学部、26位院士通力协作，围绕“健康中国”行动的核心目标、总体要求和主要任务，以智慧医疗生态体系发展为着力点，将深入调研分析国内外智慧医疗发展现状，全面梳理大健康生态发展需求、机遇和挑战，研拟“健康中国”智慧医疗生态体系规划，绘制我国智慧医疗的未来十年发展蓝图。

“智慧医疗研究项目”于今年1月启动筹备，前期已确立了海内外调研范围，涵盖国外10余个国家和24所医院、大学和企业，以及国内118家医疗和政府机构。董家鸿介绍，项目预期于年底结题，届时将定义智慧医疗的概念内涵、发展和完善关键核心技术、发展规范、标准和法制，绘制智慧医疗生态体系未来十年发展蓝图

■ 中国医学科学院-北京协和医学院：成立群医学及公共卫生学院

来源青塔

为贯彻落实习近平总书记6月2日在专家学者座谈会上重要讲话精神，面向国家重大战略需求，创新医防协同机制，中国医学科学院-北京协和医学院（简称



院校)在原公共卫生学院基础上成立群医学及公共卫生学院。同时,为推动卫生健康治理体系和治理能力现代化,成立卫生健康管理政策学院。

7月16日下午,两学院成立仪式在北京协和医学院壹号礼堂举办。

成立后的群医学及公共卫生学院,设10个学系4个中心;卫生健康管理政策学院设5个学系,3个研究中心及1个政策模拟实验室。院校将坚实地践行现代医学教育思想,广纳天下贤才加入两院,为国家医学科技创新和医学教育改革作出有益探索,为健康中国作出更大贡献。

■ 南京大学:与扬州共建南京大学医学院附属苏北人民医院

来源南京大学新闻网

6月30日上午,南京大学与扬州市政府共建南京大学医学院附属苏北人民医院签约暨揭牌仪式在扬州市举行。

南大医学院创建于1935年,1987年经教育部(原国家教委)批准重建,是教育部直属的第一所综合性大学七年制医学院。苏北人民医院是江苏省首批三级甲等综合性医院,也是国家首批“建立健全现代医院管理制度试点医院”。根据协议,双方将共建南京大学医学院附属苏北人民医院,充分发挥南京大学的教学科研优势,培养高水平的医疗、教学人才,提升苏北人民医院综合实力,促进扬州医疗卫生事业的发展。

■ 南京大学:建设苏州校区

来源青塔



近日，苏州高新区管委会官网公布了南京大学苏州校区项目（东区）的选址公示。

根据公示信息，南京大学苏州校区项目（东区）位于太湖大道北、环山路东，用地面积为217477.6平方米，合：326.2164亩。

南京大学苏州校区是南京大学四大校区之一。选址在苏州高新区，批复总面积近3000亩，其中校园规划面积1190亩。

南京大学苏州校区将被建设成国际一流校区，是南京大学创建世界一流大学的重要组成部分。

根据南大领导班子要求，苏州校区在建设上将坚持与南京大学校本部及其他校区“同等标准、错位发展，创新机制、国际一流”的理念，在人才引进和人才培养上将与南大同等标准，并对接苏州产业的现状和规划，对标世界顶尖大学，建设一批与南大南京校区错位发展的国际一流应用型学科。

随着南京大学苏州校区的建成，南京大学金陵学院将整体搬迁至苏州高新区，将在2021年9月开始在南京大学苏州校区第一批招生。

■ 江南大学：江南大学技术转移中心江阴分中心揭牌

来源江南大学新闻网

7月23日，江南大学技术转移中心江阴分中心揭牌仪式在江阴市国家软件园举行。江阴市人民政府副市长许迎春，校长助理、宜兴江阴校区建设与管理委员会常务副主任张光生，产业技术研究院院长刘龙，化工与材料工程学院副院长董玉明以及江阴市科技局、临港开发区、长江港口综合物流园区等部门领导出席了会议。揭牌仪式由江阴市科技局副局长汪运志主持。许迎春首先致辞并简要介绍了江阴的市情。他表示，江阴坚持产业强市、创新驱动发展战略，积极加强与科



研机构合作。江南大学的纺织、智能制造等学科方向与江阴的产业优势高度契合，希望分中心的成立能够为江阴的科技人才合作注入新动力，开辟新渠道。张光生随后致辞，他围绕产学研合作、江阴校区建设等方面介绍了相关情况。他指出，学校始终以服务地方经济社会发展为己任，坚持“项目从企业中来，成果回企业中去”的产教融合协作思路。近三年来，我校与江阴企业合作到账经费达2748万元，合作项目数为152项，合作企业96家，合作范围涉及纺织科学与工程学院、化学与材料工程学院等14个校内部门。相信通过技术转移平台的设立，双方不断加强沟通，完善合作机制，创新合作模式，将会为江阴市的经济发展提供更好的支撑。最后，张光生与许迎春共同为江南大学技术转移中心江阴分中心揭牌。仪式结束后，张光生一行参观了创新园并就下一步的合作进行了交流研讨，双方达成了在工业设计等领域进一步加强合作的共识。

■ 江南大学：成立质量品牌研究院

来源江南大学新闻网

为持续深化长三角政产学研质量协作，7月7日，江南大学联合江浙沪皖“三省一市”知名高校、科研院所和行业龙头企业，共同发起成立长三角质量品牌产学研技术联盟，联盟秘书处设立在无锡。今后，联盟将积极搭建长三角地区共享质量公共平台，研究制定长三角质量发展战略、质量提升行动计划、区域产业质量发展研究报告，提出质量政策指引等。

■ 中国医科大学、辽宁石油化工大学：学院撤销建制

来源青塔



7月28日，教育部网站公布了关于撤销中国医科大学临床医药学院建制、辽宁石油化工大学顺华能源学院建制的批复，正式同意辽宁省教育厅撤销这两所高校的建制。

■ 浙江大学：成立良渚实验室（系统医学与精准诊治浙江省实验室）

来源浙江大学新闻网

今天，由浙江大学牵头建设的良渚实验室（系统医学与精准诊治浙江省实验室）挂牌成立，标志着坐落于城西科创大走廊的浙江大学医学中心正式启用。

根据规划，浙江大学医学中心分为医学研究、临床试验和医疗三个模块，其中，医疗模块占地202亩，设计床位1500张；临床试验模块规划床位200张，由附属医院统筹安排；医学研究模块规划建设用地92.9亩，一期已使用58.2亩。

作为全校多学科会聚的平台式新型研发机构，医学中心将着力打造新时代医学创新生态系统。在目前的构想中，全链条研发共性支撑设施、未来医学创新基金、分块分阶段探索公司化运作、成果转化专业化服务以及挂牌建立孵化器和产业园区等已经被列入了发展计划。

与此同时，医学中心还将灵活运用各项政策，探索混合人事管理制度。“众多体制机制的创新，归根到底是要为人才服务。我们希望能把医学中心打造成一个人才特区、创新特区，激发人才的内生动力，让各类人才开心地来，开心地工作。”



■ 浙江大学：附属金华医院揭牌

来源浙江大学新闻网

7月9日，浙江大学医学院附属金华医院签约揭牌仪式在金华举行，金华市中心医院成为浙江大学医学院杭州以外的第一家非直属附属医院。

根据协议，金华市与浙江大学将本着“加强合作、优势互补、共同发展、互利共赢”的原则，在人才队伍建设、学科建设和科学研究、教育教学等方面，推进卫生健康领域的深度合作。

■ 浙江大学：与广西科技厅共建“浙江大学-广西东盟创新研究中心”

来源青塔

7月21日，自治区政府与浙江大学在南宁签订全面战略合作协议，全面深化双方在战略决策咨询、科技创新合作、人才交流与培养、“一带一路”建设等方面的合作。

7月21日，自治区政府与浙江大学在南宁签订全面战略合作协议，全面深化双方在战略决策咨询、科技创新合作、人才交流与培养、“一带一路”建设等方面的合作。自治区主席陈武会见浙江大学校长吴朝晖，并共同见证签约。

浙江大学与广西有深厚的历史渊源，1938年浙大曾西迁宜州办学，今年又通过该校教育基金会捐赠100万元支持河池市宜州区抗击新冠肺炎疫情。根据协议，区校双方将在几个方面深化合作：在科技创新合作方面，我区将支持浙大建立浙江大学-广西东盟创新研究中心，合作共建或独建一批重点实验室、工程（技术）研究中心、企业技术中心等创新平台，同时围绕有色金属、节能与新能源汽车、新材料、数字技术、生物医药、智能制造、海洋、农业、生态环保等重点产业领



域，联合开展科技攻关，并推动技术转移与成果转化。在人才培养交流方面，积极做好定向招录选调生等工作，鼓励双方专家团队、高校老师开展交流合作，以及开展专业化、定制化人才培训和高校学科建设等。在参与“一带一路”建设方面，共同建设中国-东盟科技城，共同推进与东盟国家的科技创新合作。在决策咨询合作方面，为广西“十四五”经济社会发展规划研究、重要政策制定、重大决策部署提供战略咨询。

当天，自治区科技厅与浙江大学签署协议，共建“浙江大学-广西东盟创新研究中心”，并共同设立“广西科技厅-浙江大学科技创新合作专项”。

■ 北京交通大学： 59名博士生或被退学处理

来源青塔

近日，北京交通大学经济管理学院发布《关于处理超过最长学习年限博士生学籍的通知》，因超过全日制博士（含本科毕业生直接攻读博士学位研究生）最长学习年限的59名博士生，对其学籍管理将作出分类处理。

根据相关学籍管理规定，“全日制硕士研究生在基本修业年限外不超过2年；全日制博士研究生最长学习年限不超过六年”。

对没有达到申请延长学习时间基本条件的博士研究生，处理方式为：转硕、按结业处理、退学。

据不完全统计，去年年末到今年年初期间，共有超过30所高校公布了研究生退学名单，涉及学生数量超过1300人，其中还包括清华大学、复旦大学、中国人民大学等“双一流”高校。



今年4月以来，江苏大学、吉林大学、上海交通大学、中南大学等多所高校也都着手对部分研究生正式做出退学处理，在学校规定的最长学习年限内未完成学业是清退的主要原因。

江苏大学

4月18日，江苏大学发布《关于公布2020年4月研究生学籍清退名单的通知》，决定对李**等35名研究生清退学籍并做退学处理。在过去的一年时间里，据不完全统计，江苏大学已对该校至少60名硕博研究生给予退学处理。

吉林大学

今年4月份以来，吉林大学陆续至少有15个学院发布《关于给予部分超期研究生按退学处理的公告》，对所属学院的超期研究生进行学籍清理。这次清理所涉研究生数量规模不小。据不完全数据统计，这次学籍清理至少涉及93名研究生。

上海交通大学

4月26日，上海交通大学研究生院发布公告，对符合应予退学情形的21名研究生作退学处理。

中南大学

近日，中南大学研究生院发布《关于给予休学逾期未复学研究生拟退学处理的通知》，对该校10名休学逾期未复学的研究生作拟退学处理。

虽然清退超期、不合格研究生是控制研究生培养质量的一种方式，但被清退显然不是学校和学生愿意看到的结果。毕业出口是最后一道关，学生从入学到毕业有几年时间，在校期间学校还能研究生培养做些什么？

对此，有专家评论称：“清退只是分流的一种方式，分流的主要手段大致包括：研究生肄业、研究生结业、降格培养等。”陕西师范大学教授吴合文介绍，



目前研究生降格主要是硕博连读生不适合博士研究生培养，就再回到硕士培养阶段。

“高校和学生更关注毕业论文的考核，而学生的课程学习管理机制没有发挥作用。”吴合文认为，对于长时间不上课，无视学校纪律的研究生，必须通过强化课程管理，有效实施清退等分流手段，进行警示。“研究生培养质量不能只依靠论文来评判，课程学习的过程质量也非常关键。需要对研究生培养实行全方位全流程管理，重视过程管理和过程评价。”

■ 上海交通大学：与上海市大数据中心联合设立“大数据联合创新实验室”等多个产研平台

来源上海交通大学新闻网

7月14日，上海交通大学与上海市大数据中心签署战略合作协议。

在此次战略合作中，联合设立“大数据联合创新实验室”、“大数据和人工智能高层次创新人才培养基地”以及“上海交通大学实践教学示范基地”，联合培养多领域人才，联合开展项目攻关，推动形成政产学研用一体化效应。陈群、林忠钦共同揭牌。

双方合作将重点聚焦公共数据和“一网通办”两大领域，通过理论与实践相结合，着力提高数据治理能力，增强数据管理水平，升级数据安全技术，推动完善数据法律体系；将以“AI+一网通办”和“一网通办”改革研究为抓手，运用前沿技术推动城市管理手段、管理模式、管理理念创新；将优先围绕市民关注的民生领域和企业关心的营商环境，积极推动政务数据与社会数据融合，开展社会应用场景研究，支撑政府决策科学化、社会治理精准化、公共服务高效化。



在疫情催生全社会加速步入数字化生活的背景下，上海作为超大型城市，城市治理的新路必然伴随理念引领、科技赋能。政校强强联合，将充分发挥双方数据平台优势、科研能力优势、跨界融合优势，形成聚合力量，激发数据活力，共同助力经济社会数字化转型，不断开辟国家治理现代化新境界。

上述战略合作的实施，将主要由上海交大人工智能研究院、凯原法学院、中国法与社会研究院、中国城市治理研究院等单位共同承担。

■ 上海交通大学：与云南共建上海交通大学云南（大理）研究院

来源 青塔

7月13日下午，云南省大理白族自治州政府、云南省科技厅与上海交通大学在昆明签署合作协议，共建上海交通大学云南（大理）研究院。

根据协议，大理州、省科技厅和上海交通大学将进一步推进政产学研合作共赢机制建设，合力把上海交通大学云南（大理）研究院建成特色鲜明、结构合理、目标明确的科学技术成果转化、产业孵化、创新人才培养和产业技术支撑的创新平台，成为具有国内乃至国际影响力和核心竞争力的大学地方研究院；以“洱海保护”为核心，立足全国高原湖泊流域水环境保护，打造集高水平科学观测、试验研究、高层次人才培养、高标准技术服务于一体的野外观测、技术研发和公共服务平台。

■ 上海交通大学：成立人工智能治理与法律研究中心

来源 青塔



7月10日上午，上海交通大学“人工智能治理与法律研究中心”揭牌仪式在2020世界人工智能大会法治论坛举行。

“人工智能治理与法律研究中心”由上海交通大学人工智能研究院与中国法与社会研究院联合成立，以人工智能治理、法律人工智能、法律大数据应用、网络和数据安全、数据制度化治理为主要研究方向，由季卫东教授担任中心主任，揭牌仪式上林忠钦为季卫东颁发聘书。

“人工智能治理与法律研究中心”的成立，标志着上海交通大学文理交叉融合的研究进入新阶段，也意味“法治社会理工体系”的建设找到了重要的切入点。研究中心将会发挥1+1>2的能力，在科技革命的潮流中为法学领域的未来拓展新的可能，开发人工智能服务社会新的边界，为中国建设科技强国和法治社会贡献力量。这是中国第一个重点研究人工智能治理以及相关法律问题的机构，从筹备阶段其就受到国家新一代人工智能治理专业委员会、上海国家新一代人工智能创新发展试验区、上海市法学会等相关机构的高度重视和支持。研究中心将根据人工智能研究院、中国法与社会研究院的计划和委托，围绕法律的人工智能辅助系统和人工智能的法律决策系统以及数据法的重大问题群，就人工智能治理和数据治理的原则、伦理、政策、技术标准以及法律法规开展深入的研究和交流，在科技创新的背景下推动法律制度创新，进而探索与人工智能时代相适应的法治模式。

■ 广州中医药大学：成立深圳研究院

来源 青塔

广深合作共建粤港澳大湾区医疗高地再有新动作。



近日，广州中医药大学深圳研究院于正式挂牌成立。深圳市副市长吴以环、省卫生健康委、省中医药局等部门相关负责人出席挂牌仪式。出席挂牌仪式的还有广州中医药大学国医大师周岱翰、973项目首席科学家王之虹。

该研究院落户广州中医药大学深圳医院，未来将整合广州中医药大学、深圳卫生医疗“三名工程”团队以及粤港澳大湾区医学科研和人才培养资源优势，推动中医药创造性转化和发展，打造“粤港澳大湾区中医药传承和创新研究平台”，使广州中医药大学深圳医院逐渐从临床型医院到研究型医院的转型，初步形成产学研教一体化发展新格局。

据了解，依托该研究院的成立，广州中医药大学深圳医院将进一步升级发展，下一步将创建代谢综合征中医整体辨治体系，组建中医代谢病实验室，建立代谢病防-治-管-控四位一体新模式；组建以中医药肿瘤防治临床需求为导向的转化药理学研究，阐明中医药防治肿瘤的科学性并研发新药；开展中医药防治重大疾病临床基础研究，利用目前前沿关键技术与创新方法，加强多学科前沿技术与中医药的深度交叉融合，深入揭示证候、中药方剂等中医药关键问题科学内涵，系统开展临床评价、疗效机制及中医个体化辨证论治能力提升等研究；加强人工智能技术，将知名老中医的诊疗思想、辨证逻辑、症状关系和处方经验进行大数据应用，开发中医智能辅助诊疗系统，推进中医药现代化、标准化和国际化进程等。

据悉，广州中医药大学办学基础为创立于1924年的广东中医药专门学校，1956年经国务院批准成立广州中医学院，是新中国首批四所高等中医药本科院校之一，1995年更名为广州中医药大学。原直属国家卫生部，2000年转由广东省人民政府管理。2017年入选国家“双一流”学科建设高校，2018年晋级广东省高水平大学重点建设高校。

现有三元里和大学城两个校区，占地1377亩，建筑面积78万多平方米。专任教师1449人，其中正高职称394人，副高职称467人，有一批以国医大师禩国维、周岱翰为代表的著名专家教授。



■ 南方科技大学：与深圳市坪山区人民政府合作共建生物医药研究院

来源 青塔

2020年7月9日，与深圳市坪山区人民政府签署合作协议，双方将合作共建“南方科技大学坪山生物医药研究院”（以下简称“生物医药研究院”）。坪山区委书记陶永欣，副区长沈华新，区政协副主席、教育局局长彭尧；南方科技大学党委书记郭雨蓉，校长陈十一，代理副校长、前沿与交叉科学研究院院长赵予生，生物医药研究院院长、理学院副院长张绪穆等出席签约仪式。签约仪式由陈十一主持。

陶永欣在仪式上致辞。他表示，坪山区未来将在教育、科研、产学研转化等方面有更多创新探索，推动坪山高等教育集群的进一步发展，培养更多拔尖创新型人才。陶永欣希望南科大充分发挥在科技研发、人才资源、技术应用等方面的优势，依托坪山的独有资源与优势，加强合作，努力将生物医药研究院建设成为粤港澳大湾区和国内顶尖、世界一流水准的医药创制创新中心。

郭雨蓉在仪式上致辞。她表示，南科大与坪山区合作共建生物医药研究院，是双方基于“双区”建设发展的大局，发挥创新探索能动性的体现。希望双方继续深化合作共识，围绕“双区”大局，创新推动生物医药产业发展。南科大将在研究院建设中打造好公共技术、研发、产学研转化三大平台，在创新药物和制药技术两大领域，探索产学研用四位一体的建院模式，助力坪山区生物医药产业高质量发展，也为南科大的发展注入新的活力和动力，为“双区”生物医药的发展建设作出应有的贡献。



■ 南方科技大学：与北京大学深圳医院合作共建临床教学医院

来源 青塔

2020年7月13日下午，南方科技大学与北京大学深圳医院合作共建临床教学医院签约仪式在南方科技大学国际会议厅举行。南科大校长陈十一、代理副校长顾东风，市卫生健康委员会巡视员孙美华，北京大学深圳医院院长陈芸、副院长曾晖等出席仪式。

孙美华对南科大与北京大学深圳医院签约合作表示期待，期望双方携手，强强联合，整合高层次资源，拓展发展空间，努力创新，加强转化，提升创新能力，实现互补双赢。她表示，市卫健委将全力支持双方合作，协调多方资源，为人才培养和科技创新保驾护航，共同为深圳医疗事业发展作出更大贡献。

陈十一介绍了南科大的发展历程和近期办学进展，他表示，医学学科的发展是南科大建设一流学科的重要内容。高标准建设支撑医学学科全面发展的临床教学基地和配套资源是南科大的迫切需求。北京大学深圳医院是南科大迎来的第十家教学科研合作医院，将为南科大医学学科发展和临床教学科研提供极大的助力和支撑。期望以此次签约为开端，双方在做好临床医学教学科研的基础上，积极拓展合作，互补共赢，厚积薄发，迅速实现跨越式发展，携手攀登新的高峰。

陈芸高度赞赏南科大近年的办学成绩，并介绍了北京大学深圳医院的发展情况。她表示，北京大学深圳医院有充足的临床教学设施设备，储备了丰富的师资和教学经验，将竭力配合南科大高标准建设临床教学医院，为南科大医学学科发展提供高起点高规格的教学科研平台。她期望双方携手，在科研和教学、人才培养、成果转化等方面深入合作，为医学造福人类贡献力量。



■ 电子科技大学：将落户浙江新区

来源 青塔

日前，湖州市委副书记、市长王纲率队赴四川省成都市电子科技大学考察交流。考察期间，双方就深化地校合作开展座谈与交流，并签订长三角研究院（湖州）共建协议。

协议的签订，意味着双方开展地校合作进入了新的加速期。研究院投入使用后，电子科技大学将充分利用自身优势，在产业升级和人才集聚等方面发挥积极作用，推动科技成果加快转化，助力湖州高质量赶超发展。

今后电子科技大学长三角研究院（湖州）将以发展高新技术、培养创新人才、汇集全球创新资源、实现产业升级为目标，充分发挥湖州市的产业、环境、政策和资金等优势及电子科技大学在电子信息领域的科技和人才优势，打通高端人才引进、科学研究到产业化的壁垒，在原始创新、关键技术突破、系统集成提升和战略性新兴产业培育、产业生态营造等方面，通过产学研合作和区域创新体系建设，共同推动湖州市的经济建设和产业发展，提升湖州市科技创新水平和人才供给能力，助力湖州经济社会高质量发展和电子科技大学建设中国特色世界一流大学。

■ 同济大学：与上海市嘉定区共同建设“嘉定同济大学科技园”

来源 青塔

7月6日，同济大学党委与上海市嘉定区委中心组联组学习会在同济大学嘉定校区举行，区校双方围绕“贯彻市委全会精神，深化校地合作，做优城市核心功



能，建设人民城市”主题，展开深入学习研讨。会上，区校双方签约共同建设“嘉定同济大学科技园”；合作共建“同济大学嘉定基础教育集团”。

同济大学与嘉定区人民政府签署《共同建设“嘉定同济大学科技园”合作协议》。区校双方将紧紧围绕上海加快建设具有全球影响力科技创新中心的总体目标，对标国际最高标准、最好水平，把嘉定同济大学园区建设成为具有全球影响力的科技创新中心的重要策源地和承载区。目标是到2025年，“嘉定同济大学科技园”在新能源与智能汽车、智能制造、智能出行与智能网联、智慧医疗等产业领域取得长足发展，达到千亿级规模。

嘉定区人民政府与同济大学签署《合作共建同济大学嘉定基础教育集团协议书》，嘉定区委副书记高香、同济大学常务副校长伍江代表区校双方签约。双方将以合作办学方式共建同济大学嘉定基础教育集团，服务同济大学世界一流大学建设和区域内人民群众对高水平教育资源的需求。该基础教育集团初期由同济大学附属实验中学、同济大学附属实验小学、同济大学附属嘉定幼儿园、筹建中的同济大学附属实验中学分校（暂名）和同济大学附属实验小学分校（暂名）组成。后续双方可适时增加和调整集团学校组成，并根据办学条件合作筹建一所高中。双方将在前期合作办学的基础上，进一步加强对集团内各学校的整体提升与内涵建设，将其发展成为区域基础教育的引领集团。

会上还举行了产学研合作、企业入驻嘉定同济大学科技园、同济大学与企业共建技术研发中心的签约仪式。嘉定区安亭镇人民政府、同济创新创业控股公司分别与上海佛吉亚红湖排气系统有限公司、上海捷氢科技有限公司、堀场仪器（上海）有限公司、中盈优创资讯科技有限公司、上海滴滴沃芽科技有限公司、上海机动车检测认证技术研究中心有限公司等从事新能源、汽车和信息的企业签署了《产学研合作协议书》。上海同济嘉定科技创业管理有限公司分别与上海孔辉汽车科技有限公司、上海景格科技股份有限公司、益驰（上海）汽车电子技术有限公司、上海灸云新能源科技有限公司签署《同济科技园入驻协议》，这些企业将入驻嘉定同济大学科技园区，科技园将为这些企业提供各类专业孵化服务。同济



大学汽车学院与潍柴动力股份有限公司签署《关于共建技术研发中心的协议》，双方将更好推进研发中心在上海区域工作的开展。同济大学交通运输工程学院与卡斯柯信号有限公司签署《智慧轨道交通工程技术研发中心共建协议》，双方将深入推动在智慧轨道方面的合作。

■ 华中科技大学：成立天文学系

来源华中科技大学新闻网

“华中科技大学物理学院天文学系暨喻家山天文台规划，正式启动！”7月26日，来自国家及地方天文台、兄弟高校、科研院所天文学科的院士、专家200多人，线上线下齐聚一堂，共同见证华中地区首个天文学系的诞生。

据悉，华中科技大学天文学系的成立具有深厚的历史积淀。1983年10月学校开始建设实验室天体物理教研室（挂靠物理系），1996年在引力实验中心重新组建天体物理团队，2014年物理学院成立粒子与天体物理研究所，从事粒子、天体物理、宇宙学等方面研究。2017年又进一步凝练方向，围绕天琴空间引力波计划开展引力波天文学相关理论研究。喻家山天文台是规划建在武汉市最高峰喻家山的1.5米级激光测距台站，将为未来发射的天琴卫星实现毫米级测距精度提供技术支持。

■ 中科院大学：中科院大学、中科院山西煤化所、太原市和中北大学四方合作共建太原能源材料学院

来源青塔

7月13日，山西省招标投标公共服务平台上正式公布了中国科学院大学太原能源材料学院的招标信息，总投资共计10亿元。



该项目位于太原市尖草坪区中北大学东侧，傅山园西路以西，镇城大街以南，中北东街以北。

总建筑面积113580m²，其中：共享长廊建筑面积23500m²，教学综合体建筑面积24300m²，科研实验平台建筑面积38100m²，学生宿舍建筑面积17500m²，门房建筑面积180m²，地下室建筑面积10000m²。工程总投资额约100820.58万元。

中科院大学太原能源材料学院是由中科院大学（简称国科大）、中科院山西煤化所、太原市和中北大学四方合作共建的一所科教融合学院，是一所研究生层次的公办全日制高校。

据悉，国科大太原能源材料学院是中科院第一所四方共建学院，反映了共建各方在科教融合体制机制上新的探索。四方携手共建学院是践行国家领导人对中科院“三个面向、四个率先”要求和一系列重要指示批示精神的体现，也是贯彻落实国家领导人对山西能源革命综合改革试点重要指示要求的具体举措。

北京建筑大学：成立科学技术发展研究院、国际化发展研究院、文化发展研究院

来源 青塔

7月12日，北京建筑大学召开科学技术发展研究院、国际化发展研究院、文化发展研究院成立大会暨学校战略发展咨询会。会上北京建筑大学科学技术发展研究院、国际化发展研究院、文化发展研究院成立。

三个新型机构相关负责同志分别介绍了三个新型机构的发展愿景与计划。副校长、科学技术发展研究院院长张大玉讲到，科学技术发展研究院将以创新驱动发展战略为引领，以推动科技进步、促进城乡可持续发展、服务人类和谐宜居福祉为使命，紧密围绕国家重大需求和科技创新发展改革需求，开展前瞻性科学研



研究和系统性技术研发。会上发布的《北京建筑大学面向未来城市的科技创新研究计划（2020-2035）》，内容涵盖城市设计与建成遗产保护、绿色建造与建筑工业化、生态修复与能源资源循环利用、智慧城市与精细管理、城市治理政策与制度创新5大计划、36个研究方向。同期发布的“北建大科创10条”涉及进一步完善科技管理政策、提升创新水平的政策措施、助力营造良好的创新生态、激发学校科研人员积极性和创造性、全面提升科技硬实力等内容。

在三个新型机构成立仪式后，举行了学校战略发展咨询会。与会领导和专家一致认为，北京建筑大学办学理念清晰明确、目标定位契合实际，学校成立科学技术发展研究院、国际化发展研究院、文化发展研究院三个新型机构，制定了一系列覆盖科技创新、国际交流、文化传承三个方面工作的发展计划和改革举措，体现了学校领导班子对学校事业发展高站位谋篇布局、高质量推动落实的态度与决心。与会领导和专家围绕深刻认识学校发展所处的历史方位、坚持和发扬学校专业优势特色、强化协同创新推进学科融合、破除阻碍科技创新的体制机制束缚等主题，为学校战略发展提出宝贵意见和建议。

姜泽廷代表学校，向与会领导和专家为学校事业发展和三个新型机构建设提出的指导性、建设性意见表示衷心感谢。他指出，要通过组建三个新型机构，推动形成政治生态、创新生态互育共进的良好格局，不断提升北建大科技创新硬实力、立德树人软实力和办学治校治理能力。要把北建大“北京味十足”“建筑味十足”的办学特色凝聚在“十四五”期间学校打造城市规划建设管理领域高层次人才培养基地、科技创新基地、国际交流合作基地和大数据基地的建设过程中。他强调，要坚持以“三个有利于”思考问题、指引发展，一要有利于更好地完成立德树人的根本任务，强化文化引领，厚植文化底蕴，增强学校文化软实力，营造富有文化情怀的良好育人环境；二要有利于融入首都北京“四个中心”建设，找准突破点，增强公信力，依托具体科研项目，充分发挥专业特色，解决好北京城市规划建设管理面临的“卡脖子”问题；三要有利于疫情防控常态化工作，要从供给端对教学科研模式进行结构性的改革创新，探索常态化疫情防控条件下的教学科研新模式。



■ 中国石油大学：新增9个交叉学科博士点

来源青塔

近日，中国石油大学9个交叉学科博士点通过教育部网上审核，获批增设。这是学校首次自主设置交叉学科博士点，经同行专家论证评议、国务院学位办指定信息平台公示、学校学位评定委员会投票表决，9个交叉学科博士点于2020年6月26日呈报教育部，通过审核完成备案。

根据国务院学位委员会2011年实施的《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》，学位授予单位可根据国家经济和社会发展对人才的需求，结合本单位学科建设目标和人才培养条件，在一级学科学位授权权限内，自主设置与调整授予博士、硕士学位的交叉学科。拟设交叉学科应是跨学科门类或多个一级学科的交叉学科，基础理论、研究方法已经超出一级学科的范围，并且由于研究对象的不同，将促进新的理论形成和发展或产生新的研究方法。设置博士学位授权的交叉学科须涉及3个以上的一级博士学位授权学科。

本次交叉学科博士点自主设置工作以有利于人才培养，有利于学科特色的形成，有利于学科结构的调整，有利于学科水平的提升为指导原则，综合中国石油大学（华东）和中国石油大学（北京）两校的学科建设与发展需求，落实学校“强化、拓展、升级”的学科发展方针，设置新能源科学与工程、海洋资源与信息工程、应用数学与能源数据科学、能源物理科学与技术、能源治理与法律、油气人工智能、先进科学与工程计算、能源经济管理、能源环境科学与工程等9个交叉学科博士点，集中搭建新能源类、信息类、能源软科学类学科交叉融合高端发展平台。

截至目前，中国石油大学拥有一级学科博士点14个，目录外二级学科博士点3个，交叉学科博士点9个，专业学位博士点2个（领域15个），博士点学科专业覆盖14个学院，这标志着中国石油大学高层次创新型人才培养领域空前拓展，这



将对进一步优化学校学科布局，培育新的学科增长点，推动学科交叉融合，培养高层次创新型人才，提升学校学科整体竞争力和影响力具有非常重要的意义。

■ 哈尔滨工业大学：与重庆共建哈工大重庆研究院

来源 青塔

7月17日，重庆市委副书记、市长唐良智会见哈尔滨工业大学校长、中国工程院院士周玉一行，并共同见证两江新区与哈工大签署《共建哈工大重庆研究院合作协议》。

哈工大常务副校长、中国科学院院士韩杰才，副校长、中国工程院院士曹喜滨，中国工程院院士谭久彬、马军，中国科学院院士段广仁，市领导吴存荣、王赋、段成刚等参加。

唐良智代表市委、市政府，代表陈敏尔书记，对周玉一行来渝深化合作表示欢迎。他说，重庆正深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，统筹推进常态化疫情防控和经济社会发展，大力推动成渝地区双城经济圈建设，努力在危机中育新机、于变局中开新局。上半年，全市地区生产总值同比增长0.8%，经济回升势头良好。

科技创新是高质量发展的重要支撑，我们深入推动以大数据智能化为引领的科技创新，高起点高标准推进西部（重庆）科学城建设，积极营造有利于创新的政策环境，注重创新资源集聚转化，深化科技创新合作交流，加快建设具有全国影响力的科技创新中心。

哈工大发展底蕴深厚、科研实力雄厚，与重庆具有高度战略契合。希望双方进一步加强战略对接，在人才培养、成果转化、产业合作、重大科技基础设施建设等领域深化务实合作，推动形成更多合作成果，实现共赢发展。



周玉感谢重庆对哈工大在渝发展的大力支持。他说，重庆是国家现代制造业基地，产业基础扎实、门类齐全，近年来制造业转型升级步伐加快，大数据智能化发展方兴未艾。哈工大将对接重庆产业创新发展的实际需求，共同办好哈工大重庆研究院，助力重庆高质量发展。

根据合作协议，哈工大重庆研究院将结合重庆产业定位及发展方向，统筹哈工大科技创新资源，围绕汽车、机器人与人工智能、智能化装备、网络空间安全、新材料、环境工程、航天技术等领域，以科教产一体化的模式规划建设，布局“一院、两基地、两中心”，即建设创新研究院、人才培养基地、产业孵化基地、成果转移转化中心、国际合作中心。

■ 关于哈工大重庆研究院

哈工大重庆研究院作为一个综合性的新型研发机构，将围绕汽车、机器人与人工智能、智能化装备、网络空间安全等领域，布局建设创新研究院、人才培养基地、产业孵化基地、成果转移转化中心、国际合作中心等多个平台。

研究院将发挥科技与人才优势，重点围绕两江新区产业发展需求，有针对性的开展应用技术研究，并部署“产业核心区”和“创新孵化区”，在引领科技创新、汇聚全球创新资源的同时，助力两江新区优化产业结构，助推产业升级转型。同时，依托哈工大丰富的工程和管理教育经验，为两江新区培养硕士研究生及以上学历的实用型人才。

■ 关于哈尔滨工业大学

哈尔滨工业大学是我国首批进入“211工程”和“985工程”建设的大学之一，2017年入选“双一流”建设A类高校名单，并已经在航空航天、机器人、力学、新材料和新能源等多个领域取得了一系列关键突破。



两江新区目前已经与哈尔滨工业大学在先进制造、生态环保等领域进行了深入合作。双方共同参与成立的重庆华悦生态环境工程研究院在2017年成立，已累计承担生态环境整治与服务项目近20项。

■ 两江新区：加速建设重庆智慧之城

目前，两江新区正依托礼嘉智慧公园、两江协同创新区、两江数字经济产业园等创新平台，加速建设重庆智慧之城。其中，在两江协同创新区，包括同济大学、北京理工大学、新加坡国立大学等在内的20多所全球顶尖高校已经落户，多项科研成果也在落地，不断助推重庆及两江新区加速产业转型升级，实现高质量发展。

■ 湖南大学：与湖南省工业和信息化厅共建智能运载系统创新中心

来源 青塔

6月30日，湖南省工业和信息化厅-湖南大学共建智能运载系统创新中心签约仪式在湖南大学举行。湖南省工信厅厅长曹慧泉、工信厅副厅长彭涛，校长段献忠、机械与运载工程学院院长丁荣军院士等出席活动。副校长汪卫斌主持签约仪式。

智能运载系统创新中心由丁荣军院士担任首席技术专家，目前有专职科研教师10名、博/硕士研究生70余名、专职工程师与管理服务人员20余名。

中心面向运载装备数字化、电动化、智能化发展需求，围绕重大国家战略，致力于智慧海洋系统装备、智慧矿山系统装备、智慧快运系统装备和运载装备高性能电驱系统等四大重点领域的研究。同时，加强运载装备智能控制技术创新集成，加速推动智能运载系统装备的中试验证基地建设，形成自主可控的智能化软



件系统及装备，加快推进智能运载系统装备首次商业化应用，解决关键技术基础薄弱、核心装备集成度低等“卡脖子”问题。

■ 西南大学：成立国家治理学院

来源 青塔

7月10日下午，西南大学在田家炳涵慧厅举行了国家治理学院成立及领导班子任职宣布会。

据悉，新成立的国家治理学院将以哲学为基础，社会学和公共管理为两翼，打造新文科交叉融合示范学院，致力于为国家治理现代化培养复合型人才。学院将依托治理学交叉学科博士点等平台，构建哲学、社会学、公共管理等多学科交叉融合发展机制，阐释和探索国家治理现代化的中国经验，共同讲好重庆案例和中国故事。





主办单位：政策研究与规划处

主编：卢晓梅

审核人：卢晓梅

责任编辑：梁瑾